

VIS TILLID TIL ELEVERNE

TILLID – ET VOVESTYKKE MELLEM LÆRER OG ELEV

Som udgangspunkt er tillid altid en relationel størrelse. Det er noget der opstår - eller ikke opstår - i samspil mellem læreren og den enkelte elev. Eller imellem læreren og hele klassen. Som lærer har du sikkert haft klasser eller elever, hvor du blindt har kunnet stole på, at de agerer inden for de rammer og forventninger, du har udstykket. Men det modsatte har du givetvis også oplevet.

Tillid er en størrelse, der gennem mange handlinger ofte tager lang tid at opbygge, men kan forsvinde brat gennem en enkelt misforståelse eller hændelse, hvor forventningsrammens kridtstreger bliver overtrådt.

Men hvorfor er tillid relevant i forbindelse med bevægelse?

Bevægelse indebærer i mange tilfælde et brud med vante rammer og arbejdsformer. Tanker som 'Gør eleverne det, de bliver bedt om?' eller 'Kan jeg få dem ned på stolen og i ro igen?' kan ofte bremse gode intentioner om forsøg med bevægelse. Det kræver nemlig tillid til eleverne, at vove sig ud i bevægelsesaktiviteter.

At udvise tillid er derfor et vovestykke, hvor du som lærer afgiver kontrol – med en forhåbning om, at eleverne til gengæld kvitterer med deltagelse og engagement. Det kræver mod, fordi det indebærer at tage et skridt ud i det ukendte og acceptere usikkerhed.

Hvordan skabes gensidig tillid?

Nedenfor giver vi fire forslag til, hvordan du kan arbejde med tilliden mellem dine elever og dig.

VÆR TYDELIG

Vær klar og konsekvent i dine forventninger og regler. Eleverne skal vide, hvad der forventes af dem, når I skal bevæge jer i undervisningen. Det skaber tryghed og forudsigelighed.

START SMÅT

Start med mindre, overkommelige aktiviteter, hvor eleverne har en god chance for ikke at bryde din tillid. Det er med til at opbygge og udvide elevernes evne til at tage ansvar – og dermed jeres gensidige tillid.

ANERKEND

Anerkend de elever, der lever op til din tillid. Du skal vise, at du ser og respekterer elever, der tager ansvar.

GÅ I DIALOG

Reflektér og snak åbent med eleverne om, hvad tillid betyder, og hvordan tilliden påvirker klassen og undervisningen.

Drøft hvad det betyder, når tilliden styrkes – men også betydningen af tillidsbrud og mistillid.