



DELTAGELSE OG INKLUSION

WORKSHOP, INSPIRATIONS DAG I NYBORG, 21. NOVEMBER 2024





Simon siger



FOKUS



bevægelse
sammen
ud i livet



dansk
Skoleidræt

Med støtte fra
TrygFonden



Stolen brænder



Ro på stol



bevægelse
sammen
ud i livet

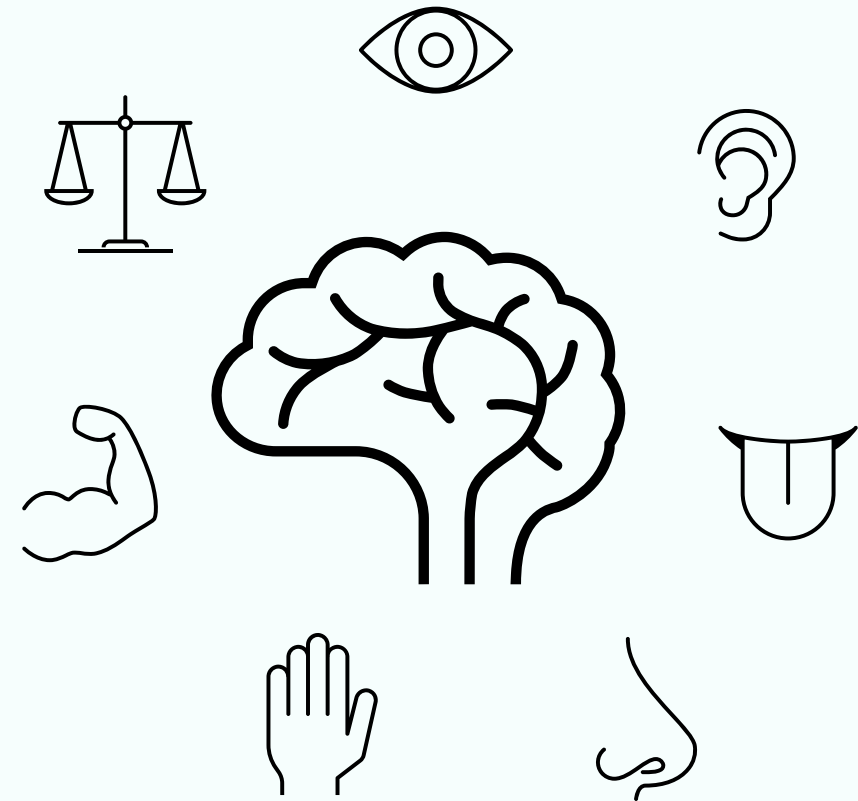


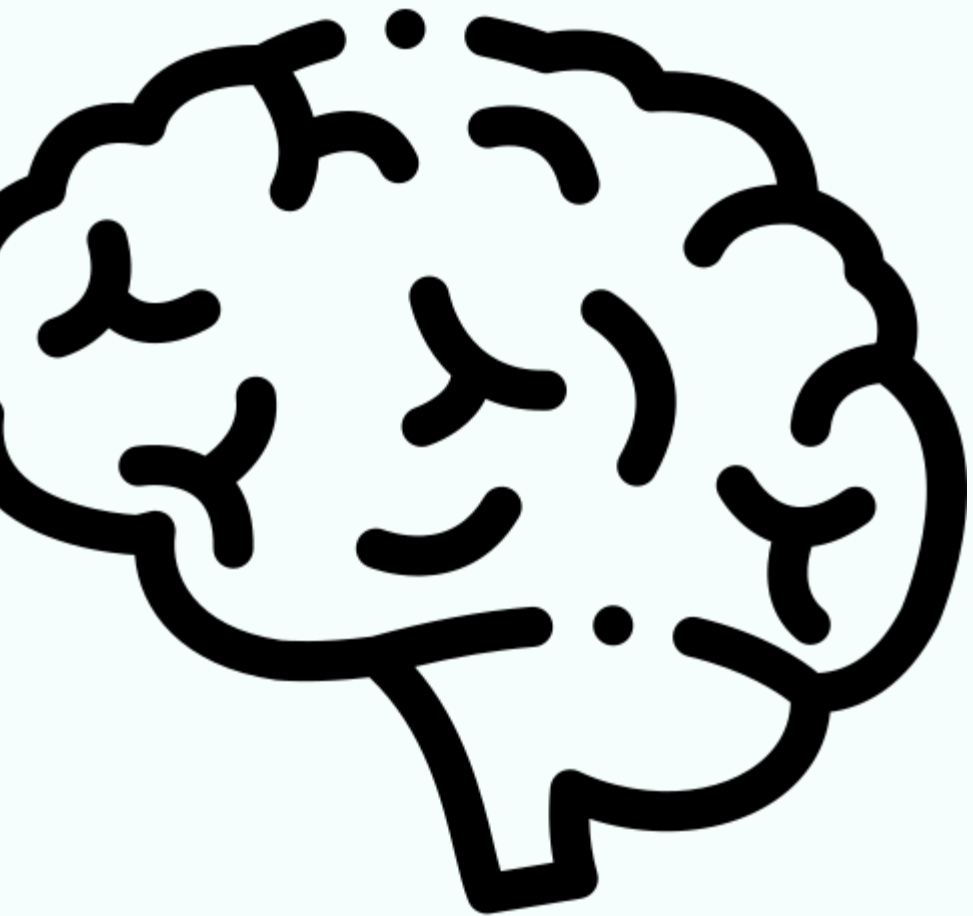
dansk
