

HVAD INDEHOLDER EN BEVÆGELSESPROFIL?

I dette dokument findes en række områder, der kan være inspiration til arbejdet med skolens bevægelsesprofil.

Det er ikke afgørende, at jeres bevægelsesprofil indeholder alle kategorierne. Men det er afgørende, at I som bestyrelse forholder jer til de overordnede linjer og formål med bevægelsesprofilen – og at I sikrer jer, at der evalueres og følges op. Det er ligeledes afgørende, at I inkluderer personale og ledelse undervejs i arbejdet med at udforme profilen. Se derfor de følgende punkter som forslag.

1. Hvorfor en bevægelsesprofil?

- **Mission:** En tydelig beskrivelse af, hvad skolen ønsker at opnå med profilen. Det kan inkludere mål for elevernes almene dannelse og læring. Missionen skal først og fremmest svare på spørgsmålet 'hvorfor er bevægelse vigtigt for vores elever'?
- **Vision:** En fremtidig ambition, der beskriver, hvordan skolen ser sig selv og sine elever på lang sigt som resultat af bevægelsesprofilen.

2. Fokusområder

- Her beskrives hvilke dele af skoledagen, der skal 'berøres' af profilen. Overvej f.eks. bevægelsens rolle i undervisningen, frikvarter og SFO.
- Det kan også være aktuelt at inddele profilen i indskoling, mellemtrin og udskoling. Arbejdet med bevægelse vil givetvis tage sig forskelligt ud afhængig af elevernes alder.

Med tabellen her, kan du få overblik over forskellige fokusområder for hele skolens personale. I tabellen er indført en række eksempler på fokusområder.

	Undervisning	Frikvarter	SFO/ klub
INDSKOLING	<ul style="list-style-type: none"> • Faglige øvelse med krop. Faglighed leges ind i kroppen <p>Udbytte: sjovt at lære og gå i skole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsaktiviteter, sjove lege. <p>Udbytte: lære at håndtere konflikter, alle er med i frikvarter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsaktiviteter, sjove lege. <p>Udbytte: Indgå i og deltage i fællesskaber.</p>
MELLEMTRIN	<ul style="list-style-type: none"> • Faglige øvelse med krop, hvor bevægelsesaktiviteter kan bruges som repetition af faglighed. <p>Udbytte: Eleverne husker bedre og det er sjovt at repetere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sætte sjove lege i gang for de mindste elever. <p>Udbytte: udvikle stor/lille relationer, hvor de store vokser med det ansvar og den rolle de får.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involverende aktiviteter <p>Udbytte: Indgå i og deltage i fællesskaber.</p>
UDSKOLINGEN	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsaktiviteter med fokus på at indgå i fællesskabet. • Varierende undervisning <p>Udbytte: Alle er trykke ved hinanden og tør at byde ind i undervisningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involver eleverne i at skabe sjove frikvarter. <p>Udbytte: eleverne er mere aktive i frikvarteret og eleverne er mere læringsparate.</p>	

3. Pædagogisk og didaktisk tilgang

- **Undervisningsmetoder:** Hav respekt for personalets frihed til selv at udvælge didaktiske metoder og undervisningsmaterialer, der passer til deres klasse. Men overvej også om specifikke didaktiske metoder eller tilgange kan fremhæves som relevante ift. at understøtte bevægelse.

- **Kompetenceudvikling:** Hvilke tiltag kan gøres for at sikre de rette kompetencer hos skolens personale? Overvej muligheder for efteruddannelse eller inspirationsdeling for skolens personale med henblik på at sikre, at de har de nødvendige færdigheder og viden til at implementere og understøtte bevægelse i hele skoledagen.

4. Aktiviteter og Projekter

- **Hvad gør vi nu:** Findes der eksisterende aktiviteter eller projekter, der understøtter bevægelse i skolen? Kan disse styrkes eller udvides?
- **Hvad kan vi gøre:** Overvej også hvordan bevægelse kan integreres i årsplanen. Det kan være med enkeltstående begivenheder, temauger eller lignende. Undersøg muligheder for bevægelse både i og uden for skoleskemaet.

5. Samarbejder og Partnerskaber

- **Lokale og Eksterne Partnerskaber:** Det kan være nyttigt at afsøge muligheder for samarbejde med eksterne organisationer, virksomheder eller institutioner, som kan bidrage med ressourcer, ekspertise eller praktiske erfaringer.
- **Netværk:** Afsøg også muligheder for at finde inspiration fra andre skoler, der har erfaring med bevægelse. Det kan være gennem deltagelse i lokale eller nationale netværk, der arbejder med lignende temaer.

6. Ressourcer og Infrastruktur

- **Materialer og udstyr:** Har personalet og eleverne adgang til de rette ressourcer og redskaber? Det kan være læringsmaterialer, møbler, idrætsrekvisitter og legeredskaber, der understøtter bevægelse.
- **Fysiske Rammer:** Overvej hvordan skolens fysiske rammer understøtter eller hæmmer elevernes bevægelse.

8. Elevinddragelse og engagement

- **Elevindflydelse:** Måder, hvorpå eleverne kan være med til at forme og påvirke skolens arbejde med bevægelse. Det er oplagt at involvere elevrådet. Men overvej også muligheden for at involvere en bredere gruppe af elever.

9. Forældresamarbejde

- **Forældreinddragelse:** Strategier for involveringen af forældre i udviklingen af skolens bevægelsesprofilen. Det kan være nyttigt at inddrage forældre ift. aktiviteter og ressourcer. Men se også på, om forældrenes holdninger og adfærd med fordel kan italesættes – det kan være relevant i forbindelse med drøftelser om transporten til og fra skole samt regler for brug af mobil og skærm.

10. Evaluering og kvalitetssikring

- **Klar retning:** Opsæt mål og succeskriterier for arbejdet med bevægelsesprofilen. Hvordan ved I, at profilen har været en succes? Hvilke parametre er særligt vigtige at evaluere og følge op på? Hvem har ansvaret for den løbende opfølgning?
- **Læg en plan:** Aftal hvem der har ansvaret for evalueringen. Det kan være en fordel med en klar plan for interval, varighed og opmærksomhedspunkter ift. løbende evaluering af arbejdet.

11. Kommunikation

- Det er vigtigt, at der ligger en klar plan for hvordan skolens profil kommunikeres til elever, forældre og personale. Overvej også om der skal lægges planer for, hvordan der kommunikeres til interessenter i lokalsamfundet omkring skolen.