

RESULTATAFTALE 2023

Evalueringsrapport

UDARBEJDET AF

JACOB HAVE NIELSEN

CHRISTIAN RØJ VOLDBY

TORBEN AÆS HANSEN

Evalueringsrapport – Resultataftale 2023

Udgivet

Marts 2024

©Dansk Skoleidræt 2024

Forfatter

Jacob Have Nielsen

Videnskonsulent, Dansk Skoleidræt

Christian Røj Voldby

Videns- og Udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt

Torben Aaes Hansen

Udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt

Foto

Hannibal Klok, Dansk Skoleidræt

Dansk Skoleidræt

Nørrevoldgade 37, 5800 Nyborg

www.skoleidraet.dk

Denne rapport er en del af resultataftalen mellem Børne- og Undervisningsministeriet og Dansk Skoleidræt omkring Dansk Skoleidræts Driftslignende tilskud i 2023. Rapporten evaluerer syv udvalgte indsatser fra Dansk Skoleidræt målrettet at fremme trivsel og læring i skolen igennem idræt og bevægelse.

Dansk Skoleidræts publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.

Stor tak til

Kamilla Kristensen, Sofie Bredsdorff-Larsen og Julie Agergaard som har hjulpet med dataindsamling og analyse.



1. Indholdsfortegnelse

1. Indholdsfortegnelse	3
2. Introduktion	4
3. Metoder	5
4. Ugens øvelse	6
5. Bevægelsesjulekalender	20
6. Aktivitetsdatabasen.dk	30
7. Brobygningsnetværk	38
8. Legepatruljen	51
9. Klassesysten	79
10. Skolernes Trivselsdag	89
11. Opsamling	97

2. Introduktion

Med det øgede tilskud i 2023 fulgte et ønske fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om større fokus på evaluering af Dansk Skoleidræts (DSI) aktiviteter (Delmål 7). Formålet var at dokumentere om og hvordan DSI's indsatser hjælper skolernes pædagogiske personale med at skabe mere bevægelse, læring og trivsel i skolen for alle elever. Dette for at styrke DSI's vidensgrundlag, og gøre det muligt at udvælge, kvalificere og justere DSI's indsatsområder og aktiviteter mere systematisk og validt. Herunder delformål:

1. At undersøge udbredelsesgraden af værktøjer, materialer og øvrige indsatser.
2. At undersøge om og hvordan lærere anvender værktøjer, materialer og øvrige indsatser i deres praksis.
3. At undersøge hvilken effekt værktøjer, materialer og øvrige indsatser har på elevernes trivsel, læring og motivation for at gå i skole.

Ni indsatser blev i 2023 udvalgt til evaluering. Denne rapport præsenterer en delrapport for hver indsats, samt en samlet opsamling af resultater på tværs af evalueringerne.

3. Metoder

Med henblik på at opfylde formålene med evalueringerne er fokus blevet lagt på at evaluere hhv. reach og effekt af aktiviteterne.

Evaluering af **reach** har til formål at vurdere, hvor mange modtagere de gennemførte indsatser og aktiviteter når ud til, hvorimod **effekt** evalueringer har til formål at vurdere hvordan indsatserne påvirker praksis.

Alle evalueringer baseres på en logic-model, for at sikre klarhed over hvilke elementer den enkelte evaluering skal kaste lys på. En logic-model beskriver hvilke aktiviteter som gennemføres i en indsats samt hvilke umiddelbare outputs dette forventes at skabe. Modellen viser desuden hvordan det forventes at disse outputs vil medføre længerevarende outcomes, og i sidste ende hvilket impact dette forventes at skabe.

Afhængigt af formålet med den enkelte evaluering indsamles der kvalitative data og/eller kvantitative data. Designet styres af evalueringens formål og logic-modellen for indsatsen, samt hvilke metoder der er mulige med de givne ressourcer.

Hver evaluering har et særskilt metodeafsnit som beskriver den anvendte metode. De 9 indsatser som blev udvalgt til evaluering i 2023, er følgende:

DELMÅL	INDSAT / PROJEKT	FORMÅL
DELMÅL 2 BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN	Ugens øvelse	Effekt og reach
	Julekalender	Effekt og reach
	Aktivitetsdatabasen	Reach
DELMÅL 4 FAGLIG UNDERSTØTTELSE AF IDRÆTSUNDERVISNINGEN	Temabaseret Idrætsundervisning	Effekt
	Rød Tråd	Effekt
	Brobygningsnetværk	Effekt og reach
DELMÅL 5 BEVÆGELSE M. FOKUS PÅ TRIVSEL	Legepatroljen	Effekt og reach
	Klassedysten	Effekt og reach
	Trivselsdag	Reach

Tabel 3.1. Udvalgte indsatser til evaluering i 2023

Som følge af udfordringer med at indhente tilstrækkelige data i evalueringerne af hhv. 'Temabaseret Idrætsundervisning' og 'Den Røde Tråd i Idrætsundervisningen' er disse to dele udgået af årets evaluering.

På baggrund af tilbagemeldinger fra indledende interviews og observationer i praksis er der justeret og udbygget med undervisningsmaterialer, inden for de to indsatser. Begge indsatser vil i forbindelse med lanceringen af den nye hjemmeside i 2024 blive opjusteret og opkvalificeret i en så betydelig grad, at det vil være mere værdifuldt at evaluere indsatserne efter lanceringen af hjemmesiden og det nye online-univers for undervisningsforløb.

4

UGENS ØVELSE



4. Ugens øvelse

4.1. Om Ugens Øvelse

Ugens Øvelse er et nyhedsbrev, der ugentligt udsendes til en bred målgruppe af professionelle og frivillige i og omkring skolen. Målgruppen er først og fremmest det pædagogiske personale, der dagligt tilrettelægger undervisning og skoledage.

Formålet med Ugens Øvelse er at gøre det let og meningsfuldt for alle undervisere og pædagoger at integrere bevægelse i undervisningen. Der udsendes hver mandag to øvelser – en 'Brain break' og en faglig øvelse.

Det sigtes mod et bredt og varieret udvalg af øvelser, så alle modtagere – med få tilpasninger - kan lade sig inspirere.

Den faglige øvelse er målrettet ét bestemt fag og én bestemt aldersgruppe. Der er ikke udvalgt en særlig systematik til udvælgelsen af fag og alderstrin. Ugens 'Brain break' er uden decideret fagligt indhold og der sigtes mod aktiviteter, der kan bruges på tværs af alle aldre.

Det er hensigten, at Ugens Øvelse skal være let tilgængelig og forståelig for alt personale i skolen. I særdeleshed også dem, der ikke har stor erfaring med at inddrage bevægelse i undervisningen. På den måde skal Ugens Øvelse inspirere og hjælpe til at få mere bevægelse ind i undervisningen for alle.

Mange af øvelserne er ledsaget af en lille instruktionsvideo. I videoen viser en gruppe elever hvordan øvelsen igangsættes og udføres. Ikke alle øvelser vil være filmet.

Øvelser til Ugens Øvelse udvælges fra Aktivitetsdatabasen, som løbende vedligeholdes. Der henvises til Aktivitetsdatabasen, og dermed sigter Ugens Øvelse også mod at promovere og synliggøre indholdet på aktivitetsdatabasen. Øvelserne veksler mellem forskellige fag og klassetrin hver uge. Alle øvelser har variationsforslag, der gør, at også andre fag og klassetrin med småjusteringer kan bruge øvelsen.

Ugens Øvelse er blevet udsendt siden 2012. I løbet af årene er antallet af abonnenter løbende steget til de nu ca. 7.500 modtagere.

