

Proces om afklaring af bevægelse (del I)

Procesplan I kan anvende på et personalemøde til at skabe fælles forståelse for bevægelsesbegrebet og hvordan det skaber værdi for skolen

Formål: At skolens personale afklarer, hvordan bevægelse kan skabe en værdi for dem.
Processen er kun en start/ indledning på skolen og der er i dette forslag ikke skitseret, hvordan personalets viden og erfaringer fra processen bliver forankret i hverdagen i organisationen (skolen) og den enkelte lærer/ pædagog.

Tidsramme: 1 x 90 min. eller 2 x 45 min.

TID	INDHOLD (HVAD)	LÆRE-PROCES (HVORDAN)	AKTIVITETENS FORMÅL (HVORFOR)	REDSKABER (HVLKE)
0-5	Bobslæde Vælg en af de to aktiviteter for at komme i gang med processen hvor alle har et smil på læberne. https://skoleidraet.dk/aktivitetsdatabasen/bobslaeden/	Praksis i par	Skabe god energi ved processens start.	
5-10	Introduktion til dagens proces <ul style="list-style-type: none"> Hvordan forstår vi bevægelse som begreb/aktivitet? Hvilken værdi har bevægelsesaktiviteter <ul style="list-style-type: none"> for elevernes trivsel? for det faglige udbytte i fagene? for klassens fællesskab? relation til eleverne? 	Refleksion i par og plenum		
15-25	Holdningslinje Personalet bliver præsenteret for nogle forskellige udsagn, som de skal forholde sig til på en fysisk holdningslinje, der er markeret i rummet. Udsagnene er på en skala fra 1 (meget enig) til 5 (meget uenig) <ul style="list-style-type: none"> Bevægelse forudsætter at eleverne er omklædte Bevægelse indebærer at eleverne får høj puls En massageaktivitet er bevægelse Det er god undervisning er, når eleverne sidder på deres pladser og arbejder i ro. Der finder mest læring sted, når eleverne sidder ved deres borde og arbejder. Bevægelse tager tid fra undervisningen Bevægelse fremmer elevernes trivsel Bevægelse fremmer elevernes motivation Bevægelse fremmer elevernes læring Jeg føler mig kompetent til at inddrage bevægelse i min undervisning https://skoleidraet.dk/aktivitetsdatabasen/holdningslinjer/	Refleksion i par og plenum	Personalet får en nuanceret forståelse af bevægelse og hinandens forskellige holdninger på bevægelse.	Seddel med udsagn
25-35	Rundgang. Find sammen i jeres arbejdsteam/ årgangsteam. Personalet får udleveret en seddel med alle udsagn. Når alle udsagnene har været nævnt, går personalet sammen i grupper á 3-4 personer og drøfter, hvilke udsagn de var mest enige om og hvilke udsagn man var mest uenige om og hvad det kan skyldes at man var meget enige og uenige.	Årgangsteams	Personalet får forståelse for hinandens holdninger til forskellige bevægelsesaktiviteter.	Seddel med udsagn
35-45	Opsamling på bevægelsesbegrebet <ul style="list-style-type: none"> Hvilke tanker og refleksioner har dagens proces sat i gang? Hvad tager jeg med mig fra dagens bevægelsesafklaring og hvad kan jeg bruge det til fremadrettet? 	Plenum	Videndeling af personalets tanker og indsigt de har fået i hinandens syn på bevægelse.	

Proces om afklaring af bevægelse (del II)

Formål: At skolens personale afklarer, hvordan bevægelse kan skabe en værdi for dem.

Tidsramme: 1 x 90 min. eller 2 x 45 min.