Skoleidræt

Med støtte fra
TrygFonden

Bevægelse er et godt redskab

Sanseintegration og regulerende aktiviteter

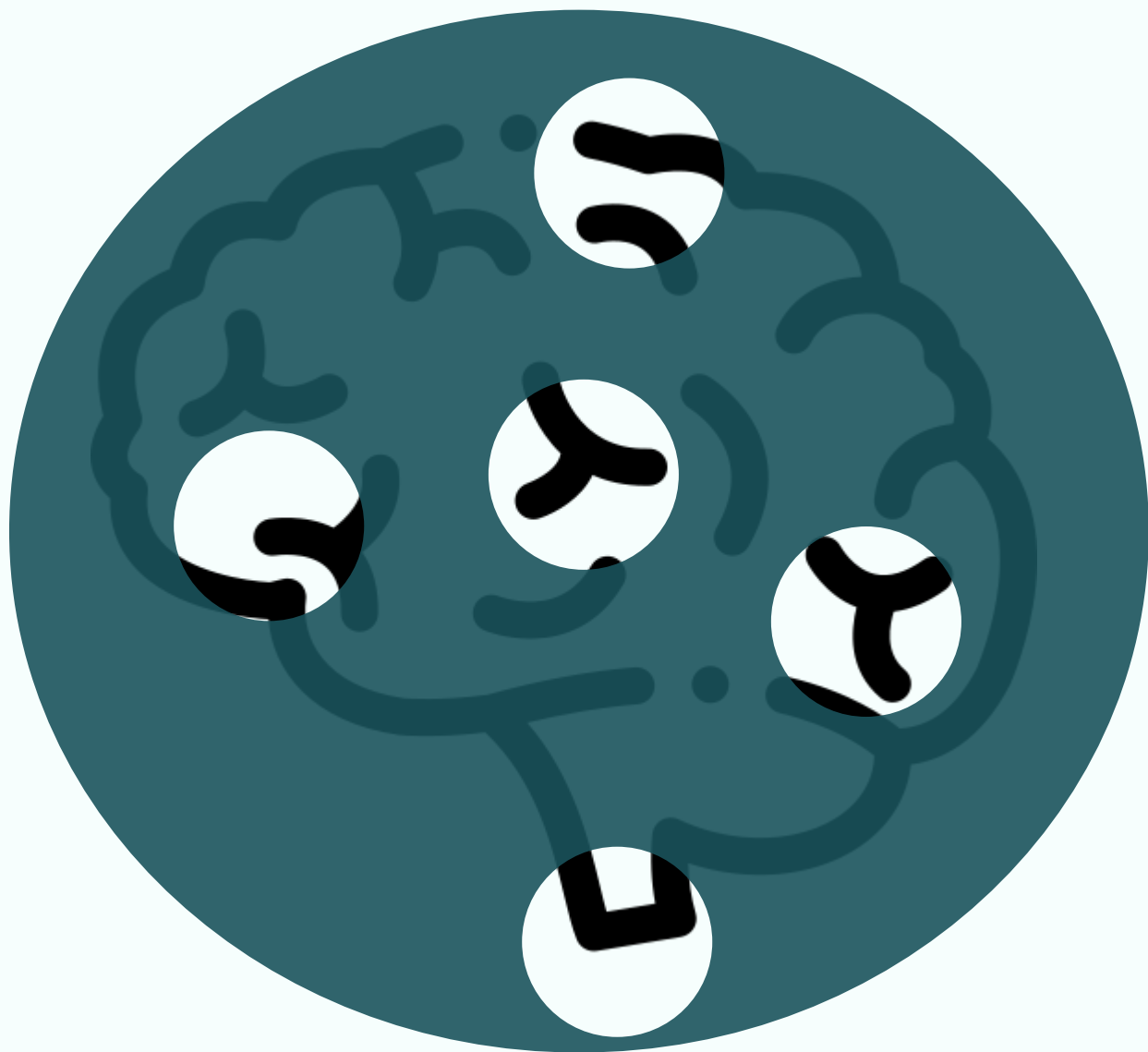




Sanseintegration er det filter i hjernen, der organiserer og sorterer sanseindtryk fra menneskets egen krop og fra omgivelserne. Med en velfungerende sanseintegration, er man i stand