4.2. Formål og mål

Formålet med Ugens Øvelse er at flere lærere og pædagogers implementerer bevægelse i undervisningen og uden for undervisningen. Ugens Øvelse skal altså understøtte det pædagogiske personales arbejde med bevægelse på tværs af skoledagen.

Ugens Øvelse virker ved at minimere forberedelsestiden og dermed gøre det nemmere for det pædagogiske personale at integrere bevægelse i undervisningen. Ligeledes kan Ugens Øvelse være inspiration til nye og bedre måder at inddrage fagligt stof eller at forsøge sig med nye bevægelsesaktiviteter.

Der er altså et mål om at Ugens Øvelse ikke bare skal øge mængden af bevægelse i skolen – men også kvaliteten heraf. Bevægelse, der kan understøtte elevernes trivsel, læring og motivation i skolen gennem en varieret skoledag.

Ovenstående mål er illustreret i nedenstående logic-model. Outcomes markeret med * opstilles som mål-kriterier i nærværende evaluering.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES	IMPACT	
Aktivitetsdatabase med brainbreaks	Udsendelse af ugentlig brain-break	Pædagogisk personale læser Ugens Øvelse*	*Nemmere for pædagogisk personale at integrere bevægelse i undervisningen	*Lærerne bruger oftere bevægelse i undervisningen	Elevernes trivsel øges
Aktivitetsdatabase med faglige bevægelses-aktiviteter	Udsendelse af ugentlig bevægelses-aktivitet	Pædagogisk personale forstår Ugens Øvelse	*Pædagogisk personale lader sig inspirere eller benytter sig af øvelserne i deres planlægning	*Bevægelsen i undervisningen bliver mere meningsfuld	Elevernes læring og motivation øges
Administration / netværk			*Pædagogisk personale bruger øvelserne til at målrette deres bevægelsesaktiviteter ift. fagligt indhold		

Tabel 4.1. Logic-model for Ugens Øvelse.

Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringssdesign.

4.3. Design og dataindsamling

Med udgangspunkt i de før beskrevne formål og mål med Ugens Øvelse er følgende evalueringsspørgsmål formuleret:

- Hvordan – og i hvor høj grad – udbredes, læses og benyttes Ugens Øvelse af det pædagogiske personale?
- I hvor høj grad er Ugens Øvelse med til at understøtte det pædagogiske personales arbejde med bevægelse på tværs af skoledagen?

Evalueringen sigter mod at undersøge virkningen af et kommunikationsmateriale, der tilgås og benyttes i vidt forskellige rum og tid – og af vidt forskellige personer. Samtidigt skal evalueringen pege på, hvordan et kommunikationsmateriale har indflydelse på en yderst kompleks praksis – altså skoledagen og det pædagogiske personales tilrettelæggelse heraf. Som illustreret i den logic-modellen er det nødvendigt at gøre en række antagelser – for eksempel at modtagerne rent faktisk læser og forstår nyhedsbrevet. Ligeledes er det med en lang række metodiske forbehold, at vi her forsøger at anskueliggøre hvordan et nyhedsbrev påvirker det pædagogiske personales praksis. Det er vanskeligt at identificere præcis hvordan og i hvor høj grad et nyhedsbrev har foranlediget (eller ikke foranlediget) forandringer i lærere og pædagogers praksis.

For på bedst mulig vis at afdække, hvordan Ugens Øvelse har indflydelse på om lærerne oftere igangsætter meningsfulde bevægelsesaktiviteter indsamles data gennem både interviews og spørgeskema.

Alle modtagerne af nyhedsbrevet er blevet inviteret til at udfylde spørgeskema. På baggrund af disse besvarelser er der udvalgt 8 lærere eller pædagoger, der har bidraget med deres perspektiv igennem interviews. I det følgende beskrives kort de metodiske overvejelser bag udformningen af udførelsen af henholdsvis spørgeskema og interviews.

Spørgeskema

Formålet med udsendelsen af spørgeskemaer er at skabe et overblik over hvem og hvor mange, der abonnerer på Ugens Øvelse. Ligeledes vil spørgeskemaet

bidrage til at skabe et nuanceret billede af hvordan det pædagogiske personale interagerer med Ugens Øvelse. Et sådant indblik er vigtigt, når vi skal forstå om og hvordan Ugens Øvelse rent faktisk hjælper lærere og pædagoger med at skabe mere bevægelse i skoledagen.

Spørgsmål

Outcomes og dermed variabler er udvalgt på baggrund af den før beskrevne logic-model. Der spørges særskilt ind til 1) om modtagerne af Ugens Øvelse rent faktisk læser nyhedsbrevet og 2) om de benytter sig af Ugens Øvelse i deres praksis. Disse to outcomes antages som fundamentale virkningsmekanismer.

Supplerende spørges ind til yderligere variabler, der ligeledes er beskrevet i logic-modellen (forståelse, kompatibilitet, inspiration, målrettethed, mere bevægelse, meningsfuldhed). Til sidst gives mulighed for at foreslå justeringsmuligheder og ønsker til tilpasninger.

I nedenstående tabel ses en oversigt over spørgeskemaets opbygning.

OUTCOME	VARIABLE	FORMULERING	SVARMULIGHEDER
AT LÆRERNE LÆSER UGENS ØVELSE*	Tilslutning	Hvor ofte læser du nyhedsbrevet (Ugens Øvelse) fra Dansk Skoleidræt?	Stort set aldrig Sjældent En gang imellem Ofte Stort set hver uge ^
AT LÆRERNE BENYTTET SIG AF UGENS ØVELSE I UNDERVISNINGEN*	Benyttelse	Hvor ofte bruger du den aktivitet, der præsenteres i nyhedsbrevet (Ugens Øvelse) i din praksis?	
AT LÆRERNE FORSTÅR UGENS ØVELSE	Forståelse	Ugens Øvelse er let at læse og forstå.	
AT GØRE DET NEMMERE FOR LÆRERNE AT INTEGRERE BEVÆGELSE	Kompatibilitet	Ugens Øvelse gør det nemmere for mig at integrere bevægelse i undervisningen.	1 – Meget uenig
AT INSPIRERE LÆRERNE TIL AT INTEGRERE BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN	Inspiration	Ugens Øvelse inspirerer mig til at integrere bevægelse i undervisningen.	2 3 4
AT HJÆLPE LÆRERNE TIL AT MÅLRETTE BEVÆGELSEN I EGEN UNDERVISNING.	Målrettethed	Ugens Øvelse hjælper mig til at målrette bevægelse i min undervisning.	5 6
AT LÆRERNE BRUGER MERE BEVÆGELSE I EGEN UNDERVISNING	Bevægelse	Ugens Øvelse gør, at jeg bruger mere bevægelse i min undervisning.	7 – Meget enig Ved ikke
AT BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN OPLEVES SOM MERE MENINGSFULD FOR ELEVERNE	Meningsfuldhed	Ugens Øvelse hjælper mig med at gøre bevægelsen i min undervisning mere meningsfuld for mine elever	
JUSTERINGSFORSLAG TIL FORBEDRING AF UGENS ØVELSE	Feedforward	Har du ønsker eller idéer til hvordan vi kunne gøre Ugens Øvelse bedre for dig?	Åben svarkategori

Tabel 4.2. Spørgeskema til brugere af Ugens Øvelse.

Udsendelsesprocedure

Spørgeskemaet er blevet udsendt til i alt 5.323 modtagere af nyhedsbrevet. Der blev udsendt to rykkere henholdsvis 1 uge efter første udsendelse og igen 6 uger efter (på grund af skolernes sommerferie).

