



# Implementering

utopi – proces – strategi – handling

# Implementering er... et vrøvleord?



→ "...et **vrøvleord**, hvis man forventer, at større forandringer igangsat ovenfra let sker. Selv for det enkelte menneske er forandringer svært ... i større sociale systemer er det vanskeligere"

*(Bøje Larsen i Den offentlige.dk, 02.04.2018)*

*"Lærere er undervisningshåndværkere, der gennem pragmatiske beslutninger om lokale forbedringer udvikler og forandrer deres skole. Det gør de gerne gennem dialog med omverdenen, men forandringer og forbedringer tager tid. Opstår der udefrakommende krav om forandringer i et for hurtigt tempo, går det galt, og der bliver behov for implementering af forandringerne. Og man bør være mistro til enhver, der bruger ordet 'implementere'"*

*Per Fibæk Laursen, "Drop Ambitionerne", 2015*

# Implementering er... en utopi?

I 'teori'



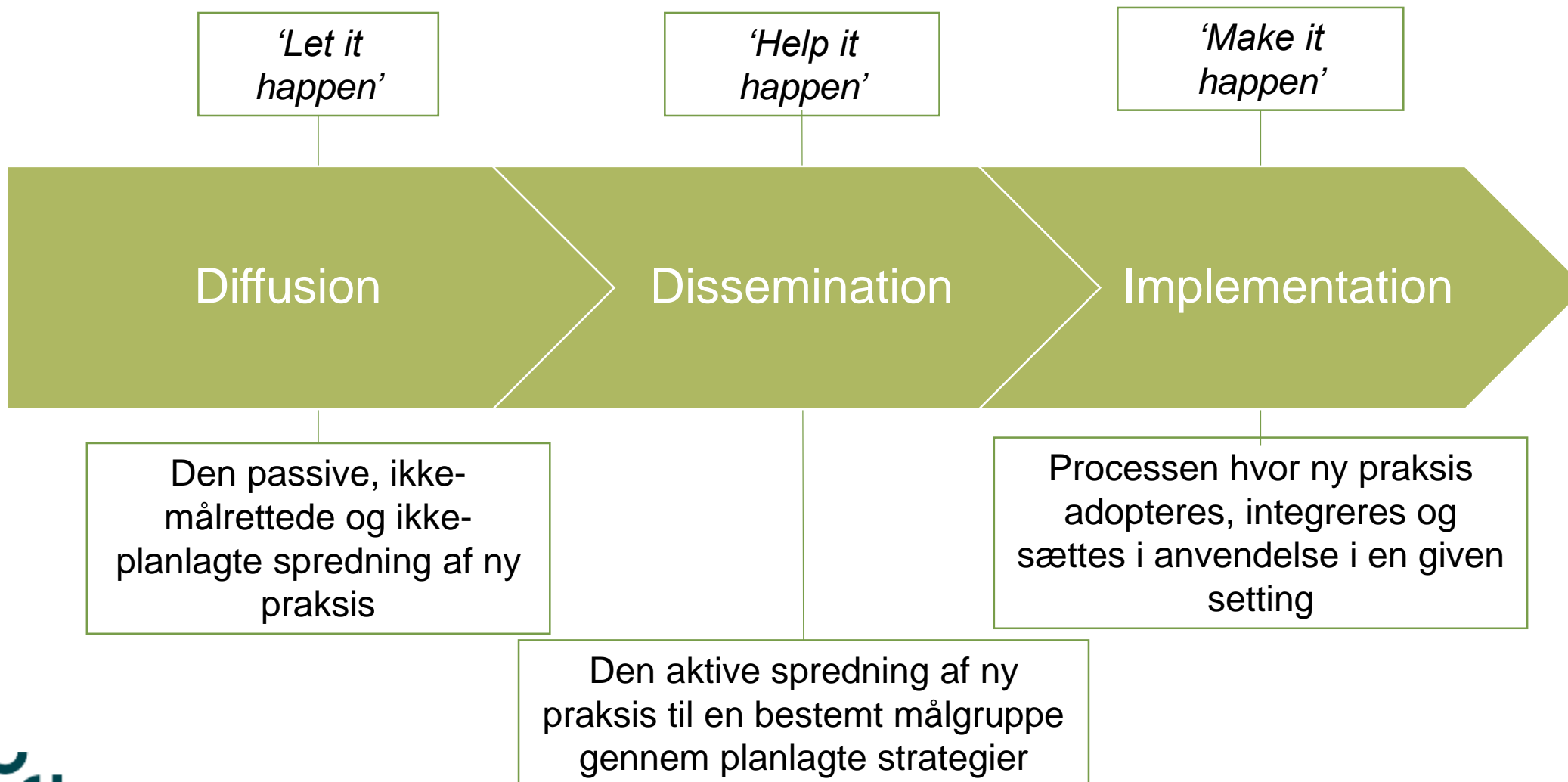
... defineret som måden, hvorpå et program eller intervention omsættes til praksis