til at agere hensigtsmæssigt i forskellige situationer.



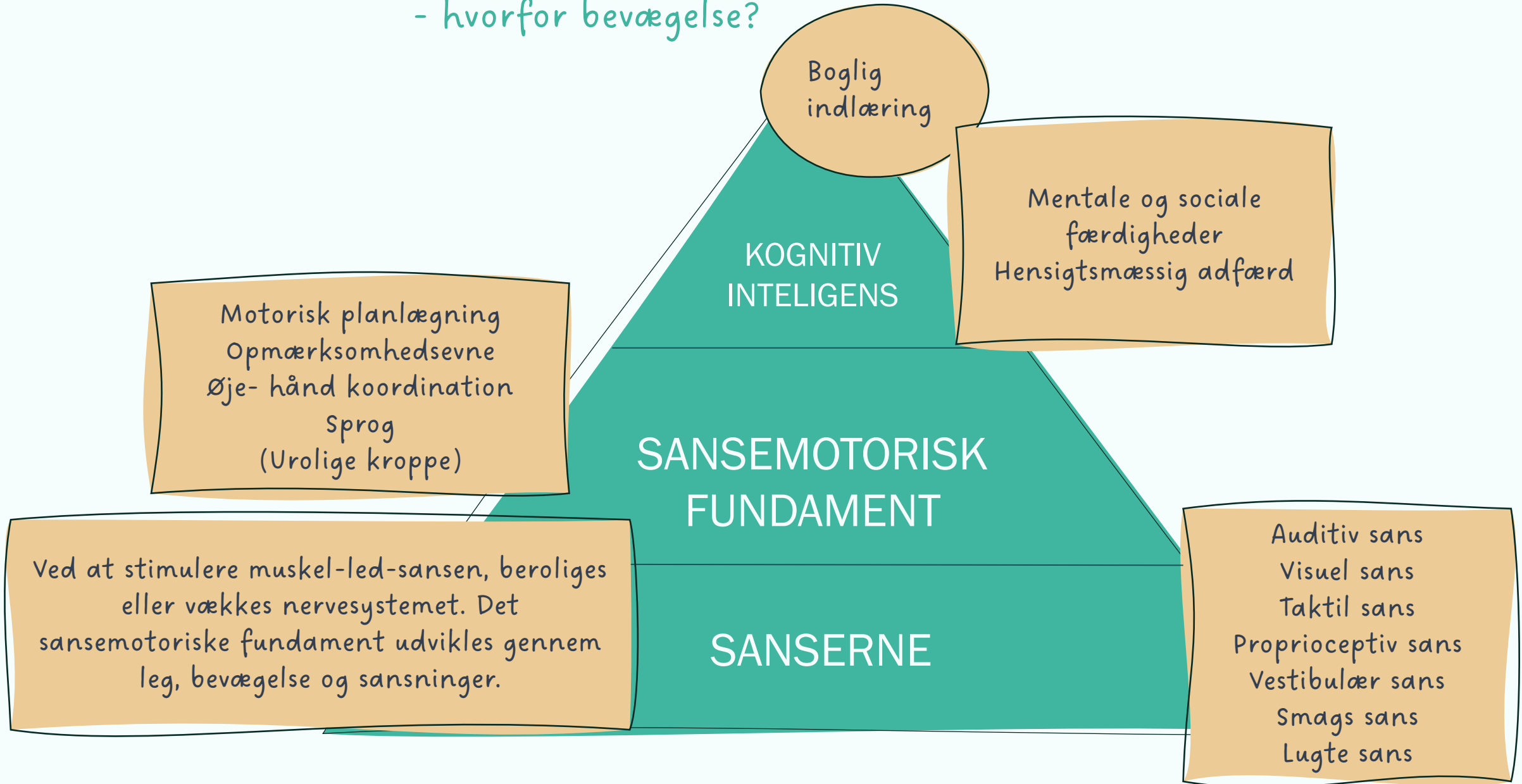
Sanseintegration er det filter i hjernen, der organiserer og sorterer sanseindtryk fra menneskets egen krop og fra omgivelserne. Med en velfungerende sanseintegration, er man i stand til at agere hensigtsmæssigt i forskellige situationer.