Besvarelsesprocent

I alt 522 abonnenter gennemførte spørgeskemaet. Det giver en svarprocent på 9,8%. Desuden udfyldte 111 abonnenter dele af spørgeskemaet. I alt 4690 abonnenter svarede ikke på spørgeskemaet (88,1%). Da respondenterne blot er modtagere af et nyhedsbrev og ikke som udgangspunkt har stærk tilknytning til afsenderen (Dansk Skoleidræt) forventes en beskedent svarprocent på 5%. Der ses altså en noget højere svarprocent end det forventede, hvilket selvsagt styrker undersøgelsen. Det er ikke muligt at kontrollere og sammenligne respondenter og ikke-respondenter.

Interviews

For at nuancere forståelsen af om og hvordan det pædagogiske personale benytter sig af Ugens Øvelse foretages en række interviews. Med udgangspunkt i de indhentede besvarelser udvælges 8 lærere/pædagoger til telefoninterviews jf. nedenstående tabel. Der inviteres altså både personale, der *ikke* bruger Ugens Øvelse samt de, der *bruger* den.

ANTAL	BRUG
4	Bruger stort set ikke Ugens Øvelse
4	Bruger Ugens Øvelse ofte

Tabel 4.3. Informanter til interview om Ugens Øvelse.

Interviewet er semi-struktureret med udgangspunkt i nedenstående interviewguide. Interviewguiden er inddelt i fire temaer. Efter introduktionen spørges ind til *brugen af Ugens Øvelse*. Her fokuseres på hvordan og hvorfor informanten (ikke) tilgår nyhedsbrevet. Derefter spørges ind til hvordan læsningen af Ugens Øvelse tænkes at have *indflydelse på informantens praksis*. Til sidst gives mulighed for at uddybe hvordan Ugens Øvelse bedst understøtter arbejdet med at integrere bevægelse i undervisningen.

TEMA	SPØRGSMÅL	FACILITERENDE TILLEGSSPØRGSMÅL
INTRODUKTION	Vi er ved at kigge lidt nærmere på, hvordan vi kan hjælpe lærere med bevægelse i undervisningen.	Kort snak om lærerens arbejde med bevægelse i undervisningen
	Kan du kort beskrive hvordan du har det med bevægelse i undervisningen?	Spørg ind til udfordringer, gode oplevelser, "hvorfor bevægelse", hvad tænker eleverne?
BRUGEN AF UGENS ØVELSE	Læser du nyhedsbrevet?	
	Hvad synes du om nyhedsbrevet? Hvordan arbejder du med øvelserne? Direkte kopieret eller "retter" du øvelserne til?	En kort snak om, hvordan og hvor meget læreren bruger nyhedsbrevet
UGENS ØVELSE INDFLYDELSE PÅ PRAKSIS	Bruger du Ugens Øvelse i din undervisning?	Spørg ind til om og hvordan Ugens Øvelse konkret omsættes til praksis
	Hvorfor / Hvorfor ikke?	
FEEDFORWARD	Hvordan kunne et ugentligt nyhedsbrev bedst muligt understøtte dit arbejde med bevægelse i undervisningen?	Spørg ind til, hvordan et nyhedsbrev bedst kunne understøtte lærerens arbejde. Kan vinkles til andre former for materialer / initiativer.

Tabel 4.4. interviewguide til semi-struktureret interview om Ugens Øvelse.

Andre data

Analysen suppleres med data trukket fra Dansk Skoleidræts interne web-system. Det giver mulighed for at monitorere antallet af abonnenter samt om og hvordan de interagerer med de forskellige links i nyhedsbrevet.

4.4. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra både spørgeskemaundersøgelsen og interviews.

Tilslutning

Der ses en faldende tendens i antallet af abonnenter (se nedenstående tabel).

	2021	2022	2023
ABONNENTER PÅ UGENS ØVELSE	7391	7130	7053

Tabel 4.5. Antallet af abonnenter på Ugens Øvelse ved slutningen af året.

Dansk Skoleidræt (DSI) har ikke iværksat indsatser med henblik på at øge antallet af abonnenter, men der reklameres løbende for nyhedsbrevet i forbindelse med nyheder, kurser, konferencer og andre aktiviteter. Der foregår hele tiden et flow i abonnenterne - særligt omkring skolestart (se nedenstående tabel).

	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	AUG	SEP	OKT
AFMELDING	12	9	4	22	21	16	33	18	15
TILMELDING	13	16	11	12	12	31	57	28	25

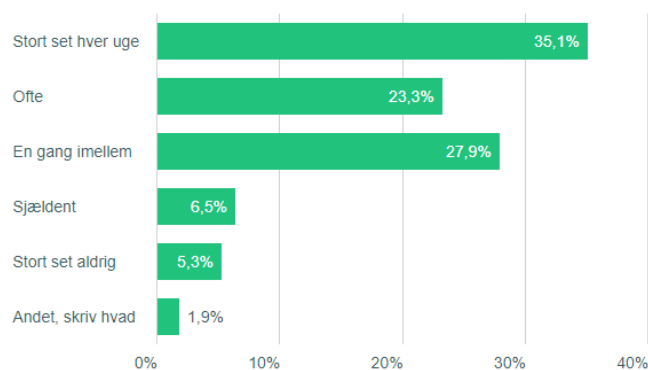
Tabel 4.6. Antallet af tilmeldinger og afmeldinger hver måned.

Ugens Øvelse har eksisteret siden 2014, hvor de første tilmeldinger forelå. Grundet skift i IT-system er det ikke muligt at tegne et samlet billede antallet af abonnenter i årene forud for 2021.

Åbning og benyttelse

I dette afsnit kastes lys over hvordan abonnenterne læser og interagerer med nyhedsbrevet. I nedenstående figur illustreres hvordan nyhedsbrevet har en relativ høj benyttelsesgrad. Det er således hver tredje respondent (35%), der læser Ugens Øvelse 'stort set hver uge' imens godt hver fjerde (23%) 'ofte' læser nyhedsbrevet. En mindre del (11,8%) af abonnenterne læser 'stort set aldrig' eller 'sjældent' nyhedsbrevet.

Hvor ofte læser du nyhedsbrevet (Ugens Øvelse) fra Dansk Skoleidræt?



Figur 4.1. Åbning af Ugens Øvelse (n=587)

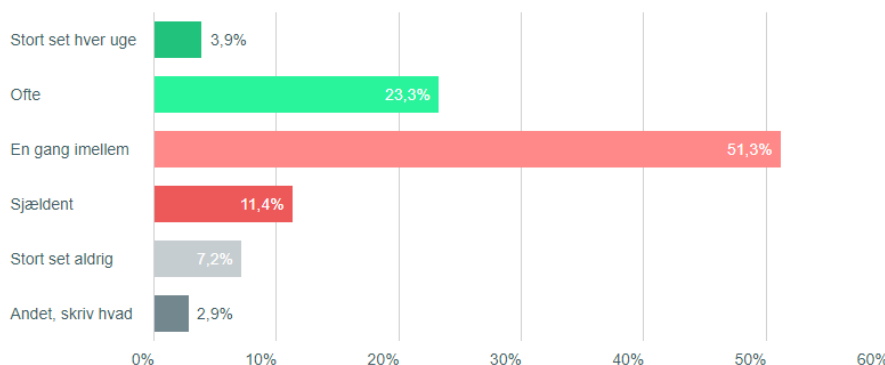
Resultaterne underbygges af data fra DSIs interne web-system, der viser en gennemsnitlig åbningsrate på 44%. Det er altså i gennemsnit 44% af abonnenterne, der åbner nyhedsbrevet hver uge. Sammenligner man med nyhedsbreve fra øvrige sektorer, der ofte har en åbningsprocent på 15-25%¹, ser vi altså en relativ høj åbningsprocent. Taget i betragtning af at Ugens Øvelse sigter mod en bred målgruppe (pædagogisk personale på tværs af årgange og fag) er der altså tale om en relativ høj andel af abonnenter, der rent faktisk læser Ugens Øvelse.

