

Udvikling

Boldspil og boldbasis

dansk
Skoleidræt

idrætsfaget

6.

klasse





Udvikling – Boldspil og boldbasis

Tema

Idræt og kultur

Undertema

Udvikling

Indholdsområde

Boldspil og boldbasis

Tid

4 moduler af 75 minutters varighed

Forløbsbeskrivelse

I dette forløb skal I arbejde med bordtennis ud fra temaet "Idræt og kultur". I skal arbejde med både tekniske elementer af bordtennis samt spiludvikling.

Færdigheds- og vidensmål

- Eleven kan justere boldspil ved at ændre forudsætninger og regler.
- Eleven har viden om spiludvikling.
- Eleven kan anvende regler og taktik i udvikling af boldspil.
- Eleven har viden om normer og værdier i idrætskultur.



Fysisk træning



dansk


Skoleidræt

Modul 1

6. klasse



Mål for dette modul : Eleverne skal i dette modul arbejde med bold og battilvæning.

Tid	Hvad/indhold	Hvordan/organisering
5 min.	INTRO Tal med eleverne om det overordnede tema: Idræt og kultur Hvor stammer bordtennis fra? I hvilke dele af verden er bordtennis særligt populær?	Kort introduktion og samtale i plenum Materialer: bordtennisbat og -bolde til alle elever
25-30 min.	OPVARMNING Alle elever får eget bat og bold. Øvelse 1: Stå med bat og bold og hold den i luften Øvelse 2: Prøv at gå rundt imellem hinanden og hold bolden i luften. Øvelse 3: Hold armen tæt på kroppen imens du holder bolden i luften. Øvelse 4: Stræk ud armen og hold bolden i luften Øvelse 5: Hold bolden i luften og prøv at lave skiftevis forhånd og baghånd, imens du holder bolden i luften. Øvelse 6: Slå bolden højt op i luften og drej rundt om dig selv, før du modtager bolden med battet igen. Øvelse 7: Gå sammen to og to og hold bolden i luften imellem jer. Øvelse 8: Lav samme øvelse igen, men skift mellem forhånd og baghånd. Øvelse 9: Lav tricks – enten alene eller med en makker, kan man forsøge at holde bolden i luften på forskellig vis, imellem ben, bagom ryggen osv.	Greb på battet: Hold battet med den hånd man ikke spiller med, i toppen af battet med tommel- og pegefinger. Spilleren tager derefter den hånd personen spiller med - og siger "goddag" til battet. Pegefingeren skal flugte med nederste kant af belægningen.  "Shake hand" er den mest almindelige måde at holde battet på.
10-15 min.	RUNDT OM BORDET Der opsættes to bordtennisborde med net. Klassen deles i to lige store grupper og fordeles med lige mange ved hver bord, og herefter spiller eleverne rundt om bordet. Nu skal hvert bord skal blive enige om en regelændring, før de spiller videre. De kan, hvis tiden er til det, også afprøve hinandens regelændring.	
2 min.	FUN FACT Bordtennis var et selskabsspil i England 1920'erne, før det blev en idræt, men spillet har sin oprindelse i Indien i 1880'erne som tidsfordriv for udstationerede engelske officerer. De brugte cigarkasselåg som bat, bold var en rundskåret champagneprop, og bøger stillet midt på et bord med ryggen opad delte bordet i to spilleflader.	
5-10 min.	OUTRO Er der noget, der har overrasket dem? Hvilke dele af undervisningen var sjovest – og hvorfor? Hvordan passer undertemaet udvikling til deres modul	Fælles

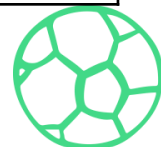


Vildt fedt



dansk

Skoleidræt



Modul 2

6. klasse



Mål for dette modul : Eleverne skal i dette modul arbejde med teknik og aktivitetsudvikling

Tid	Hvad/indhold	Hvordan/organisering
10 min.	INTRO Læreren gentager det overordnede tema og undertema fra modul 1. Eleverne kan evt. spørges om: Hvad er det gode ved bordtennis? Hvem går mest til bordtennis i Danmark – og hvorfor?	Samlet/plenum Fun fact Det anslås ifølge kina-portal.dk , at mere end 300 millioner mennesker spiller bordtennis i Kina.
30 min.	RUNDT OM BORDET Rundt om bordet med forskellige opsætninger af bordene. 1. 3 borde med spids imod hinanden, 2. 2 borde i forlængelse af hinanden (det træner at slå lidt hårdere) 3. 2 dobbeltborde ved siden af hinanden	Læreren: Man spiller ca. 10 min. med hver opsætning.
30 min	SQUASHBORDTENNIS Hver gruppe får et bordtennisbord og et stykke kridt. Bordtennisbordet skal stå med den ene halvdel lodret, så man får en "væg". Herefter tegnes der en hvid streg på den opslåede del med kridtet ca. 10 cm oppe og hele vejen hen. Nu skal eleverne spille squashbordtennis – ikke imod hinanden, men <u>med</u> hinanden. Det foregår på den måde, at gruppen står på en række og den forreste server op på væggen, herefter træder man hurtigt væk, og den næste i køen spiller bolden op på "væggen" osv. Hvor mange kan gruppen få, før de skal starte forfra? Eleverne laver en timeout og ændrer på spillet, så det fungerer bedre. Afprøvning af nyt spil. Vidensdeling. Hver gruppe fortæller, hvilke ændringer, som de har foretaget, og hvad der lykkes og evt. ikke gik så godt. Hvis der er tid tilbage, kan hver gruppe afprøve den ide fra de andre grupper, som de har mest lyst til at afprøve.	Grupper á ca. 4 elever Fælles
5 min.	OUTRO Hvad har I lært?	Fælles