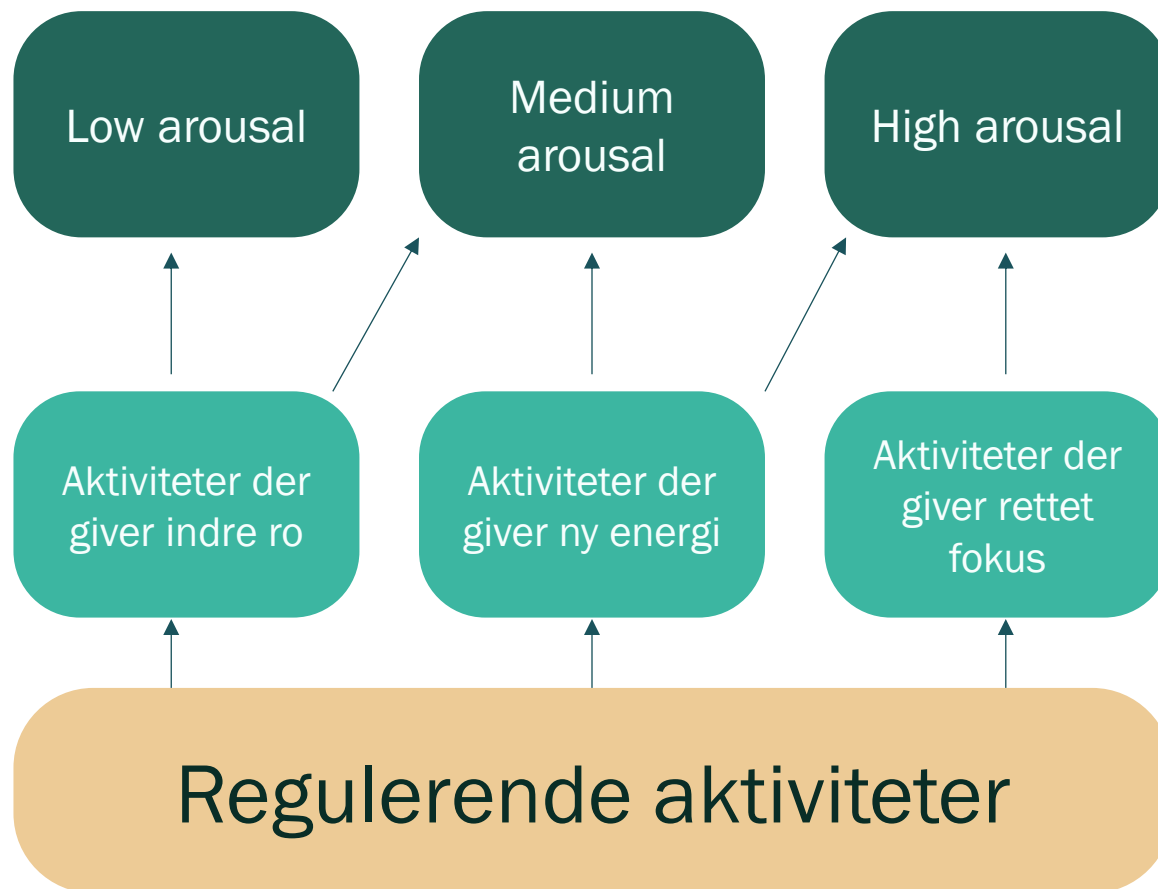


Sanseintegration er det filter i hjernen, der organiserer og sorterer sanseindtryk fra menneskets egen krop og fra omgivelserne. Med en velfungerende sanseintegration, er man i stand til at agere hensigtsmæssigt i forskellige situationer.

DEN SANSEMOTORISKE UDVIKLING

- hvorfor bevægelse?