Formålet med Ugens Øvelse er at skabe mere bevægelse i løbet af skoledagen. Derfor er det vigtigt også at se på, om og hvordan indholdet i nyhedsbrevet giver anledning til at abonnenterne i højere grad integrerer bevægelse i undervisningen. I nedenstående figur ses det at en meget lille del af respondenterne (3,9%) 'stort set hver uge' benytter sig af den aktivitet, der præsenteres i nyhedsbrevet. Næsten hver fjerde abonnent (23,3%) bruger 'ofte' aktiviteten imens den klart største del (51,3%) blot bruger aktiviteten 'en gang imellem'. Godt en femtedel

¹ <https://mailchimp.com/resources/email-marketing-benchmarks/> (tilgået 17.10.2023)

af abonnenterne bruger 'sjældent' (11,4%) eller 'stort set aldrig' (7,2%) aktiviteterne i deres praksis.

Hvor ofte bruger du den aktivitet, der præsenteres i nyhedsbrevet (Ugens Øvelse) i din praksis?



Figur 4.2. Anvendelse af Ugens Øvelse (n=586)

Ser vi på klik-raten (hvor mange abonnenter, der klikker sig videre igennem nyhedsmailen) ligger tallene for hver udsendelse mellem 4% og 8%. I nedenstående tabel ses hvordan klik-raten varierer hen over året.

	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	AUG	SEP	OKT	NOV
KLIK-RATE (%)	6	7	8	6	5	4	6	6	5	5

Tabel 4.7. Gennemsnitlig klikrate på ugens øvelse i %, Kilde: Lime Newsletter

Klik-raten maler et lidt andet billede, end respondenternes egen vurdering i det udsendte survey. Klik-raten på 4-8% vidner om et mindre omfang i brugen af øvelserne end respondenterne selv vurderer. En del af forklaringen kan findes i den brede betydningsvidde i ovenstående survey-spørgsmål.

Interviews peger på, at det afgørende for lærere og pædagogers brug af Ugens Øvelse er, at de oplever at aktiviteterne er relevante for lige præcis deres fag og elevgruppe. En stor del af de åbne svarkategorier peger således på, at respondenterne ønsker flere øvelser og aktiviteter for deres egen målgruppe. Det understreges ligeledes af flere interviewdeltagere. Det ses for eksempel i de to citater nedenfor:

"De øvelser jeg syntes er gode, har jeg lamineret og haft i min lille kuffert, så kan jeg bruge dem igen"

"Jeg åbner dem stort set hver uge. Så skimmer jeg det, for lige at se om øvelserne er relevante. Men der er tit noget til de store klasser eller måske fag, jeg ikke selv underviser i."

"Det er overskueligt, man kan lukke det op når det passer en og man kan skimme det og sige "ej det passer ikke til mig og til min undervisning lige for tiden" og så væk med det"

Samlet om udbredelse og benyttelse

Antages det at resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen er repræsentative for den samlede gruppe af abonnenter, vil det svare til at hhv. (7500*0,039=300) lærere og pædagoger 'stort set hver uge' bruger aktiviteterne fra Ugens Øvelse imens (7500*0,23,3=1747) 'ofte' benytter aktiviteterne.

Sagt med andre ord – og regnet i runde tal - er det omtrent 3200 pædagogisk personale der hver uge læser Ugens Øvelse. Samtidigt er der omtrent 2.000 abonnenter, der enten 'stort set hver uge' eller 'ofte' bruger aktiviteterne i praksis foruden de 3.500 respondenter, der blot bruger aktiviteterne 'en gang imellem'.

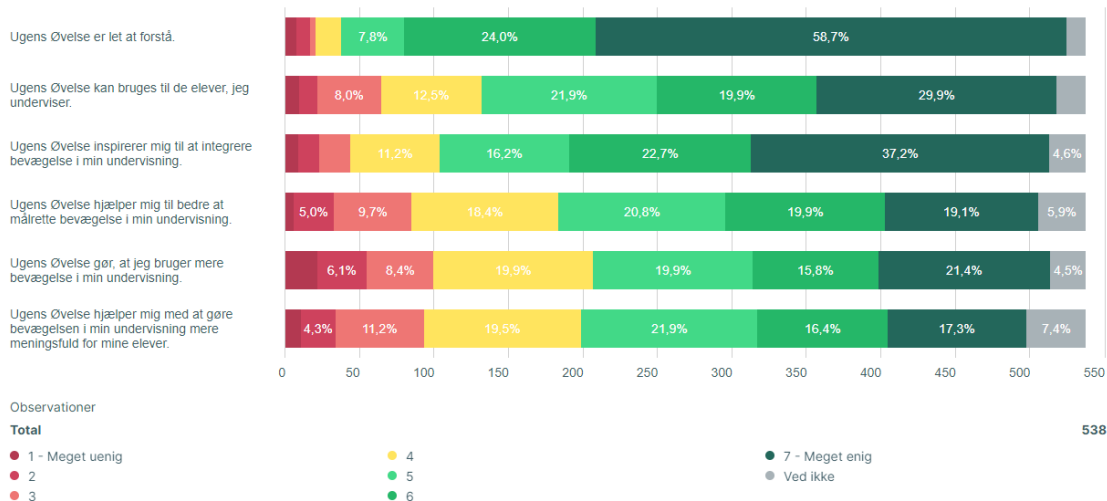
Det er dog forventeligt, at der er tale om en vis grad af selektionsbias i respondent-gruppen. Man må forvente, at der i respondentgruppen er en større andel af de abonnenter, der også benytter sig af nyhedsbrevet. De ovenstående tal skal ses i dette lys. Det understreges også i de noget lavere klik-rater.

Det afgørende for anvendelsen af Ugens Øvelse er den oplevede relevans hos lærere og pædagoger.

Indflydelse på lærerens praksis

I spørgeskemaet blev respondenterne bedt om at tage stilling til en række outcomes, der sammen skal nuancere og validere forståelsen af at læsningen af nyhedsbrevet også medfører konkrete forandringer i praksis. Her er altså tale om indikatorer for forandring i praksis. I nedenstående figur ses resultaterne på disse indikatorer.

I hvilken grad kan du erklære dig enig eller uenig i følgende udsagn?



Figur 4.3. Indikatorer på hvorvidt Ugens Øvelse bidrager til at skabe forandring i lærernes praksis. (n=538)

Først og fremmest konstaterer langt størstedelen (82,7%) af respondenterne, at Ugens Øvelse i høj grad er let at forstå (de svarer enten 6 eller 7). Omtrent to tredjedele (61,9%) af respondenterne svarer ligeledes, at Ugens Øvelse i høj grad inspirerer dem til at integrere bevægelse i deres undervisning (6 eller 7).

Brugbarheden af øvelserne scorer relativt "lavt" (sammenlignet med de øvrige indikatorer). Det understreges ligeledes i de åbne svar, hvor flere respondenter

giver udtryk for at de mangler aktiviteter, der er relevante for lige præcis deres målgruppe og faglige indhold. Det er dog stadig næsten halvdelen (48,8%) af respondenterne, der i høj grad (6 eller 7) mener at Ugens Øvelse kan bruges til deres elever.