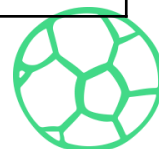


Vildt fedt



dansk

Skoleidræt

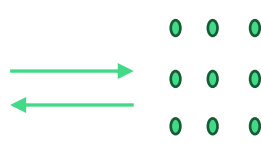


Modul 3

6. klasse



Mål for dette modul : Eleverne skal eksperimentere med små spil, som de kan udvikle på undervejs,

Tid	Hvad/indhold	Hvordan/organisering
10 min.	INTRO Læreren gentager det overordnede tema og undertema fra modul 1 og 2. Eleverne kan spørges, om der er noget i forløbet, som de kan/vil gøre til en del af deres skolekultur?	
15 min.	HIT ME To eller flere elever er fangere, og de har både bat og bold. De der ikke er fangere har et bat, som de kan forsvare sig og blokere med. Når fangerne rammer en af de andre med bordtennisbolden, så hentes de en bordtennisbold og bliver dermed også fangere. Til sidst er der kun en tilbage, som er blevet "Hit me" vinder.	Fælles Materialer: Overtrækstrøjer Bordtennisbold Bordtennisbat
15 min.	KRYDS OG BOLLE STAFET Opstil 3 rækker med 3 kegler i hver. Nu gælder det for eleverne at få tre på stribe. Der er 6 elever ved hver bane, og man dyster 3 og 3 imod hinanden. På skift skal man holde bolden i luften med battet på vej ud til banen, når eleven kommer derud lægger eleven battet, der hvor eleven synes. Det ene hold vender battet med rød side opad og det andet hold den sorte side opad. Når eleven har lagt battet løber eleven tilbage hurtigst muligt med bordtennisbolden i hånden og giver videre til den næste elev i køen. Vinderne er det hold, der først får tre på stribe. Når sidste bat er lagt, løber man blot tilbage med bordtennisbolden på håndflad eller håndryg og vender bat, indtil der er tre på stribe.	3 mod 3 
10 min.	RUNDT OM BORDET Rundt om bordet med forskellige opsætninger af bordene. 1. 3 borde med spids imod hinanden, 2. 2 borde i forlængelse af hinanden (det træner at slå lidt hårdere) 3. 2 dobbeltborde ved siden af hinanden	Læreren: Man spiller 10 min med hver opsætning. Hvordan fungerer det? Hvad er godt, hvad fungerer mindre godt? Hvilken opstilling var bedst/sjovest og hvorfor?
20 min.	JUSTERING Eleverne taler sammen om, hvordan de ændrer på bordtennisbordenes opstilling. Den nye – eller de nye opstillinger afprøves.	Læreren: Støt eleverne i at turde prøve noget, selvom de måske ikke lykkes. Der er masser af læring i at turde "fejle"
10 min.	OUTRO Hvad har eleverne lært? Eleverne kan evt. præsenteres for Aktivitetshjulet, så de ud fra det kan fortælle, hvilke justeringer, de har foretaget sig i deres spiludvikling	Fælles Aktivitetshjulet

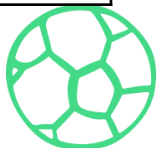


Vildt fedt



dansk

Skoleidræt



Modul 4

6. klasse



Mål for dette modul: Eleverne skal udvikle og afprøve små bordtennislignende spil

Tid	Hvad/indhold	Hvordan/organisering
5 min.	INTRO Tal med eleverne om det overordnede tema: Idræt og kultur Hvilke forskelle er der på at gå til bordtennis og f.eks. fodbold eller håndbold?	Fælles Materialer: - Bordtennisbat - Bordtennisbolde - Kegler - Sjippetorve - Hulahopringe 2 pr. 4 elever
10-15 min.	OPVARMNING Lav et lille afgrænset område, hvor spillerne går rundt imellem hinanden, mens de skiftevis spiller med forhånd og baghånd og samtidig er i bevægelse uden at gå ind i andre.	Alle
20 min.	SPILUDVIKLING Grupperne får udleveret 5 kegler, to hulahopringe og et sjippetov, samt et bat og bold til hver elev. Nu får gruppen 20 min. til at udvikle deres eget lille minibordtennisspil ud fra de rekvisitter, som de har fået. Eleverne skal ikke nødvendigvis bruge alle rekvisitter. Eleverne skal afprøve deres ideer og justere undervejs.	Grupper á 4 elever
30 min.	PRÆSENTATION OG AFPRØVNING Eleverne skiftes til at præsentere deres små spil, og alt efter hvordan tiden er, så kan eleverne afprøve hinandens ideer. Man kan evt. lade dem gå sammen med en partnergruppe, hvis det passer bedre tidsmæssigt.	
5-10 min.	OUTRO Hvordan har forløbet været? Hvad er det vigtigste de har lært? Er der noget fra forløbet, som de kan tage med i andre sammenhænge?	Fælles



Vildt fedt



dansk

Skoleidræt