TID	INDHOLD (HVAD)	LÆRE-PROCES (HVORDAN)	AKTIVITETENS FORMÅL (HVORFOR)	REDSKABER (HVLKE)
0-5	Siden sidst Hvad har jeg brugt viden fra sidste proces til	I årgangsteam	Skabe fokus på dagens opgave	Evt. billeder af processen
5-10	Introduktion til dagens proces			
10-25	<p>De 4 verdenshjørner I 4 hjørner er der placeret en planche med overskrifterne "trivsel", "fagligt udbytte" "fællesskab" og "relation". Personalet deles i 4 lige store grupper og fordeler sig ud for en af plancherne. Hver gruppe har nu 3 minutter til på skift at skrive sedler (post-it) der med stikord beskriver hvilken værdi bevægelse skaber i forhold til den overskrift de står ud for.</p> <p>OBS: Små justeringer, der kan gøre en stor forskel: Overskriften og opgaven ved plancherne kan omformuleres med afsæt i personalegruppens holdning til bevægelse og viden om bevægelsens effekt på hhv. <i>trivsel, fagligt udbytte, fællesskab og relation</i>. I tilfælde af at personalegruppen ikke er overbeviste om bevægelsens værdi, kan opgaven være at personalegruppen selv skal italesætte dette fx ved at "Notér hvilken værdi bevægelse har for...". Hvis din vurdering af personalegruppen er, at de vedkender sig bevægelse som værdifuldt (dvs. hvorfor det giver mening at anvende bevægelse) men har svært ved at omsætte det, kan formuleringen være "Hvordan kan du/ skaber du med bevægelse trivsel, fagligt udbytte, fællesskab og relationer i skolens hverdag". Formuleringen kan også fokuseres til kun at omhandle undervisningen frem for skolens hverdag.</p> <p>https://skoleidraet.dk/aktivitetsdatabasen/de-fire-verdeshjoerner/</p>	I fire lige store grupper blandet på tværs af årgange og teams	Få personalets viden om de fire emner frem i lyset.	Plancher – print evt. forslagene nedenfor
25-35	<p>Kategorisering Når alle grupper er færdige med planche 4, skal de sammen sortere og kategorisere de input, der er på planchen</p>	Samme grupper som ovenfor	Skabe overblik over den viden der er.	Udfyldte plancher fra forrige øvelse
35-45	<p>Præsentation Hver gruppe præsenterer de input der er på deres planche.</p>	Plenum	Formidle og dele viden med hinanden.	
	<p>Opfølgning på personalemøde eller andet forum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad skal der med plancherne? Hvordan bliver de synlige fremadrettet? Hvordan kan vi anvende den viden vi har fået fra processen i vores hverdag? I hvilket omfang har jeg/ vi kompetencer til at arbejde med de bevægelsesindsatser, som vi har valgt? 			

HVILKEN VÆRDI HAR BEVÆGELSE FOR TRIVSEL?

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

HVORDAN KAN DU KONKRET LAVE BEVÆGELSESAKTIVITETER, DER SKABER TRIVSEL?

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVILKEN VÆRDI HAR BEVÆGELSE FOR DET
FAGLIGE UDBYTTE?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVORDAN KAN DU KONKRET LAVE
BEVÆGELSESAKTIVITETER, DER SKABER FAGLIGT
UDBYTTE?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVILKEN VÆRDI HAR BEVÆGELSE FOR
FÆLLESKABET?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVORDAN KAN DU KONKRET LAVE
BEVÆGELSESAKTIVITETER, DER SKABER
FÆLLESSKAB?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVILKEN VÆRDI HAR BEVÆGELSE FOR
RELATIONERNE?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVORDAN KAN DU KONKRET LAVE
BEVÆGELSESAKTIVITETER, DER SKABER
RELATIONER?**

*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVILKEN VÆRDI HAR BEVÆGELSE FOR
(UDFYLD SELV EN ANDEN VÆRDI)?**
*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*

**HVORDAN KAN DU KONKRET LAVE
BEVÆGELSESAKTIVITETER, DER SKABER (UDFYLD
SELV EN ANDEN VÆRDI)?**
*(på skolen/ i din klasse/ i undervisningen, i
frikvarter, i SFO, andet...)*