INDRE RO



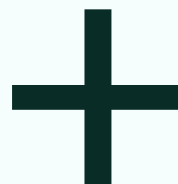
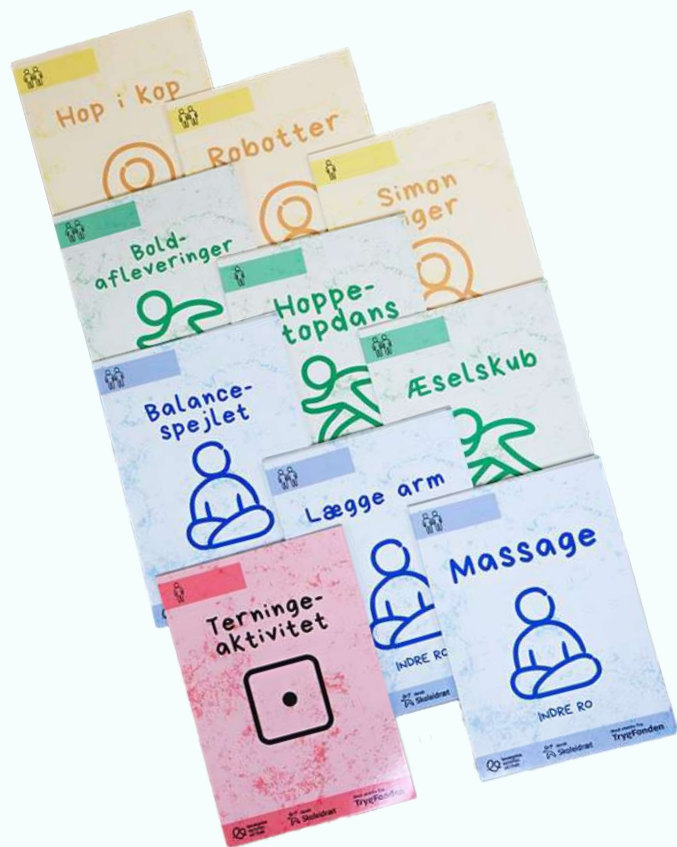
ENERGI

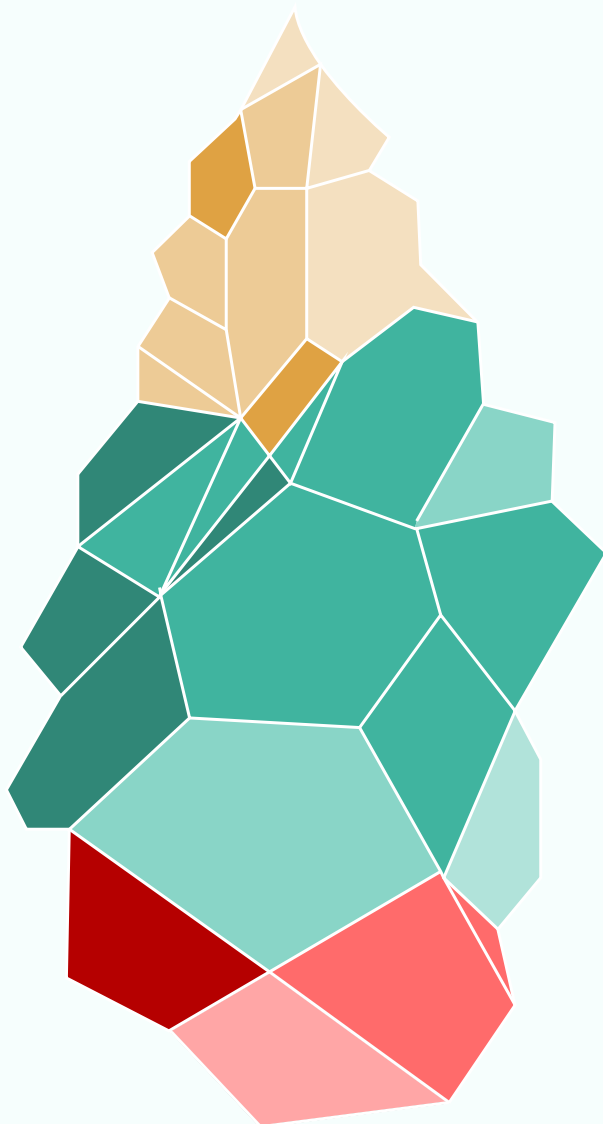


FOKUS



Ro på stol





Kig og observér

HVAD ER DET, DER SKER?

Den eller de konkrete hændelser i praksis. Adfærd, handlinger, sprog og følelser knyttet hertil. Dét vi kan se med det blotte øje.

Identificer og forstå

HVAD ER DET, DER ER SVÆRT FOR ELEVEN?

De konkrete behov og udfordringer, der er baggrund eller udløsende for adfærd.

Tilpas

HVORDAN KAN DU IMØDEKOMME ELEVENS BEHOV?

De tilpasninger, strukturer og didaktiske grev, vi kan bruge i og omkring bevægelsesaktiviteten.

KIT



Kig

HVAD UDTRYKKER
ELEVERNE?

