

# Tilrettelæggelse Tilpasning Tilbage melding

Alle børn med i idrætsfaget

Åbne opgaver og fleksible rammer fremmer elevernes mulighed for at være en del af fællesskabet. Det er dog vigtigt, at der stadig er tydelige rammer.



Sæt fokus på opgave- og problemløsning. Lad eleverne eksperimentere for at løse opgaven. Dermed vil der være flere resultater, der kan opfylde målet for undervisningen.



## Ideer til åbne opgaver

- Undersøg forskellige måder at bevæge jer på.
- Hvilke forskellige bevægelser kan I bruge?
- Lav jeres eget spil/leg. I må bruge følgende redskaber...
- Hvordan kan I bruge arme, ben og muskler til denne aktivitet?
- Hvordan kan øvelsen laves, så alle er med?
- Find forskellige øvelser, der kan bruges til dette spil.
- Find den aktivitet, der passer bedst, når I skal lære at...

## Ideer til afrunding af åbne opgaver

- Forklar, hvordan I løste opgaven.
- Hvad var vigtigst for jer i opgaven?
- Vis jeres løsning for de andre.
- Prøv hinandens løsninger.
- Kom med kommentarer og forslag til de andres løsninger.

Dans og udtryk

Løb, spring og kast

Vand-aktiviteter

Kropsbasis

Boldbasis og boldspil

Redskabs-aktiviteter

Fysisk træning

Natur-og udeliv



## Krop

- Sæt ord på de idrætsfaglige elementer knyttet til kroppen. • Stil åbne opgaver, der giver eleverne mulighed for at eksperimentere med kroppens bevægelsesmuligheder med afsæt i deres egne forudsætninger. • Vær opmærksom på at det kan være ubehageligt for nogle elever at være i berøring med andre elever eller blive forpustet.