De sidste tre indikatorer 'hjælp til at målrette bevægelse', 'bruger mere bevægelse' og 'meningsfuld bevægelse' modtager den laveste gennemsnitscore. Det er dog stadig en relativ stor del af respondenterne (mellem 30 og 40%), der er i høj grad (6 eller 7) er enige i at disse variabler indfries gennem ugens øvelse.

Samlet set tegnes altså et meget positivt billede af de fleste indikatorer og out-comes.

I interviews sætter flere respondenter ord på, hvordan Ugens Øvelse fungerer som en påmindelse om at huske bevægelsen i undervisningen. Ligeledes understreges betydningen af at man som praktiker løbende og konsistent får tilsendt et materiale:

"Det gør meget det bliver tilsendt, så man ikke selv skal ind i jeres database og udvælge øvelser, men derimod kan sortere i det, når man modtager øvelserne".

Men det er også afgørende, at der ikke udsendes for mange øvelser:

"Det fungerer godt, at det kun kommer en gang om ugen, og man ikke bombarderes med mails. Så åbner man jo ikke de mails, hvis man hele tiden får nogle".

4.5. Justeringsforslag og feedback

Dette afsnit beror først og fremmest på de åbne besvarelser fra spørgeskemaet. Der er ligeledes inddraget udsagn fra de kvalitative interviews. De åbne svar er blevet tematiserede og inddelt i fem temaer. I nedenstående figur er temaerne illustreret i en samlet model, og de åbne svar er kondenseret til enkelte konkluderende nedslag.

<p>EN GOD REMINDER</p>	<p>SPECIALOMRÅDET</p>	<p>VARIATION</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ugens Øvelse fungerer for mange som en reminder om at få bevægelse ind i undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der kan med fordel laves øvelser, der er nemmere at bruge og tilpasse til specialområdet • Øvelser der også kan bruges, når man har en mindre elevgruppe (ofte 5-7 elever) 	<ul style="list-style-type: none"> • En del respondenter efterlyser yderligere variationsmuligheder
<p>TEKNIK OG LOGIN</p>	<p>FAGLIGE ØVELSER</p>	<p>RELEVANS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Der er flere abonnenter, der har haft udfordringer med login • Videoer har god effekt og gør det nemmere for abonnenterne at bruge aktiviteterne 	<ul style="list-style-type: none"> • Generelt efterspørges flere øvelser med integration af fag-faglige elementer 	<ul style="list-style-type: none"> • Abonnenterne efterspørger flere øvelser med integration af fag-fagligt indhold til deres specifikke fagområde • Mange efterspørger større udvalg af øvelser til ældre elever

Figur 4.4. Justeringsforslag og feedback til Ugens Øvelse

I de nedenstående tabeller fremlægges de åbne data i let bearbejdet form. Respondenterne har svaret på spørgsmålet "Har du ønsker eller idéer til hvordan vi kunne gøre Ugens Øvelse bedre?". Svarene er inddelt i overordnede tematiseringer.

FORMAT OG FORM

At brevet gøres mere overskueligt - Klassetrin: Materialer: M.m

Der måtte gerne være flere øvelser..

Det kunne være rart, at man kunne læse hele øvelsen i brevet eller via vedhæft, så man ikke behøver logge ind hver gang

Opgaver klar til print, hvis sådanne skal bruges

Måske et billede af aktiviteten der fanger læserens opmærksomhed. Og så vil jeg sige tusind tak for øvelserne... Jeg håber virkelig, jeg bliver bedre til at bruge dem i dette skoleår.

Det kunne være dejligt, at få den som sms. Da man så lige kan hive øvelsen frem uden kopi eller computer.

Videoer til alle øvelser

Kunne det være en mulighed at få sendt ugens øvelse på SMS?

Har tænkt det måske ville være en god ide at lave uges øvelse som en lille video, som lynhurtigt giver læreren et nemt overblik over en aktivitet. Sådan 30sek agtigt med instrukser.

Det kræver noget mere, men det kunne være fedt hvis man kunne tilmelde sig, så de øvelser man fik passede ens målgruppe.

Måske flere videoer - how to - ligesom julekalenderen

Måske lave en app som man hurtig åbne på ens mobil.

Jeg syntes det er vigtigt, at tænke alle målgrupper ind. Så evt. have et fokus på, at aktiviteten kan justeres, så den kan bruges af flere målgrupper.

At det er tydeligt hvem målgruppen er, så man hurtigt kan udvælge sine øvelser.

Tabel 4.8. Brugernes ønsker til Format og Form for Ugens Øvelse

SÆRLIGE ØNSKER TIL MÅLGRUPPE OG FAG/INDHOLD

Kunne ønske der var bedre øvelser til udkolingen

Måske øvelser, som kunne bruges direkte i sprogfagene

Flere fagfaglige bevægelsesøvelser, hvor man kan skifte det faglige ud og lave øvelsen i forskellige fag med fokus på evaluering, repetition eller/og andet.

Jeg kunne godt tænke mig at en større del af øvelserne var fagrelateret. De øvelser jeg benytter er de fagrelaterede øvelser.

Flere øvelser til ældre børn (udskolingen).

Jeg ønsker fag fremgår af mailens overskrift. Jeg åbner ofte mat og natur/teknik. Vil gerne bruge tiden på at åbne relevante fag.

Det ville være fedt med flere øvelser til de humanistiske fag (især historie og kristendomskundskab).

Det føles uvedkommende, når den faglige øvelse ikke er til et fag, jeg underviser i.

Jeg synes, øvelser er meget det samme. Som matematik i 6. Kl. savner jeg nogle mere faglige øvelser. Jeg benytter ofte Leg på streg i stedet

Synes nogle af øvelserne er lidt for "tynde"

Mere faglighed for ældre elever.

Det kunne være fedt, hvis der var en Ugens Øvelse til hver afdeling hver uge - indskoling, mellemtrin og udkoling. Når der fx står 0.-3. kigger jeg aldrig øvelsen, fordi jeg tænker, at en sådan øvelse kan være svær at nytænke og tilpasse til mine udkolingsklasser. Hvis nu der hver uge lå en øvelse tilegnet de yngste, de mellemste og de ældste klassetrin, så tror jeg, at jeg nemmere ville kunne tilpasse øvelsen til mit fag, når nu den pædagogisk set er mere til-egnet klassetrinet.

Jeg har en 1. klasse - jeg husker at øvelserne er for omfattende....? Derfor holdt jeg op med dem. Men jeg vil begynde at læse jeres nyhedsbrev igen.

Eventuelt delt mere op i årgange: 0-1; 2-3; 4-5; og fag-relateret. Det er rigtig godt med videoer, hurtigere at forklare, nemmere for eleverne at forstå og mere inspirerende. Tak for ugens øvelser! Så behøver vi ikke selv at "gå på jagt" efter en bevægelse til klassen.

Det ville være et stort arbejde, men utrolig dejligt, hvis der oftere var målrettede faglige aktiviteter til flere afdelinger.

Mange flere til indskolingen

Flere øvelser til fag

Sommetider kan jeg godt savne noget for de ældste, men de fleste gange inspireres jeg til at modificere øvelsen til egne elever.

Jeg kunne godt tænke mig flere faglige øvelser til 9.-10.klasse i dansk, engelsk og matematik.