Vil ikke deltage:
Nægter!
Siger det er kedeligt
Siger "jeg gider ikke"

Fjoller, pjatter og
obstruerer aktiviteten

Går ikke i gang med
aktiviteten.
Forlader aktiviteten.

Vil ikke deltage:
Udtrykker at de ikke kan.

Identificer

HVAD ER DET, DER ER
SVÆRT FOR ELEVEN?

Utryg: Bange for hvad der skal
ske. Påvirket af dårlige erfaringer
Bange for at vise sig gennem sin
krop

Svært ved øjenkontakt eller
(krops)kontakt generelt

Opgaven er for åben fx det
er ukonkret, hvad eleven skal
lave eller eleverne har
svært ved fantasi.

Bange for at være dårlig. Lavt
selvværd. Dårlig
klassekultur/inklusionskultur.

Tilpas

HVORDAN KAN DU IMØDEKOMME DETTE?

Skab tydeligere strukturer.
Gå aktiviteten igennem minutløst (brug f.eks. de 5 HV'er).
Arbejd progressivt med udholdenhed og motorik. Forbered
eleven på, hvad der kan/skal ske.

Brug remedier, så eleverne ikke skal røre hinanden eller
kigge i øjnene (brug f.eks. en snor at holde fast i,
blindefold eller ryg mod ryg)
Øg afstanden mellem eleverne.

Konkretiser rammer, regler og opgaver.
Hjælp eleverne med at vise og forklare (sig fx
aldrig "løb som en abe" uden at tale om, se på, og øve,
hvordan en abe løber). Vis i stedet for at fortælle.

Lad eleven indgå i en hjælperrolle eller giv eleven en
voksen som makker. Tal med eleven om frygten. Brug tid
på klassekulturen,

Snak med din sidemakker:

Vælg én elev/situation fra din praksis, som du analyserer med KIT-modellen



Tilpasningshjulet

1

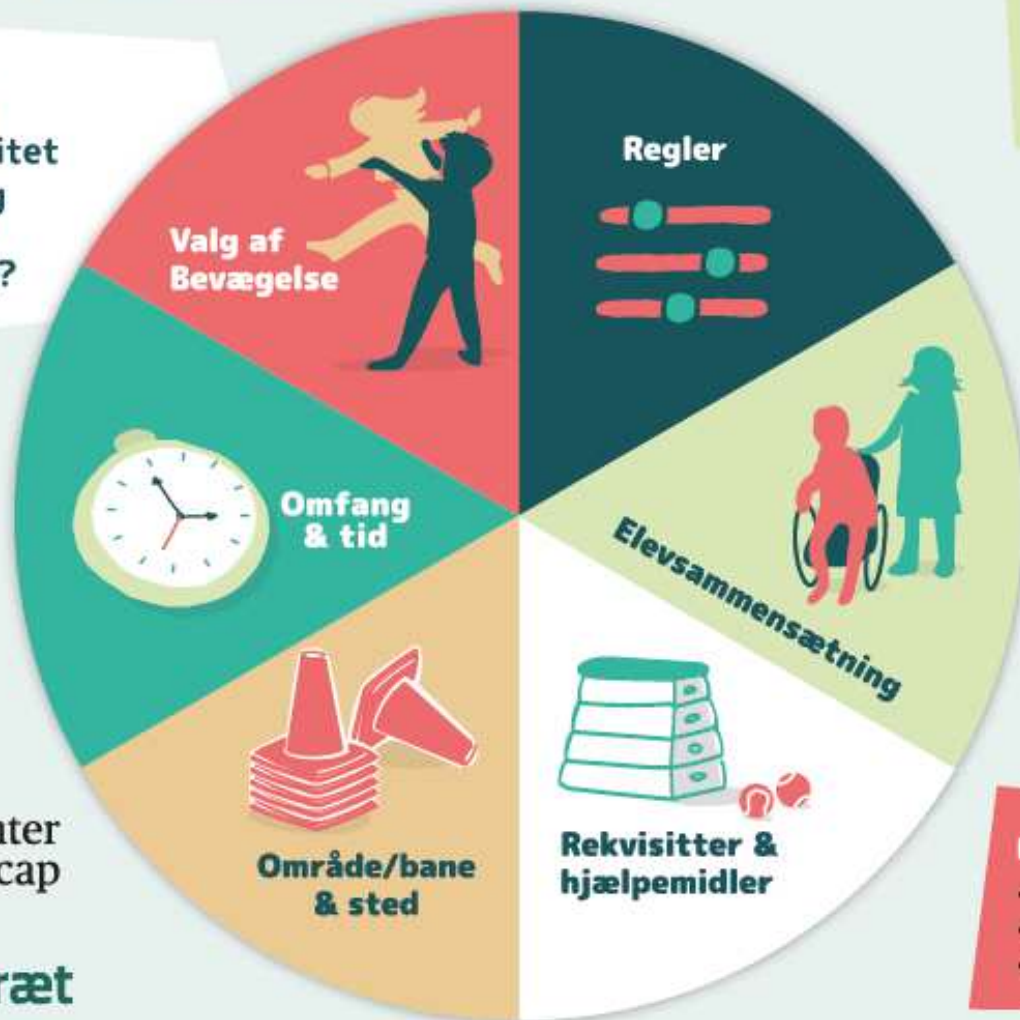
Hvad er formålet med aktiviteten?