I 'praksis'

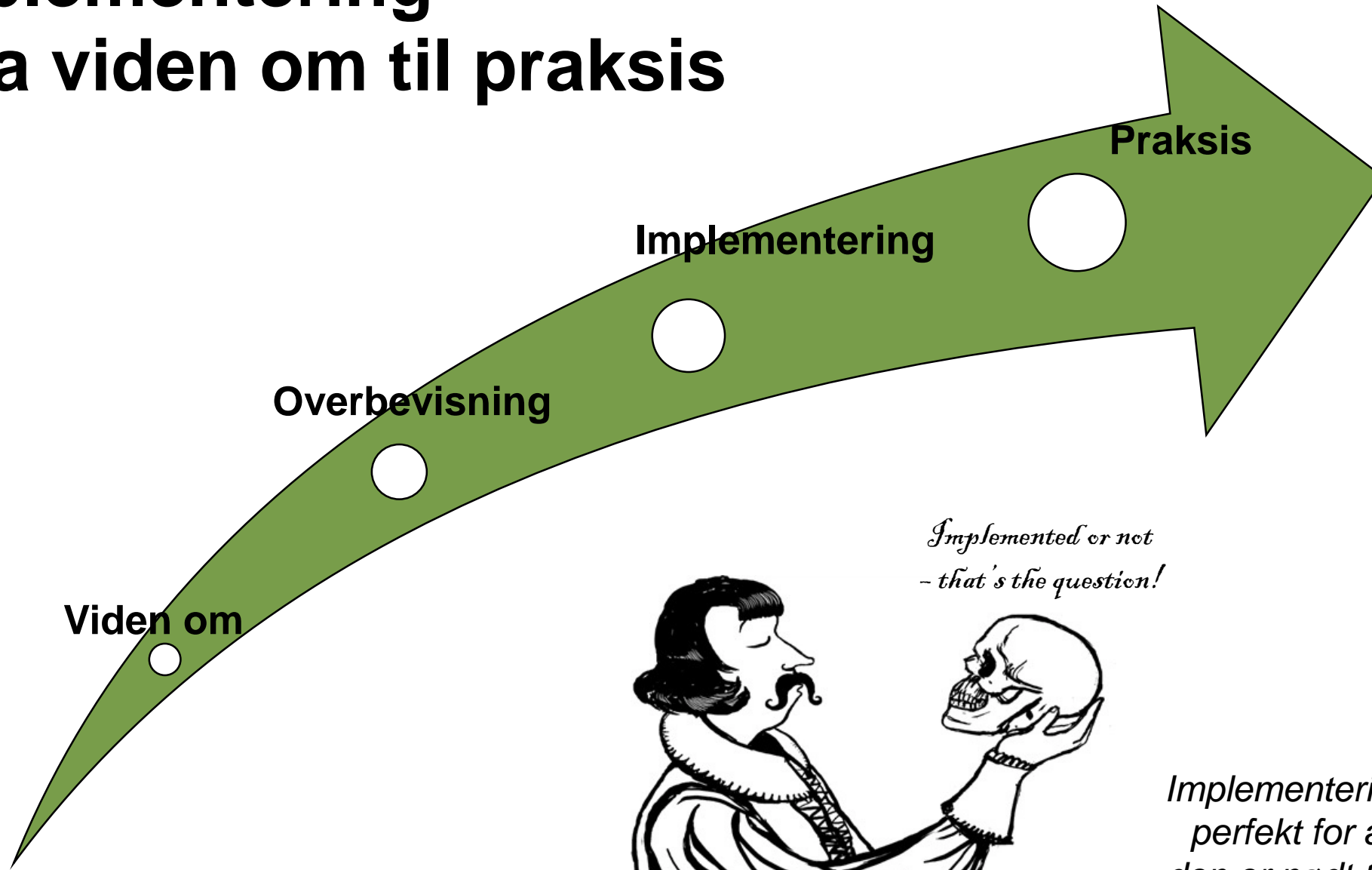
...ikke kun noget der bør vurderes som en absolut størrelse eller som et 'implementeret eller ej', men som i højere grad skal forstås på et kontinuum eller som grader af implementering (Durlak, 2015).



