

PROCESFORLØB

Analyse og udviklingsværktøjer
til bevægelsesindsatser



Faglige argumenter
Bevægelse adskilt fra

- | | |
|---|----------------|
| 1 | Kropsbevægelse |
| 2 | Relationer |
| 3 | Øge |

Procesforløb

- skab kultur for bevægelse

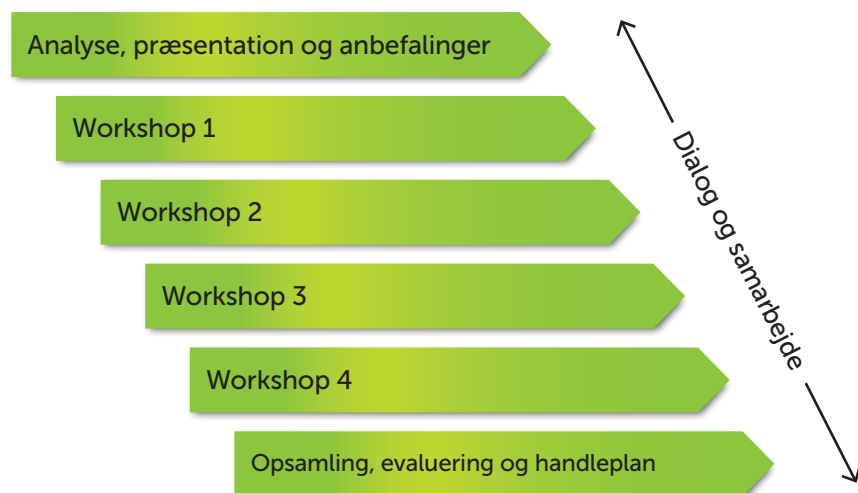
Bevægelse har de seneste år fået en større rolle i folkeskolen end nogensinde. Det er dokumenteret, at fysisk aktivitet i skoledagen har en række gavnlige effekter for elevernes læring og trivsel. Dansk Skoleidræts erfaringer og undersøgelser viser, at mange skoler arbejder ihærdigt med bevægelse, men også at indsatsen tit er båret af ildsjæle og ikke er en del af skolens profil og kultur. For at imødekomme den udfordring har Dansk Skoleidræt udviklet et særligt tilbud til skoler og kommuner, der med udgangspunkt i den enkelte skoles eller kommunes behov hjælper med at få udviklet og forankret god, meningsfuld bevægelse.

Hvad?

Et procesforløb er en kontinuerlig, kvalitativ indsats for bevægelse på en skole eller i en kommune. Procesforløbet skaber i fællesskab med skolen eller kommunen en struktur, der danner fundament for en forankret bevægelseskultur.

Forløbet tager udgangspunkt i data om skolen, som indhentes i en forundersøgelse. Med udgangspunkt i undersøgelsen analyserer Dansk Skoleidræts proceskonsulenter potentialer og muligheder for, hvordan bevægelse kan bidrage til at skabe en varieret skoledag med øget læring, trivsel, sundhed og motivation.

På et efterfølgende møde præsenteres analysen, anbefalinger fremlægges, og det fremadrettede samarbejde og forløb aftales. Derefter består procesforløbet af en række workshops for lærere og pædagoger. Procesforløbet afsluttes med, at skolen får en handleplan og konkrete principper for det fremadrettede arbejde med bevægelse. Dette gøres for at understøtte en praksisændring og for at sikre det fortsatte arbejde med bevægelse.



Hvorfor?

Et procesforløbs primære formål er, at pædagogisk personale udvikler kompetencer til at inddrage bevægelse i skolens hverdag, så det aktive element tænkes naturligt ind i ft. variation, læring, trivsel og sundhed.

Et procesforløb:

- > Udvikler i fællesskab med skolens ledelse og pædagogiske personale et stærkt udgangspunkt og en handlingsplan for skolens fremtidige arbejde med og forankring af bevægelsesindsatser.
- > Skaber et fælles sprog for bevægelse blandt medarbejderne på skolen.
- > Konkretiserer og nuancerer mulige bevægelsesindsatser på skolen.
- > Kvalificerer fremtidige bevægelsesindsatser på skolerne.
- > Hjælper skolen med at skabe en reel kultur for bevægelse lokalt.
- > Understøtter, at den daglige bevægelse rummer kvalitet ved at skabe grundlag for faglige refleksioner og dialog om bevægelse blandt skolens ledelse, lærere og pædagoger.



Eksempel på et procesforløb

Alle forløb tilrettelægges individuelt og vil derfor kunne variere i forhold til forløbets varighed, fokus og opbygning.

Forventningsafstemning

Opstartsmøde med ledelse/kontaktperson/bevægelsesansvarlig. Forventningsafstemning af processens formål, rammer og indhold.

Analyse, præsentation og anbefalinger

Survey udsendes (fx til pædagogisk personale, ledelse, elever, forældre). Med afsæt i surveyen udformes kortlægning af skolens/kommunens udfordringer, og en række anbefalinger præsenteres. Der laves aftaler om datoer for workshops og evalueringssmøder.

Workshop 1 Hvad er bevægelse?

- > Forventningsafstemning og kompetenceafdækning.
- > Viden om bevægelse.
- > Præsentation af bevægelseskategorier og deres pædagogiske potentiale.
- > Aktivitetsudvikling som didaktisk værktøj.
- > Fælles og nuanceret sprog.

Workshop 2 Udvikling af fælles bevægelseskartotek

- > Gøre bevægelse enkelt, konkret og overskueligt at gå til.
- > Udvalgte bevægelsesmodeller skitseres, og aktiviteter afprøves.
- > Erfaringsudveksling og dialog.

