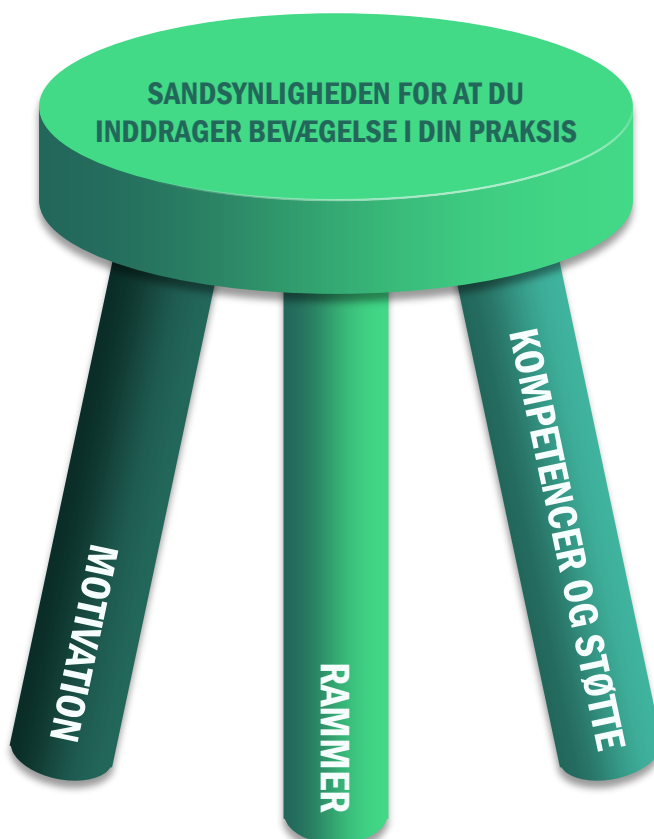


SKAMLEN – EN IMPLEMENTERINGSMODEL

MODEL

Sandsynligheden for at du er klar til at inddrage en ny praksis som bevægelse i dit virke afhænger af tre lige vigtige faktorer. Brug skamlen til at analysere de tre elementer på jeres skole og drøfte hvilke tiltag I der er relevante for jer.



Scaccia J. et al. *J Community Psychol.* 2015 April ; 43(4): 484–501. doi:10.1002/jcop.21698.
Smedegaard S. *MOV:F* 2019 : 49-59

MOTIVATION er afgørende. Lærere og pædagoger skal kunne se fordelene ved at integrere bevægelse. Og at disse fordele, flugter med deres visioner for undervisningen. Hvis lærerne oplever, at bevægelse hjælper dem i deres arbejde (bevægelse som et 'add in'), er de mere tilbøjelige til at også at bruge det. Modsat, hvis bevægelse opleves som en ekstra opgave (bevægelse som et 'add on'), er de mindre motiverede.

RAMMERNE på skolen skal fremme, understøtte og skabe rum til arbejdet med bevægelse. Her er både tale om sociale og fysiske rammer. Og her har skolens ledelse en afgørende rolle. Ledelsen kan fremme brugen af bevægelse ved at prioritere ressourcer og tid til planlægning og refleksion. Men også ved at skabe en kultur, hvor bevægelse er en naturlig del af hverdagen - både for personale og elever.

STØTTE OG KOMPETENCER hos personalet er ligeledes en forudsætning. At indføre bevægelse i og uden for undervisning er krævende. Det er afgørende, at personalet har forudsætninger for at planlægge, igangsætte og vurdere bevægelsesaktiviteter. Ligeledes, at de har viden om bevægelsens betydning for elevernes læring og trivsel.