Tabel 4.9. Brugernes ønsker til Målgruppe og Fag/Indhold for Ugens Øvelse

4. Ugens øvelse

INKLUSION OG SPECIALOMRÅDET

Jeg synes ugens øvelser er rigtig gode, men har nu i en del år. Været i en special klasse. Hvor det ikke altid er nemt at få det lagt ind i deres daglig dag. Da deres dag skal være meget struktureret og ens hver dag.

Gerne noget der er målrettet en lille gruppe elever og ikke en hel klasse

Nogle øvelser er svære at tilpasse en lille gruppe - men sådan er det generelt med materialer. Kun få passer til specialområdet og kun 5-7 elever. Men igen, jeg plukker og tilpasser...

der skal være lidt flere øvelser for unge med handicap

Jeg ville ønske at der nogle gange var øvelser målrettet til en lille gruppe børn - 5-7 stk

Indtænker, at der i mange klasser sidder elever med specielle behov, som har meget svært ved at lave nogle af øvelserne. Jeg har ikke nogle forslag til hvordan, men det er ofte tanken om dem og deres adfærd, der gør, at jeg springer over bevægelsen.

Jeg har hovedsageligt undervisning i en specialklasse pt og og kunne godt bruge øvelser målrettet til dem - herunder mindre grupper.

Lave øvelser, der er også er målrettet specialområdet. Lettere instruktioner og lettere øvelser.

Tabel 4.10. Brugernes ønsker til Inklusion og Specialområdet for Ugens Øvelse

4.6. Konklusion

Samlet set tegnes et positivt billede af nyhedsbrevet Ugens Øvelse. En relativ stor del af abonnenterne både læser og benytter sig af Ugens Øvelse. Det underbygges af de udvalgte indikatorer for forandring, og således peger analysen på at Ugens Øvelse er med til at understøtte mere og bedre bevægelse i undervisningen.

Dansk Skoleidræt kan med fordel se på hvordan man udbygger antallet af abonnenter. Ligeledes kan man med fordel se på, om det er muligt at gøre flere tilpasningsmuligheder tilgængelige i de udvalgte øvelser. Det er ligeledes værd at overveje, om der i højere grad kan udvikles videomateriale til at supplere nyhedsbrevet.

5

BEVÆGELSE SJULEKALENDER



5. Bevægelsesjulekalenderen

5.1. Om Bevægelsesjulekalenderen

Formålet med Bevægelsesjulekalenderen er at gøre det nemt og inspirere til bevægelse i undervisningen, og samtidig skabe en tradition og struktur. Hver skoledag i december måned åbner klassen med forventningsglæde en låge, hvor dagens brainbreak forefindes i videoformat. De daglige brainbreaks, som kan laves på alle klassetrin, er delt op i fire kategorier: Koncentration & opmærksomhed, Puls & styrke, Tillid & Samarbejde samt Koordination. Intensionen er, at klassen i fællesskab sætter ord på, hvilken kategori der er på spil, og på den måde opnår både elever og undervisere et fælles sprog om bevægelse.

Bevægelsesjulekalender og de tilhørende aktiviteter er først og fremmest et nemt og håndgribeligt værktøj, der skal hjælpe lærere og pædagoger med at indføre bevægelse i undervisningen. Men arbejdet med julekalenderen kan også være en mulighed for at skabe et koordineret sprog og opnå en mere nuanceret opfattelse af bevægelse. Denne del af formålet opnås dog kun de steder, hvor det pædagogiske personale vælger at afsætte tid til at drøfte aktiviteterne kvaliteter og indhold med eleverne. Det er en vigtig erkendelse, at bevægelse er mangfoldigt – og at det kan være mere end bare puls og røde kinder.

5.2. Formål og mål

Formålet med Bevægelsesjulekalenderen er at flere lærere og pædagoger implementerer bevægelse i undervisningen og uden for undervisningen. Bevægelsesjulekalendere skal altså understøtte det pædagogiske personales arbejde med bevægelse på tværs af skoledagen.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES		IMPACT
Film med brainbreaks Mailliste "Aktivitetsbeskrivelser"	Udsendelse af "Dagens Låge" alle skoledage i december.	Dagens aktivitet udvikles i klassen Læreren igangsætter en snak om bevægelsestyper	Eleverne deltager i bevægelsesaktiviteter Læreren får kendskab til bevægelsesaktiviteter udvides Elever og lærere har en fælles snak om typen af bevægelse i aktiviteten	Eleverne har det sjovt med aktiviteterne Eleverne er aktive sammen i skoledagen Aktiviteterne bidrager til at skabe en varieret skoledag	Elevernes trivsel øges Fællesskabet i klassen styrkes Lærerne inspireres til at bruge bevægelse i undervisningen Fælles forståelse og sprog for bevægelse blandt lærere og elever

Tabel 5.1. Logic-model for Bevægelsesjulekalenderen.

Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringsdesign.

5.3. Design og dataindsamling

Med udgangspunkt i de før beskrevne formål og mål med Bevægelsesjulekalenderen er følgende evalueringsspørgsmål formuleret:

Spørgeskema

Formålet med udsendelsen af spørgeskemaer er at skabe et overblik over hvem og hvor mange, der benytter sig af Bevægelsesjulekalenderen. Ligeledes vil spørgeskemaet bidrage til at skabe et nuanceret billede af hvordan det pædagogiske personale bruger Bevægelsesjulekalenderen. Outcomes og dermed variable er udvalgt på baggrund af den før beskrevne logic-model.

OUTCOME	VARIABLE	FORMULERING	SVARMULIGHEDER
LÆRERNES BENYTTELSESGRAD	Benyttelse	Hvor mange dage i december har du gjort brug af den aktuelle "Dagens Låge" i din undervisning?	Stort set aldrig 1-4 dage 6-9 dage 10-14 dage 15 (Hver dag)
		Hvordan bruger du julekalenderen i din undervisning?	Åben svarkategori
LÆRERNES BENYTTELSESGRAD	Barrierer for benyttelse	Brugen af aktiviteter på tværs af årgange. (Får spørgsmålet afhængig af svar i ovenstående)	Åben svarkategori
		Du har svaret, at du brugte "Dagens Låge" i xx dage. Hvordan kan det være, at du ikke brugte lågerne de resterende dage?	
GENEREL TILFREDSHED	Tilfredshed	Jeg har generelt været tilfreds med julekalenderen	Meget enig Enig Hverken enig / uenig Uenig Meget uenig
		Julekalenderen og min brug af julekalenderen har været værdifuld for mine elever	^
		Eleverne havde det sjovt under aktiviteterne	^
		Aktiviteterne var tilpas udfordrende for mine elever	^
		Aktiviteterne var spændende for mine elever	^
		Julekalenderen gør det nemmere for mig at få bevægelse ind i undervisningen	^
ELEVERNES TRIVSEL	Trivsel	Brugen af julekalenderen i undervisningen har en positiv effekt på elevernes trivsel.	^
		Mine elever efterspørger de aktiviteter, vi prøver i julekalenderen – også efter den dag, vi åbner lågen og prøver aktiviteten første gang.	^
FÆLLESSKABET I KLASSEN	Fællesskab	Brugen af Julekalenderen har en positiv effekt på fællesskabet i klassen.	^
		Mine elever går til bevægelsen ifbm. julekalenderen med mere engagement end normalt	^
INSPIRATION TIL MERE BEVÆGELSE I UV	Inspiration	Julekalenderen inspirerer mig til at bruge bevægelse i min undervisning i december.	^
		Julekalenderen inspirerer mig til også at bruge bevægelse i min undervisning fremover.	^
HJÆLP TIL EN VARIERET SKOLEDAG	Hjælp	Julekalenderen gør det nemmere for mig til at skabe en varieret skoledag.	^
FÆLLES SPROG	Fælles sprog	Vi bruger tid på at snakke om indholdet og typen af aktiviteterne	^
KAN TILFØJE YDERLIGERE		Fritekst	
FREMADRETTET EVALUERING		Har du forslag til hvordan vi kan forbedre julekalenderen?	Åben svarkategori

Табел 5.2. Spørgeskema til brugere af Bevægelsesjulekalenderen.

