

Idrætsfaget til debat

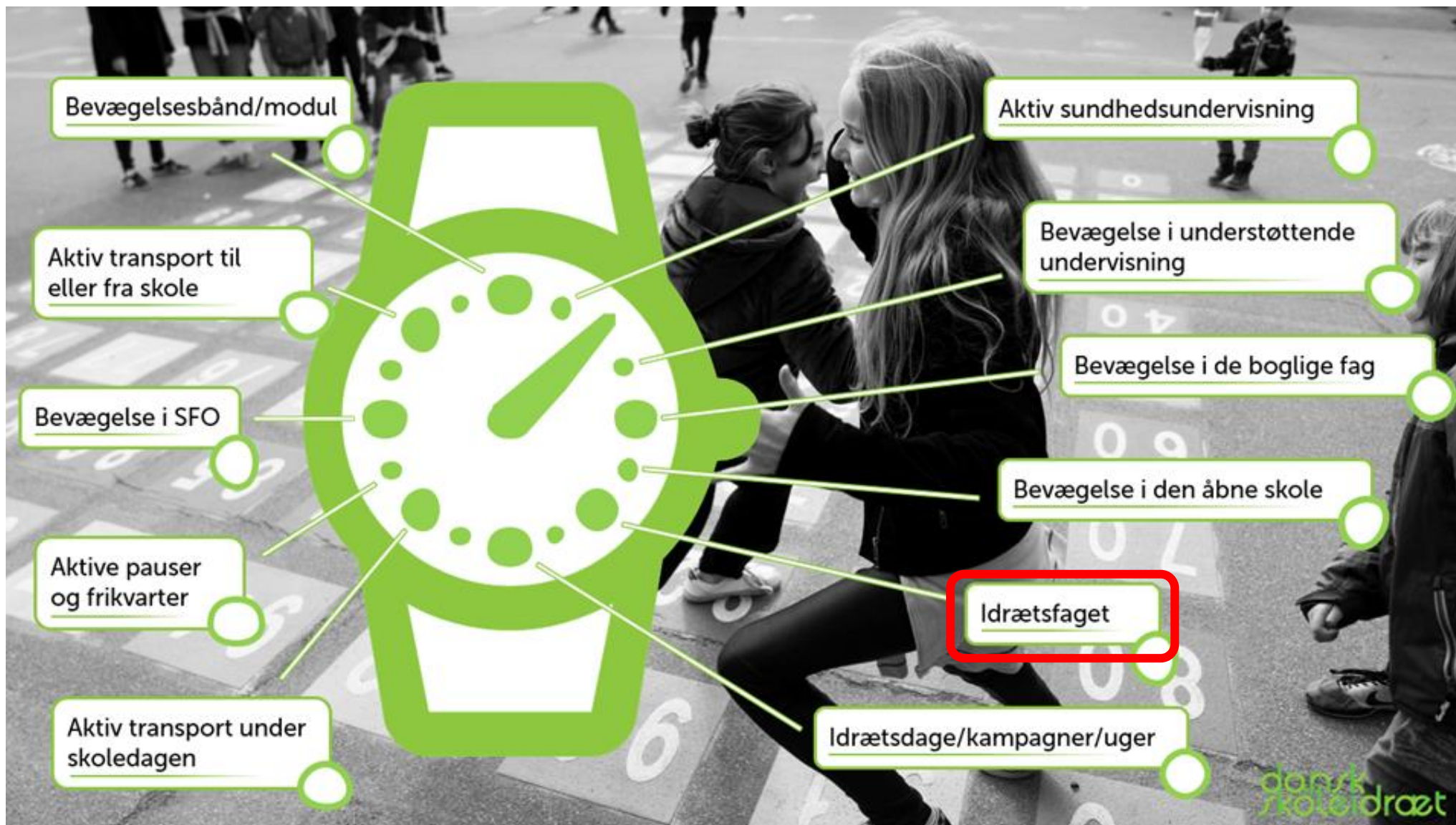
Idrætslærernes Forum 2022



VORES MISSION

“Vi vil fremme alle elevers læring og trivsel gennem idræt og bevægelse i en varieret skoledag”





Dansk Skoleidræt

dansk
skoleidræt



Malene Vissing Tønder



Torben Hansen

Idrætsfagligt udvalg



Peter Jensen

Idrætsfagsteamet



Anebine Danielsen

I 2013 bliver Dansk Idrætslærerforening opløst og de faglige aktiviteter overtages af Dansk Skoleidræt. Der bliver nedsat et fagligt udvalg for at skabe de bedst mulige rammer for idræt i grundskolen. Udvalget består af frivillige medlemmer.

I 2020 nedsætter Dansk Skoleidræt et idrætsfagsteam, hvis formål er at styrke idrætsfagets status, faglighed og vilkår. Teamet består af ansatte i Dansk Skoleidræts sekretariat.