Workshop 3 Motorik

- > Inspiration til motoriske aktiviteter i den daglige organisering af bevægelse i skolens indskoling, mellemtrin, udskoling og SFO.

Workshop 4 Elevinvolvering i bevægelsen

- > Dialog og fælles sprog om bevægelse mellem lærere/pædagoger og elever.
- > Elever som igangsættere.

Evaluering, opsamling og handleplan

- > Hvad gør vi nu, som vi ikke gjorde før?
- > Hvilke redskaber/modeller giver mest mening i vores daglige virke, og hvordan anvender vi dem?
- > Hvad vil vi have fokus på fremadrettet?
- > Udarbejdelse af handleplan og principper.



Det siger andre om procesforløb

Det har været virkelig dejligt, at Dansk Skoleidræt har taget udgangspunkt i netop vores værdier og den kerneopgave, vi som skole står med. Procesforløbet har været planlagt i god tid med en tæt dialog, hvor hele personalet og Dansk Skoleidræt har sammensat forløbet, så det bedst passede efter vores behov.

Erik Smed, afdelingsleder, Virum Skole



Vi havde en anden udbyder inde i projektet, inden vi lavede kontrakten. Men Dansk Skoleidræt kom med klart flere kompetencer og værktøjer, de havde blandt andet hele den forsknings- og dataorienterede tilgang for øje. Vi har oplevet Dansk Skoleidræt som meget lydhøre og parate til at gå ind i netop vores udviklingsproces på vores præmisser. Dansk Skoleidræt kom med kvalificerede, faglige input, udfordrede os til at sætte barren højt og hjalp os med at sammensætte et kvalificeret udviklingsforløb ud fra vores skoles fortælling og drømme.

- Jette Rost, skoleleder, Harte Skole



Jeg kan varmt anbefale, at man bruger et procesforløb, da det giver noget konkret materiale til skolen. Det involverer desuden medarbejdere på en måde, som gør, at de føler sig værdsat i deres arbejde og giver dem engagement i opgaven. Vi har fået en procesplan for udvikling af vores arbejde med bevægelse i skolen og uddannet nogle bevægelsesvejledere, som er klædt på til at rådgive deres kollegaer.

- Thomas Larsen, viceskoleleder Paarup Skole

Hvem?

Alle skoler eller kommuner kan indgå i et procesforløb. Uanset hvilken bevægelsesrelateret udfordring en given skole eller kommune har, kan et procesforløb være løsningen. Alle procesforløb udvikles nemlig med udgangspunkt i den enkelte skole eller kommunes behov. På baggrund af den indsamlede data om skolen, går Dansk Skoleidræts proceskonsulenter al informationen igennem, danner sig overblik over tendenser og strukturer for efterfølgende at analysere sig frem til, hvordan skolens eller kommunens udfordringer bedst imødekommes.

Skoleledelsen skal være med i processen med henblik på efterfølgende at sikre opbakning og fastholdelse af bevægelse i dagligdagen på den enkelte skole.

Et procesforløb varer alt fra få måneder til flere år. Varigheden afhænger af den enkelte skole eller kommunes ønsker, økonomi og behov.

Pris

Prisen på et procesforløb udarbejdes individuelt ud fra indsatsen på den enkelte skole eller kommune.

Kontakt

Skal din skole eller kommune have et procesforløb? Eller har du spørgsmål til konceptet? Så kontakt Dansk Skoleidræts organisationskonsulent Christian Ditlevsen på kurser@skoleidraet.dk



Hvem er Dansk Skoleidræt?

- > Procesforløb varetages af Dansk Skoleidræts proceskonsulenter, der både har baggrund i skoleverdenen og i den akademiske verden. Konsulenternes forskellige uddannelses- og erfaringsbaggrunde sikrer, at procesforløbene er kvalificerede, og at alle anbefalinger udvikles på et grundlag af viden, forskning og erfaring fra praksis.
- > Dansk Skoleidræt er en landsdækkende idrætsorganisation med sekretariat i Nyborg. Vores overordnede mål er at fremme læring og trivsel gennem bevægelse for alle elever i skolen.
- > I samarbejde med landets skoler giver vi eleverne mulighed for at opleve glæde ved idræt og fysisk udfoldelse. Det gør vi konkret ved at tilbyde aktiviteter i skolens forskellige arenaer - dvs. umiddelbart før og efter skoletid, i undervisningen og i frikvartererne.
- > Vi gør det ud fra en grundlæggende tro på, at det er de gode oplevelser med fysisk aktivitet, der grundlægger de gode vaner. Og det er det, der gør, at eleverne bliver i stand til at træffe sunde valg i livet - både i skolen og i fritiden, både i dag og i fremtiden.
- > Dansk Skoleidræt er som den eneste organisation i Danmark stærkt forankret i både skoleverdenen og idrætsverdenen. Med vores 15 kredsforeninger, der alle drives af aktive idrætslærere, forgrener vores organisation sig helt ud på lærerværelserne, på boldbanen og i idrætshallen - og bringer skoleidrætten ud i alle dele af landet.

Dansk Skoleidræt har siden 1946 sat idræt og bevægelse på skolens dagsorden. Vi uddanner årligt to ud af tre danske skoler i bevægelse, og mere end 500.000 danske børn og unge er via deres skole medlem af Dansk Skoleidræt.

Se mere på www.skoleidraet.dk

 @skoleidraet

 @skoleidraet

 Dansk Skoleidræt

 Dansk Skoleidræt

dansk
skoleidræt