Udsendelsesprocedure

Spørgeskemaet er blevet udsendt til i de 2.061 modtagere af Bevægelsesjulekalenderen i 2023. Der blev udsendt to påmindelser henholdsvis 1 uge efter første udsendelse (i skolernes juleferie) og igen 3 uger efter (efter skolernes juleferie).

Besvarelsesprocent

I alt 200 abonnenter gennemførte hele spørgeskemaet. Det giver en svarprocent på 10,3%. Desuden udfyldte 22 abonnenter dele af spørgeskemaet. I alt 1839 abonnenter svarede ikke på spørgeskemaet (89,0%).

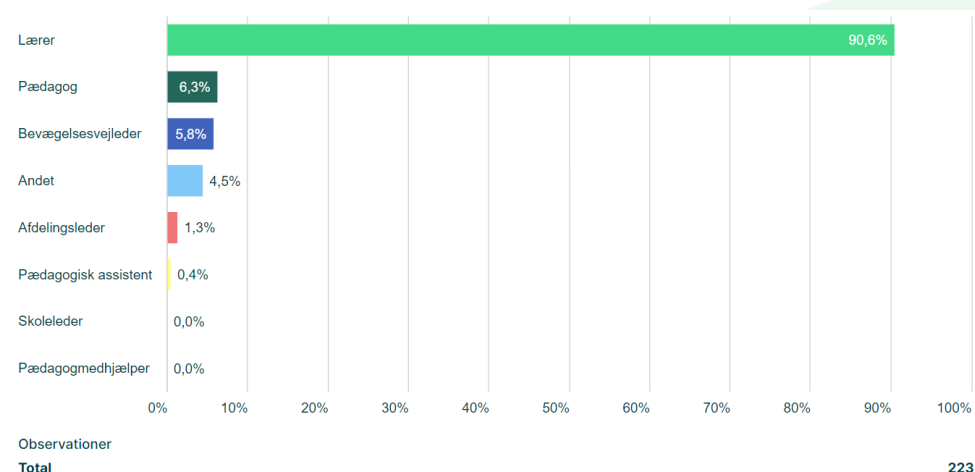
Da modtagere af Bevægelsesjulekalenderen ofte er gengangere og kender til konceptet, forventedes en noget højere svarprocent. Den relativt lave svarprocent skyldes højst sandsynligt, at udsendelsen blev foretaget omkring afslutningen af årets Bevægelsesjulekalender – og dermed lige op til skolernes juleferie. Til trods herfor, vurderes det at svarprocenten er tilstrækkelig høj til at skabe betydningsfuld indsigt i modtagernes oplevelser og vurderinger af Bevægelsesjulekalenderen. Det er ikke muligt at kontrollere og sammenligne respondenter og ikke-respondenter.

5.4. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.

Modtagere af bevægelsesjulekalenderen

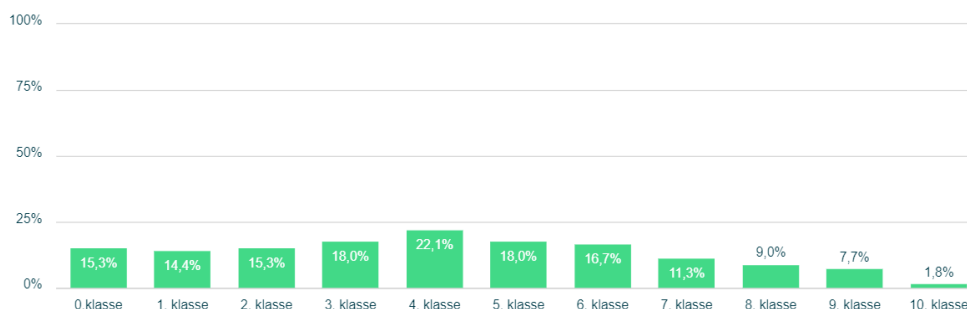
Langt størstedelen (næsten 91%) af modtagerne af Bevægelsesjulekalenderen er lærere i grundskolen. Det ses tydeligt i figuren nedenfor. En del af modtagerne er pædagoger. Ligeledes varetager en mindre del af modtagerne en rolle som bevægelsesvejleder på skolen. De åbne svar indikerer, at nogle modtagere også aktivt videresender bevægelsesjulekalenderen til sin kollegagrube.



Figur 5.1. Fordelingen af respondenterne ift. stillingsbetegnelse (n=223).

Det tyder på, at det pædagogiske personale benytter sig af aktiviteterne på alle klassetrin. Det ses dog også i figuren nedenfor, hvordan bevægelsesjulekalenderen i størst grad finder indpas i skoledagen for elever i mellemtrinnet. Der ses ligeledes en tendens til, at en mindre del af modtagerne benytter sig af aktiviteterne til deres elever i udskoling. Der er dog værd at hæfte sig ved, at bevægelsesjulekalenderen ser ud til at være anvendelig på tværs af alle klassetrin.

På hvilke(t) klassetrin har du anvendt bevægelsesjulekalenderen på din skole?
(Angiv gerne flere svar)



Figur 5.2. Andel der har benyttet sig af Bevægelsesjulekalenderen i hvert klassetrin (n=222).

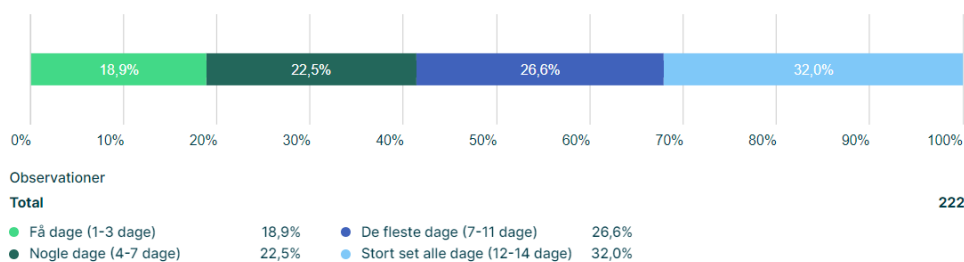
Åbning og benyttelse

I dette afsnit kastes lys over om og hvordan modtagerne af Bevægelsesjulekalenderen benytter sig af de udsendte bevægelsesaktiviteter.

Bevægelsesjulekalenderen benyttes i varierende omfang af modtagerne. Der udsendes i alt 14 bevægelsesaktiviteter i løbet af december. Og det er langt fra alle modtagere, der benytter sig af alle aktiviteter.

Således benytter lidt mere end fire ud af ti modtagere sig blot af aktiviteterne i 'få dage (1-3 dage) eller 'nogle dage (4-7 dage)' i løbet af december. De resterende cirka seks ud af ti modtagere benytter derimod aktiviteterne i 7 eller flere dage. Faktisk er det næsten en tredjedel af modtagerne, der svarer, at de benytter sig af aktiviteterne i 'stort set alle dage (12-14 dage)'. Svarene indikerer, at modtagerne af Bevægelsesjulekalenderen i høj grad benytter sig af det tilsendte materiale – og at en stor gruppe benytter sig af stort set alle aktiviteter.