Dansk Skoleidræts idrætsfaglige udvalg



Dansk Skoleidræts idrætsfaglige udvalg arbejder efter følgende kommissorium:

Dansk Skoleidræts idrætsfaglige udvalg skal:

- medvirke til at skabe de bedst mulige vilkår for faget idræt i grundskolen
- støtte og fremme idrætsfagets udvikling og vilkår
- fungere som fagligt netværk mellem idrætslærerne
- forholde sig til faglige spørgsmål i relation til idræt i grundskolen og medvirke til at formulere Dansk Skoleidræts holdninger hertil.

Program for workshoppen

dansk
skoleidræt



1. Rundt om fagteams i idræt

2. Debat/aktuelle problemstillinger



3. FPF-cirklen – hvad tager vi med os?

Rundt om fagteams i idræt

Gruppesamtale:

- Hvordan arbejder I med fagteams i idræt på jeres skole?
- Hvem er med i jeres fagteam?
- Hvilken betydning har fagteamet for den røde tråd i idrætsfaget?

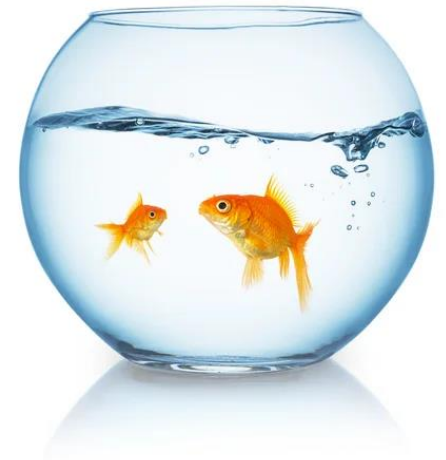
Fælles opsamling med præsentation af [værktøjer](#)



Debat/aktuelle problemstillinger

Fish bowl med to-tre cases:

- o Hvorfor ser vi idrætsfaget så forskelligt?
(case fra folkeskolen.dk)
- o Elever, der ikke er med i idrætsundervisningen
(case med Karina)
- o Evt. ekstra case: Idrætsdilemma fra en leder



Cases

- 1. Fra debat på folkeskolen.dk:** "Det vigtigste må være, at eleverne sveder og griner i timerne, og at vi indimellem putter teori på." / "De synes ikke, det er sjovt, at de skal til prøve. De bliver stressede over, at de skal kunne slå en perfekt kolbøtte, og nogle opgiver på forhånd, fordi de ved, at det kan de bare ikke." / "Jeg er af den overbevisning, at jeg godt kan få smil, sved og grin implementeret i idrætsundervisningen - selvom vi skal have den idrætsfaglige snak med undervejs" / "Idrætsprøven (eller undervisningen for den sags skyld) handler ikke om at eleverne skal lave den perfekte kolbøtte. Det er der ingen, som forlanger. Vi øver, udfordres, lykkes og (mis)lykkes i mange henseender i livet - også i idrætsundervisningen."
- 2. Elever, der ikke er med i idrætsundervisningen:** Karina fra 8. er ikke med til idræt. Det er hun bare ikke. Hun kommer og sidder i idrætssalen, men hun deltager ikke. Lærerne har forsøgt at få hende med i den fysiske del af undervisningen flere gange, men hun siger bare at hun ikke vil være med. Hun deltager heller ikke i den teoretiske del. Hvilke veje kunne der være for at få Karina til at deltage i idrætsundervisningen? Hvordan ville man kunne bygge sådan en progression op, så hun kunne deltage i hele idrætsundervisningen på lige fod med de andre elever?
- 3. Idrætsdilemma fra en leder:** Jeg har en elev i 9. kl., der gerne vil fritages fra idræt. Der er som sådan ikke noget fysisk, der forhindrer det, men mere en transseksuel elev der er i gang med forandring fra pige til dreng med hormonbehandling og indsnøring af bryster og deraf en kraftig form for kropsafvisning i alle henseender. Jeg tænker ikke, der kan laves en lægeerklæring, der kan danne baggrund for fritagelsen – men omvendt er der for mig at se en væsentlig grund. Jeg tænker ikke udfordringen er en enkelt udfordring som fx bad men mere lidt af det hele. Eleven har ikke tidligere deltaget i idræt grundet sit kønsskifte. Pt. er han med i idrætsteori men ikke i det fysiske. Det handler om kropsforskrækkelse, at andre ikke skal røre ved ham, tackle ham, massere ham, generthed, ømhed, omklædningsforskrækkelse, badproblematik, ikke at være anderledes, hvilken gruppe tilhører "jeg". Nogle af tingene kan vi løse – med separat omklædning, lærersnak ind i vigtigheden af deltagelse, forskellige forventninger ang. deltagelse – hvilket vi har prøvet. Vi kan godt lade vores elev "deltage" i idræt ved at være med – men han kommer ikke til at deltage i noget fysisk. Det vil afspejle sig i karakter samt deltagelse ved evt. udtræk. Hvordan skal jeg som leder forholde mig til det? Og hvordan skal mine lærere forholde sig?

FPF-cirklen

– hvad tager vi med os?

dansk
skoleidræt

- Hvad rører sig hos os?
- Hvad tager vi med?



Vi ses på skoleidraet.dk



Følg os på Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube og Twitter.

