

Bevægelse i skoledagen

Lovforslagskatalog



DIF, DGI, Dansk Skoleidræt

Juni 2022

Indhold

Grundlæggende forslag: Bevægelse i hele skoledagen.....	2
Kommunen	2
Skolebestyrelse/forældre	2
Skolen	2
Supplerende forslag 1: Det pædagogiske læringscenter	3
Supplerende forslag 2: Obligatorisk modul på læreruddannelsen	3
Supplerende forslag 3: Anvendelse af valgfag	3
Supplerende forslag 4: Anvendelse af den understøttende undervisning.....	4

Grundlæggende forslag: Bevægelse i hele skoledagen

Bevægelse skal indgå som en naturlig og velovervejet del af en varieret skoledag for alle elever.

På alle folkeskolens klassetrin skal bevægelse indgå som en fast del af skoledagen. Bevægelse skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og understøtte trivsel og læring i skolens fag og obligatoriske emner. Alle skoler skal således arbejde med bevægelse som didaktisk og pædagogisk redskab til fremme og understøttelse af elevernes daglige motivation, sundhed, trivsel og faglige læring i en varieret skoledag.

Undervisning i skolen skal således have til sigte at motivere og skabe trivsel hos den enkelte elev gennem en varieret undervisning, hvor der blandt andet tages afsæt i en række forskellige metoder som kropsforankret/fysisk aktiv læring mm.

Alle skoler skal udarbejde et princip og en lokal forankringsplan for, hvordan bevægelse og krop kan anvendes som et didaktisk og pædagogisk redskab i skoledagen, der understøtter trivsel, sundhed og læring. Forankringsplanen skal inkludere målsætning og succeskriterier, hvor den enkelte skole gør sig overvejelser om, hvordan bevægelse er et didaktisk værktøj på netop deres skole.

Kommunen

- Stk. 1 vedr. rammer: Kommunalbestyrelsen skal fastlægge mål og rammer for skolernes arbejde med bevægelse.
- Stk. 2 vedr. evaluering: Skolens anvendelse af bevægelse som didaktisk og pædagogisk redskab evalueres som del af skoleudviklingssamtalerne mellem skoleledelsen og forvaltningen i kommunen. Kommunen har ansvaret for at evaluere arbejdet med bevægelse min. én gang årligt med den enkelte skole.
 - Stk. 2.1 Alle evalueringer skal indeholde formuleringer af fremadrettede handlinger, som kan evalueres til næste møde.

Skolebestyrelse/forældre

- Stk. 1 vedr. principper: Motion og bevægelse skal indgå som et obligatorisk element i den nuværende §44, stk. 2. Skolebestyrelsen skal således fastsætte principper for arbejdet med bevægelse. De konkrete tiltag og handlinger skal være synlige på skolens hjemmeside og skal på udvalgte parametre evalueres/kvalificeres via skoleudviklingssamtaler.

Skolen

- Stk. 1 vedr. frihed: Skolen stilles grundlæggende fri i forhold til, hvorledes bevægelse inkluderes og tilrettelægges i skoledagen.
- Stk. 2 vedr. fag: Skolerne skal sikre, at eleverne har bevægelse som en fast del af skoledagen, hvilket kan opfyldes både i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og emner, herunder idrætsfaget, og i forbindelse med den understøttende undervisning.
 - Stk. 2.1 Skolelederne har ansvaret for at evaluere arbejdet med bevægelse med årgangsteams eller personaler individuelt min. to gange årligt.
- Stk. 3 vedr. lærerplaner: Bevægelse som pædagogisk og didaktisk redskab bør fremgå som et anbefalelsesværdigt element i alle fags læringsplaner. Dette skal ske i respekt for lærernes metodefrihed. Bevægelse kan således både indgå i den fagopdelte undervisning, herunder idrætsfaget, og i den understøttende undervisning.

- Stk. 4 vedr. kompetencer: Skolen skal sikre, at det pædagogiske personale har de nødvendige kompetencer ift. bevægelse. Skoleledelsen har ansvar for, at al pædagogisk personale besidder kompetencerne til at inddrage bevægelse i deres praksis.
- Stk. 5 vedr. åben skole: Motion og bevægelse kan/bør når muligt inddrage Åben Skole og skolens samarbejde med det lokale idrætsliv. Et samarbejde med idrætslivet kan supplere og styrke indsatsen i skoledagen samt understøtte, at eleverne fortsætter den aktive dag i foreningsregi efter skoledagens ophør.

Supplerende forslag 1: Det pædagogiske læringscenter

Alle skoler skal have en lokal indsats målrettet fysisk aktiv læring forankret i skolens pædagogiske læringscenter (PLC). Fra PLC skal der udstikkes retning og vejledning til skolens pædagogiske personale og skoleledelsen omkring, hvordan man kan arbejde med kropforankret læring i skoledagen.

- Stk. 1 Alle skoler skal have specifikke ressourcepersoner omkring bevægelse i undervisningen og skoledagen generelt. Disse skal forankres i PLC og understøtte personalets praksis.

Supplerende forslag 2: Obligatorisk modul på læreruddannelsen

Bevægelse som et pædagogisk/didaktisk redskab skal indgå som et obligatorisk element i læreruddannelsen, dvs. både teoretisk og praktisk på linje med almen didaktik, pædagogisk teori mv.

Ved at gøre bevægelsen til en naturlig del af alle læreres værktøjskasse, kan en bevægelseskultur i skolen skabes på sigt. Det er afgørende på alle felter – ikke kun bevægelse - at fremtidens lærere får den læring og de redskaber der er nødvendige.

Supplerende forslag 3: Anvendelse af valgfag

I forbindelse med valgfagsordningen (fra skoleåret 2019/20), som har til hensigt at styrke udskolingselevernes praksisfaglighed, blev fire fag (håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab) gjort til obligatoriske (valg)fag. Denne ordning har afstedkommet, at skoler begrænses, således at succesfulde valgfag med elementer fra Åben Skole samt idræt, frivilliglederuddannelse og bevægelse har fået langt vanskeligere vilkår, og i mange tilfælde ikke længere udbydes og oprettes.

De obligatoriske valgfag bør gøres valgfri, således at skolerne får den lokale frihed til at afgøre, hvilke valgfag som det netop i deres lokalmiljø giver bedst mening at udbyde.

Supplerende forslag 4: Anvendelse af den understøttende undervisning

Skolerne bør beholde understøttende undervisning som en del af skoledagen med fast fokus på bevægelse, og dermed de elementer der naturligt understøtter eleverne ift. trivsel, sundhed og læring. Dette vil styrke muligheden for Åben skole-samarbejder, arbejde med relationsopbygning, motorisk udvikling mm.