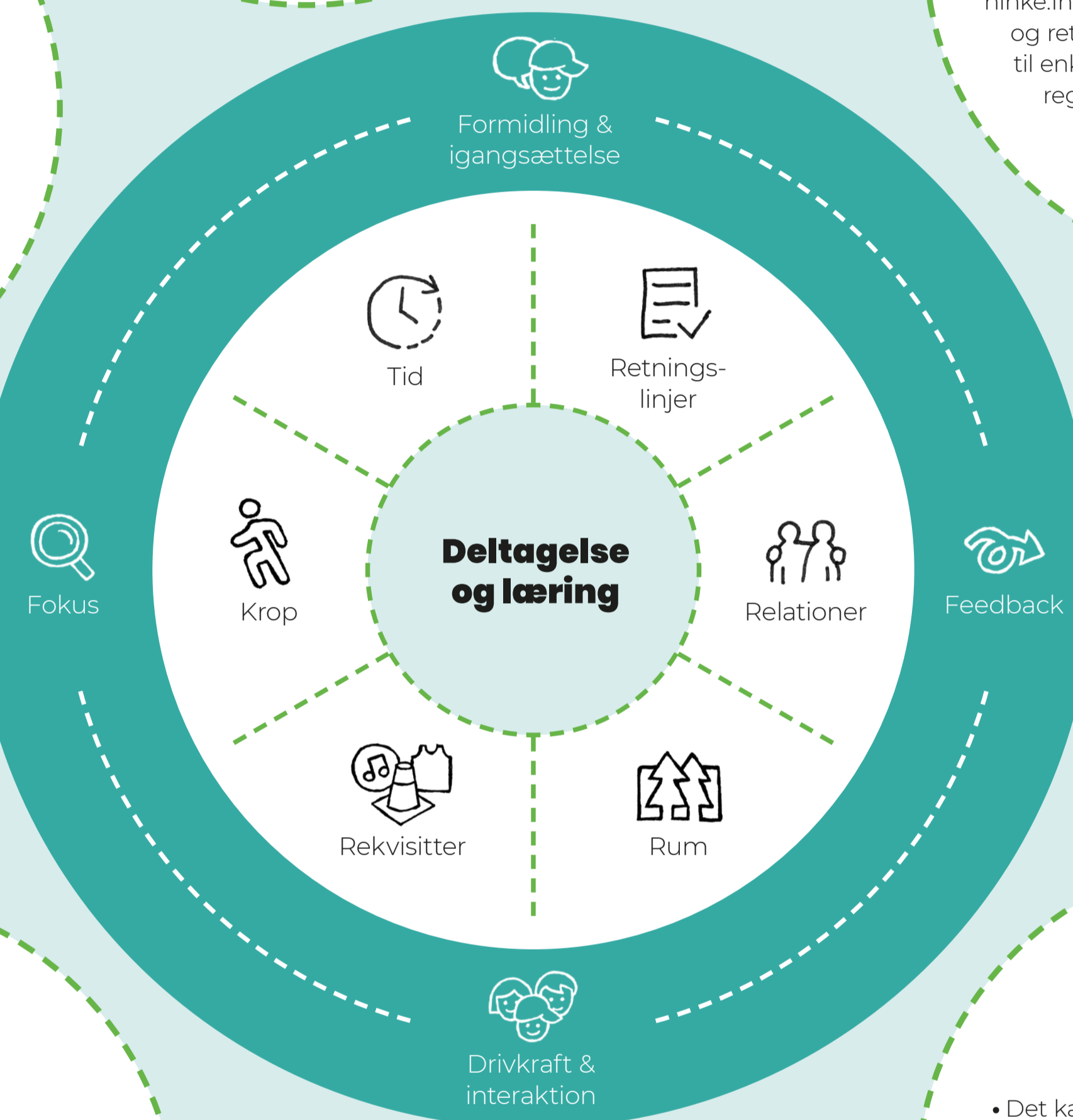
## Tid

- Forudsigelighed og struktur er vigtigt for nogle elever. Vær tydelig om øvelsens varighed (brug evt. et visuelt nedtællingsur) og giv den enkelte elev mulighed for at tage en timeout.
- Elever kan have brug for ekstra tid til at udføre aktiviteterne. Eleverne kan fx i dans og udtryk nedsætte hastigheden og benytte 2/2 takt i stedet for 4/4 takt. • Ved stationsøvelser/ cirkeltræning kan eleverne have brug for dobbelt tid på stationen.



## Retningslinjer

- Differentiér reglerne, så der gælder forskellige regler for forskellige elever. På den måde bliver alle udfordret på eget niveau. Fx kan elever uden nedsat funktionsevne bevæge sig baglæns eller hinke. Inddrag eleverne i tilpasning af aktiviteter og retningslinjer. Tildel evt. specifikke roller til enkelte elever. • For nogle elever er klare regler en hjælp. Disse elever kan dog også have brug for fleksibilitet i aftaler, fx om muligheder for pauser.



## Rekvisitter

- Farvede bolde, kegler, veste osv. er gode til at skabe struktur og markere hold eller fangere.
- Brug kompenserende rekvisitter - fx ramper og nedløbsrør, så elever kan trille bolde i stedet for at kaste. Isoleringstrøjer eller tørklæder kan bruges som "forlænget arm". • Lette bolde og balloner giver længere svævefase og kan evt. hænges op i en snor. Brug også ærteposer, som er nemmere at holde og kaste. Bløde bolde evt. med lyd kan hjælpe elever med synsindsættelse.



## Rum

- Tydelige markeringer og baner hjælper de fleste. Brug kegler i ens farver til stafethold, så rødt hold løber på rød bane osv. • Elever med synsindsættelse kan få gavn af taktile markeringer af banen fx ved at tape en snor fast til gulvet.
- Nogle elever har brug for en fast plads ved aktiviteter, fx markeret med tæppefliser, kegler, banelinjer eller hulapringe. Vær opmærksom på, hvordan elementer i rummet kan virke forstyrrende, være en forhindring eller kan hjælpe.



## Relationer

- Det kan være en hjælp for nogle elever over en periode at have en fast makker eller to. Dette skaber desuden mulighed for udvikling af sociale kompetencer. • Undgå usymmetriske relationer mellem eleverne ved, at en elev skal "tage sig af" en anden elev. Forsøg at opstille øvelser og opgaver, hvor eleven med særlige behov får en central rolle i opgaveløsningen. • Nogle elever kan have det bedst med små hold i stedet for større grupper.



Scan koden for vejledning til plakaten  
www.skoleidræt.dk/idraetsfaget

Videnscenter om handicap

PARASPORT DANMARK

Alle børn med i idrætsfaget tilbyder idrætslærere en række materialer og værktøjer, der understøtter deltagelse og trivsel for alle børn. Projektet får støtte fra Undervisningsministeriet. Partnere i projektet er Dansk Skoleidræt, Parasport Danmark, Videnscenter om Handicap, Rævehøjskolen og Byskovskolen.

dansk skoleidræt