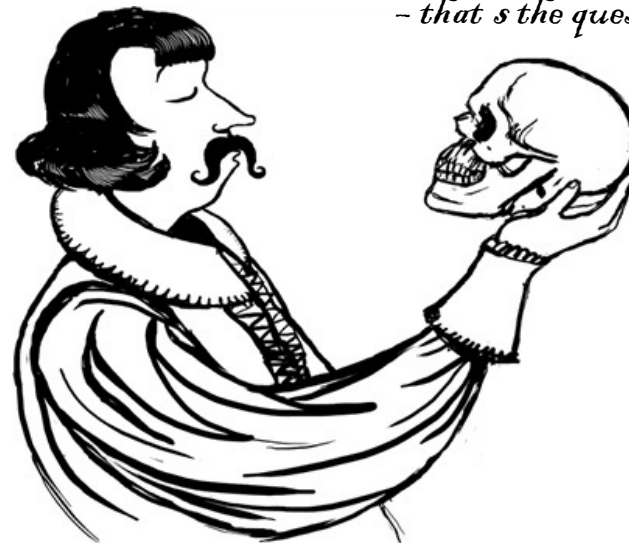
# Implementering er.... En proces?



# Implementering - fra viden om til praksis



*Implemented or not  
- that's the question!*



*Implementering behøver ikke være  
perfekt for at være effektiv, men  
den er nødt til at være 'god nok'....  
(Durlak, 2015)*

# Implementering er.... en strategi?

- struktur-eksempel med skolen som afsæt

Faktorer der påvirker implementeringsgrad

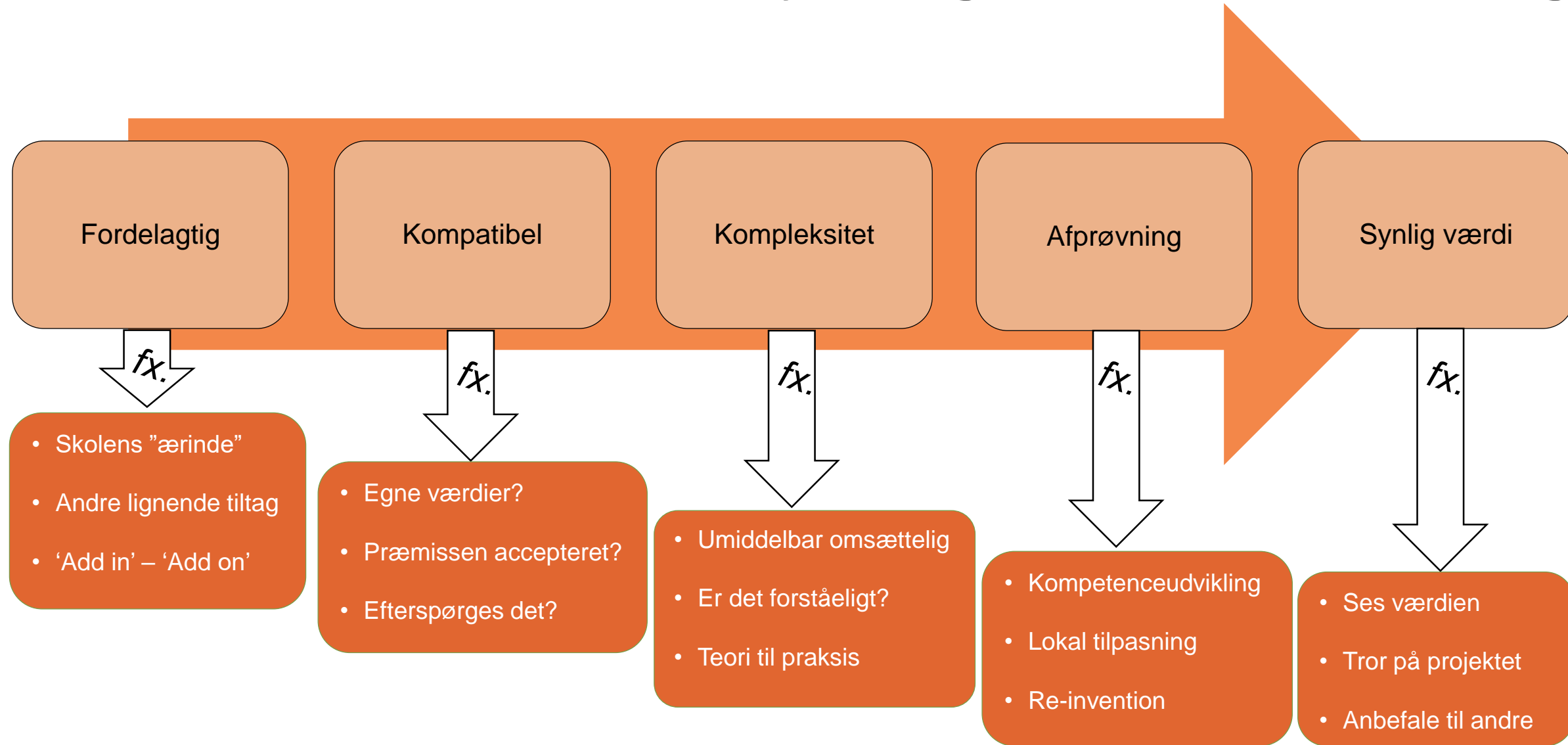
- Strukturelle faktorer
- Organisatoriske faktorer – makroniveau
- Organisatoriske faktorer – mikroniveau
- Individuelle faktorer – lærere og pædagoger



