

Refleksionsspørgsmål til skolens arbejde med bevægelse

Formål:

Nedenstående refleksionsspørgsmål skal medvirke til at nuancere skolebestyrelsens forestående dialog inden udarbejdelsen af skolens princip for bevægelse. Refleksionerne sikrer, at skolebestyrelsen kommer omkring bevægelse i løbet af hele skoledagen og er med til at nuancere og perspektivere bevægelse samt kvalificere skolebestyrelsens arbejde med bevægelse og hvilket formål og rammer princippet skal have.



UNDERVISNING

Hvilken plads skal bevægelse have i undervisningen?

Integreret del – Brain breaks – Bevægelsesbånd/-tid – Skabe læring og trivsel

Hvordan understøttes det pædagogiske personale?

Kurser – Vidensdeling – Mødekultur – Inspirationsmaterialer – Bevægelsesvejleder

Har vi rammerne til at understøtte en undervisning i bevægelse?

Struktur – Kultur – Indretning – Fællesområder – Udeområder – Hal/gymnastiksal

FRIKVARTER

Hvad er et godt frikvarter?

Fællesskaber – Frie rammer – Relationer – Organisering

Hvilke rammer har vi for gode og aktive frikvarterer?

Indskoling – Melletrin – Ungeskole – Mobiltelefoner – Ude/inde – Personalets rolle

SFO

Har skolen de nødvendige rammer i SFO'en til at skabe en SFO i bevægelse?

Kompetencer i personalegruppen – Fysiske lokaler – Udeområder

Har børnene mulighed for at udforske og eksperimentere med kroppen på forskellige måder?

Bevægelsesglæde – Leg og fantasi – Kropslige fornemmelser – Kroppens funktioner – Sanser

Hvordan understøttes personalet i en aktiv hverdag med børnene?

Sparring – Kompetencer – Mål

TEMADAGE OG -UGER

Hvilke traditioner har vi, og hvilke roller spiller de for eleverne i en bevægelseskontekst?

Skolernes Motionsdag – Sundhedsuge – Velgørenhedsløb – Cykelskole – Aktivitetsdage – Kampagner

Skal vi have et årshjul?

Skabe overblik – Er alle klasser/årgange med, eller glemmer vi nogle?

ELEVER

Hvilken stemme skal eleverne have i princippet?

Elevrådet – I hverdagen

Hvordan rammer vi alle eleverne?

Konkurrenceaspektet – Differentiering – Deltagelsesmuligheder – Motivation

Skal aktiv transport have en rolle i princippet og hvordan?

Til og fra skole – I skoledagen – SFO'en – Hvordan understøttes aktiv transport?

FORÆLDRE

Hvor meget og hvor lidt kan/vil vi forvente af skolens forældre?

Opbakning – Forståelse – Støtte

Hvordan oplyser og inddrager vi forældrene?

Hvorfor og hvordan bevægelse – invitation til arrangementer