Hvilke forudsætninger har eleverne for at deltage?

2

Tilpasning

Hvilken aktivitet vælger du, og hvordan skal den tilpasses?



Regler

- Hvilke regler er der?
- Skal der være særlige regler for nogle elever?
- Skal nogle elever have særlige roller?

Elevsammensætning

- Hvem skal være sammen?
- Skal eleverne altid være sammen med den/de samme i aktiviteten eller skal det variere fra gang til gang eller undervejs i aktiviteten?

Rekvisitter & hjælpemidler

- Skal der indgå rekvisitter?
- Skal der bruges hjælpemidler, der øger deltagemulighederne?

Område & sted

- Hvor skal aktiviteten foregå?
- Hvilket underlag foregår aktiviteten på?
- Hvordan skal banen markeres?

Omfang & tid

- Hvor meget skal hver elev/gruppe/makkerpar lave?
- Hvornår skal eleverne lave aktiviteten?
- Hvad skal eleverne bagefter?

Kroppens bevægelser

- Hvordan skal eleverne bevæge sig?
- I hvilket tempo skal eleverne bevæge sig?
- Hvilke dele af kroppen er i brug?

Vend

for eksempler på tilpasninger i aktiviteter



Videnscenter om handicap



dansk Skoleidræt

Hjemmeside

Deltagelse og inklusion



DELTAGELSE OG INKLUSION

Få alle elever med

Deltagelse i bevægelsesaktiviteter i løbet af skoledagen kan være svært for mange elever. Men det er vigtigt, at vi som lærere og pædagoger arbejder for at øge deltagermulighederne for flere elever og dermed sikrer deres mulighed for deltagelse i positive bevægelsesfællesskaber.

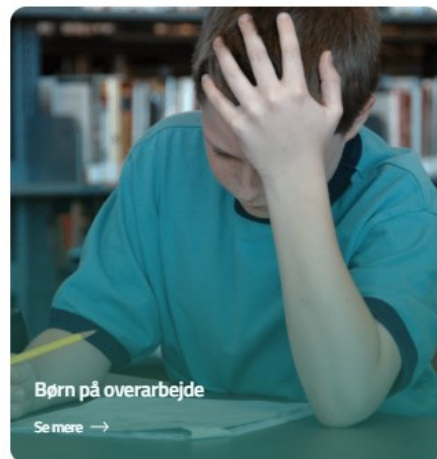
Bevægelse er også et redskab til, at flere elever er i stand til at deltage positivt i såvel klasserummet og fællesskabet som i undervisningen. Dette kræver dog, at bevægelsen er veletableret, så eleverne deltager og oplever succes.

Her på siden finder du modeller, redskaber og materialer, som kan anvendes til at arbejde målrettet med øget deltagelse i dine



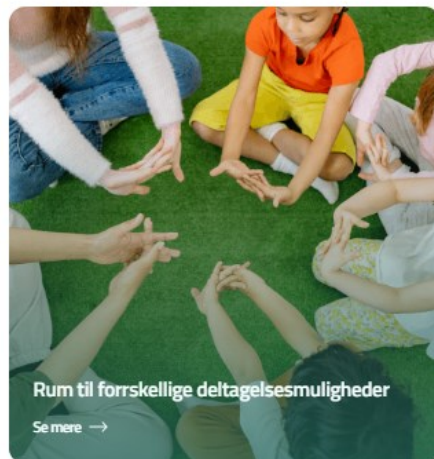
Arousal og regulerende aktiviteter

Se mere →



Børn på overarbejde

Se mere →



Rum til forskellige deltagelsesmuligheder

Se mere →



Pædagogiske bagdøre

Aftaler med hele klassen eller individuelt

Navn/klasse:

Dato:

Bagdør/pause 1:

Bagdør/pause 2:

Bagdør/pause 3:



Pausekort

Lad mig være!

