

Redskabsaktiviteter

Trin 1: Se videoen *Redskabsaktiviteter – fra idrætsundervisning til prøve* (varighed: 2:33 min.)

Trin 2: Snak kort om videoen (maks. 5 min.). Hvad er jeres umiddelbare tanker?

Intro: Eleverne i videoen har arbejdet med det overordnede tema "Idræt og sundhed" og undertemaet "Grænser". I har set korte klip fra deres idrætsundervisning og hørt nogle af deres overvejelser. Nu skal I dykke dybere ned i indholdsområdet og give jeres bud på, hvordan I med udgangspunkt i videoen kan komme med egne idéer til, hvordan I vil gribe prøven i idræt an.

Trin 3: Nævn tre ting, som I vil kunne bruge fra videoen. Det kan enten være noget I ser, eller noget der bliver sagt.

Trin 4: Eleverne i videoen har arbejdet med temaet "Idræt og sundhed". Kan I komme i tanke om andre gode temaer til indholdsområdet *Redskabsaktiviteter*? I må også gerne komme med forslag til flere undertemaer.

Trin 5: Nævn mindst fem aktiviteter, som I vil kunne lave, hvis I trækker *Redskabsaktiviteter* til prøven. Tænk over, om aktiviteterne passer til et bestemt tema. I videoen arbejder eleverne fx med parøvelser, som de kobler til deres undertema "Grænser". De nævner mentale, sociale og fysiske grænser og de hægter begreberne på deres overordnede tema "Idræt og sundhed". I deres øvelser og deres refleksioner er eleverne meget opmærksomme på vigtigheden af modtagning samt at understøtte hinanden i at udforske egne grænser.

Trin 6: I afslutter prøven med en reflekterende samtale, hvor I fortæller om jeres praksisprogram og sammenhængen mellem indholdsområder og tema. Her skal I så vidt muligt bruge de fagbegreber, som I kan se i begrebsboksen nedenunder. Hvilke af fagbegreberne passer til jeres idéer og tanker? Sæt ring om dem eller streg dem under. Kan I evt. tilføje andre?

**Fagbegreber til
REDSKABSAKTIVITETER:**

Kropsspænding, balance, orientering,
vægtforskydning, rotation, modtagning,
behændighed, komplekse bevægelser.