Figur 2: Struktur-oversigt af faktorer for implementering, implementeringsgrader samt potentielle effekter. Figuren er modificeret efter Shah og Chaudoir (Chaudoir, Duan, & Barr, 2013; Shah et al., 2017).

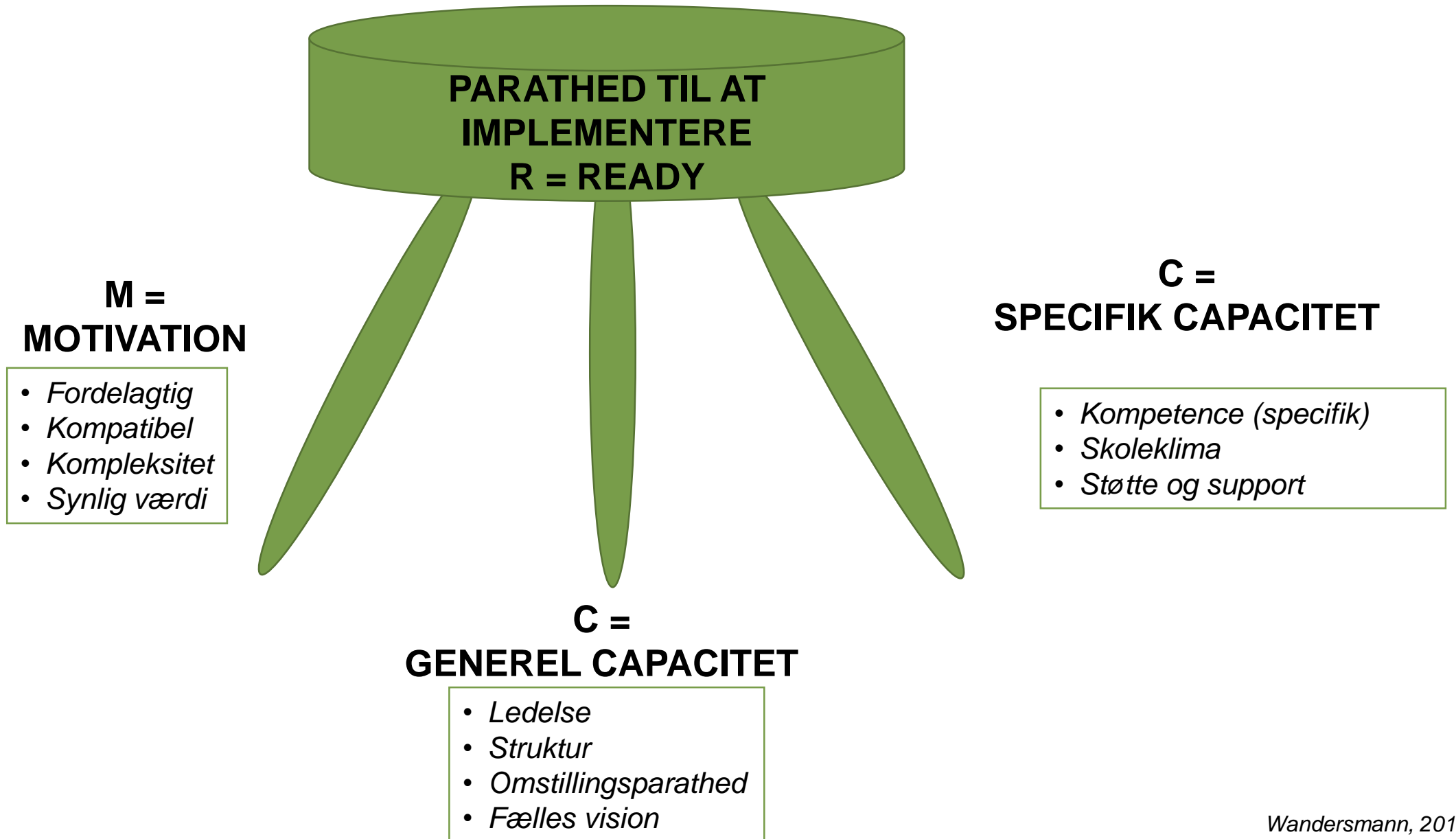
<b>Sagen: Implementerer af "45 min. fysisk aktivitet med kvalitet"</b>	<b>Implementeringsgrad</b>	<b>Succes rate</b>	<b>Procentvise virkning på "målgruppen"</b>

# Individuelle faktorer af betydning for implementering



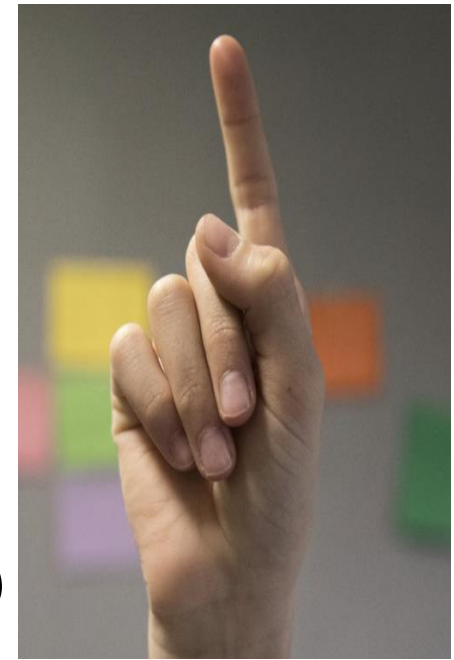


# Parathed til at implementere sat på formel ( $R=MC^2$ ) og på skammel



# Kvalitet i implementering

## - hvad er det?



- Hvad er kvalitet i implementering, ...
  - Hvor meget der leveres
  - Hvordan det leveres (*som beskrevet eller intenderet*)
  - Med hvilken kvalitet (*i overensstemmelse med afsættet - hvis et sådan eksisterer!*)
  
- Den (begrænsede) forskning på evaluering af kvalitet i implementeringen har haft følgende temaer som omdrejningspunktet
  - Egen kompetencer (*?Oplever du at have kompetencerne til at....?*)
  - Tro på egne evner (*?føler du dig rustet til at varetage...?*)
  - Viden om interventionen (*?forstår du formålet med tilgangen til...?*)

# Hvor meget kan DU påvirke implementering?

- Er der 'hul' mellem faktorerne
  - Hvem bygger bro?
  - Hvordan bygges der bro?
- Hvilken skammel 'balancerer' du på?
  - Den strukturelle?
  - Den organisatoriske?
  - Den individuelle/teamet?