Jeg er presset

Jeg har brug for en pause

Kommer lige om lidt

Jeg er næsten klar

Jeg er klar

Vær sød ved mig

Syv didaktiske greb

- ✔ Time-timer
- ✔ De 5 HV'er
- ✔ Piktogrammer
- ✔ Ritualer
- ✔ Fast lektionsstruktur
- ✔ Aktive overgange
- ✔ Hjælpemidler og dimseting

Otte konkrete greb til en tryk bevægelseskultur

Inspiration til nogle af de greb og forståelser, du kan indføre for at skabe en tryk kultur for deltagelse.



Tydelige rammer

Sæt tydelige rammer for bevægelsen. Sæt fx bevægelse ind i en fast struktur i dagligdagen og igangsæt aktiviteten klart og tydeligt med ord og visning samt en simpel og struktureret forklaring (se også de 5 HV'er).



Accepter perifer deltagelse

At acceptere perifer deltagelse som også værende deltagelse hjælpe dit mindset til stadig at se elevens deltagelse samt den rejse ind i aktiviteterne, eleven er på, som noget positivt.

Det kan fx være, at eleven kigger på aktiviteten, derefter stiller sig hen til aktiviteten, måske med ind i cirklen, men uden at byde ind, får en særlig rolle i aktiviteten (fx tidtager) og til sidst har mod på at være en del af aktiviteten.



Roller

Give mulighed for andre og meget specifikke roller eller opgaver i aktiviteten, fx hjælper, befrier, opgavehenter, osv. Det kan være nødvendigt at opfinde nogle roller, som ikke oprindeligt er i legen, til dette formål, fx Sygeplejerske i hospitalsleg



Rekvisitter

Hav evt. nogle rekvisitter til aktiviteterne, som eleverne kan bruge fx noget at holde imellem sig



Samling

Samling i en rundkreds symboliserer samhørighed i en ligeværdig relation, alle kan se hinanden og



Tjek ind

Tjek ind på dagen, timen etc. kan også give det pædagogisk personale en indsigt i, hvordan den

Aktivitetsdatabasen eller webshop

Specialundervisning og inklusion

Indre ro

Øget energi

Regulerende aktiviteter

Rettet fokus

Tid

[Nulstil filtre](#)

Brain breaks

Alle dem med

I legen er der én, der bestemmer, hvad "alle dem med xx" skal gøre.

PRIMÆR FOKUS: Koncentration og opmærksomhed, +2

KLASSETRIN: 0. - 1., 2. - 3., 4. - 5., +2

TID: 10 - 20 min.

[Få mere information](#)

Brain breaks

Tjeneren

Gennem legen kan eleverne rette deres fokus mod opgaven.

PRIMÆR FOKUS: Koncentration og opmærksomhed, +2

KLASSETRIN: 0. - 1., 2. - 3., 4. - 5., +2

TID: 1 - 10 min., 10 - 20 min.

[Få mere information](#)

Brain breaks

Ballon i luften

Eleverne skal holde en ballon i luften i grupper/par ved at slå til den.

PRIMÆR FOKUS: Øget energi og arousal, +1

KLASSETRIN: 0. - 1., 2. - 3., 4. - 5., +2

TID: 10 - 20 min.

[Få mere information](#)

Brain breaks

Kast papirkugler

Eleverne kaster med papirkugler i makkerpar.

PRIMÆR FOKUS: Motorik, +1

KLASSETRIN: 0. - 1., 2. - 3., 4. - 5., +2

TID: 1 - 10 min., 10 - 20 min.

[Få mere information](#)



BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN, MOTORIK, +1

Aktivitetskort – Bevægelse sammen ud i livet

149,00 kr.

Aktivitetskortene kan anvendes i undervisningen af hele klassen eller af enkelte elever.

Kortene er egnet til både at kunne anvendes som voksenstyrede og elevstyrede aktiviteter, og er inddelt i fire kategorier: indre ro, fokus, energi samt terningeaktiviteter.

Materialet er af god kvalitet, er let anvendeligt og kan anvendes uden forberedelse.

Prisen på produktet tilægges fragt og ekspeditionsgebyr. [Jvf Dansk Skoleidræts handelsbetingelser.](#)

Features

- Kortene er trykt i A5
- Lette at tage frem i undervisningen
- Kan bruges til specialskoler og almenskoler
- Slidstærkt materiale

[Tilføj til kurv](#)

SPØRGSMÅL ELLER KOMMENTARER?