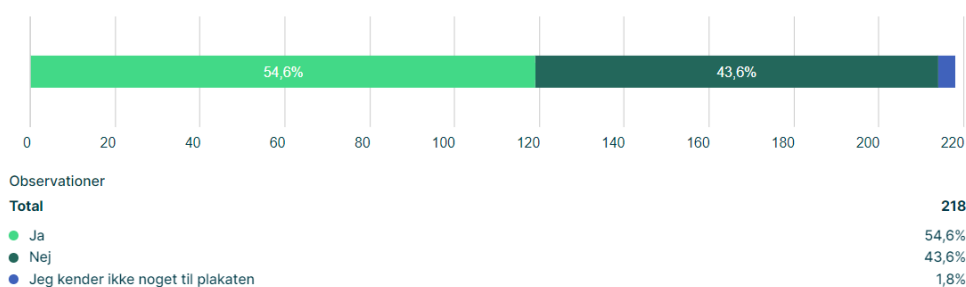
Hvor mange dage har du lavet julekalender-aktiviteterne med din klasse?



Figur 5.3. Anvendelse af Bevægelsesjulekalenderens aktiviteter (n=222)

Modtagere af Bevægelsesjulekalenderen fik i 2023 tilsendt en digital julekalender, der kunne printes og opsættes i klasselokalet. Tidligere har der været udsendt fysiske eksemplarer af julekalenderen. I år er den digitale version gjort tilgængelig til udprint. Figuren nedenfor viser, at lidt mere end halvdelen (54,6%) af modtagerne printede julekalenderplakaten ud, og hængte den op i klasselokalet. Samtidigt er det en meget lille andel af modtagerne, der ikke kendte til julekalenderplakaten. De åbne svar indikerer ligeledes, at det pædagogiske personale i forskellig grad oplever den fysiske julekalenderplakat som værdifuld og/eller nødvendig.

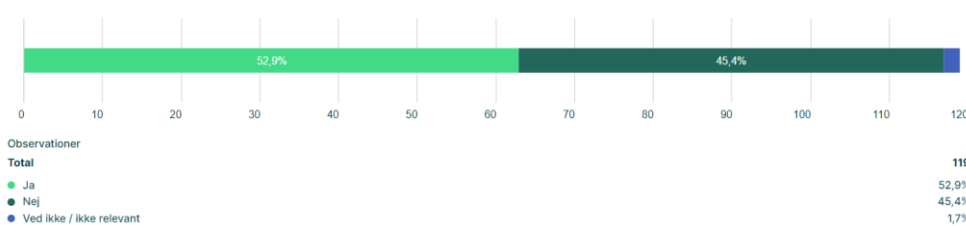
Har I printet og hængt julekalenderplakaten op i klassen?



Figur 5.4. Svarfordelingen af respondenter på spørgsmålet omkring print og ophængning af julekalenderplakaten (n=218).

På julekalenderplakaten var det muligt at afkrydse de åbnede låger undervejs i december. Pædagogisk personale, der svarede 'ja' til at have hængt julekalenderplakaten op i klassen, blev spurgt om de havde afkrydset den fysiske julekalender undervejs. Figuren nedenfor viser, hvordan omtrent halvdelen af de modtagere, der opsatte julekalenderplakaten, også afkrydser den løbende. Det er altså forskelligt, om og hvordan det pædagogiske personale aktivt bruger julekalenderen, når den hænger i klassen.

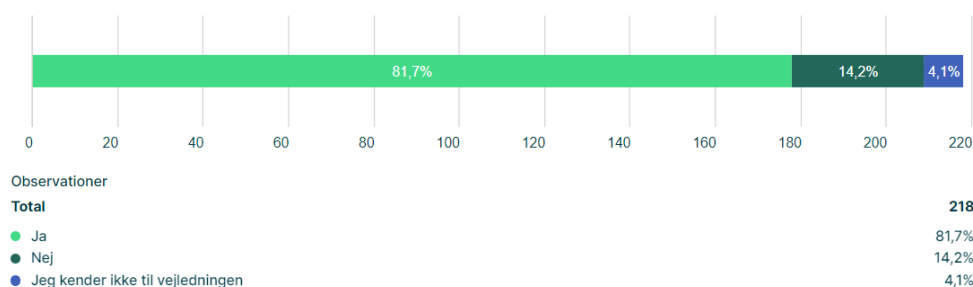
Har I afkrydset/udfyldt julekalenderen undervejs?



Figur 5.5. Svarfordelingen af respondenter som har printet Bevægelsesjulekalenderen på spørgsmålet omkring afkrydsning af aktiviteter undervejs (n=119).

I forbindelse med udsendelsen af Bevægelsesjulekalenderen udsendtes ligeledes et pædagogisk vejledningsmateriale. En stor del af modtagerne (81,7%) svarer, at de læste dette materiale. Det ses i figuren nedenfor. At mere end otte ud af ti faktisk benytter sig af den pædagogiske vejledning er en relativ høj andel. Det indikerer, at modtagerne aktivt går ind i arbejdet med bevægelsesjulekalenderen – og det indikerer, at vejledningen er relevant og overskuelig.

Har du læst vejledningen til julekalenderen?

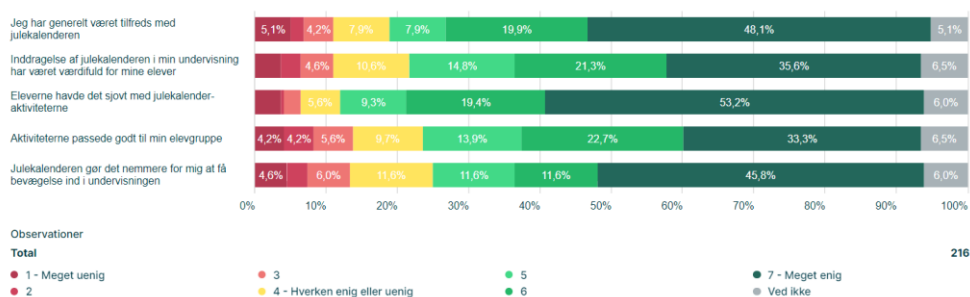


Figur 5.6. Andel som har læst vejledningen til Bevægelsesjulekalenderen (n=218).

Den oplevede kvalitet af Bevægelsesjulekalenderen

I det følgende afsnit kastes lys over modtagernes vurdering af kvaliteten af Bevægelsesjulekalenderen. I den følgende figur fremgår de mest væsentlige indikatorer for respondenternes oplevede kvalitet og værdi. Svarfordelingen kommenteres yderligere under figuren.

I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn?



Figur. 5.7. Indikatorer på oplevelsen af kvalitet hos brugere af Bevægelsesjulekalenderen (n=216).

En høj grad af tilfredshed

Størstedelen af respondenterne indikerer, at de er meget tilfredse med Bevægelsesjulekalenderen. Således svarer omtrent 70% af modtagerne, at de generelt har været meget tilfredse med julekalenderen (6-7 på en skala fra 1-7). En mindre del af modtagerne (7%) indikerer, at de slet ikke er tilfredse med Bevægelsesjulekalenderen. Det tyder altså på, at der generelt set er stor tilfredshed med Bevægelsesjulekalenderen blandt modtagerne.

Bevægelsesjulekalenderen skaber værdi for eleverne

Næsten seks ud af ti respondenter vurderer, at inddragelsen af Bevægelsesjulekalenderen har skabt værdi for deres elever (6-7 på en skala fra 1-7). Der er tilsyneladende stor sammenhæng mellem det pædagogiske personales tilfredshed samt deres vurdering af, hvorledes Bevægelsesjulekalenderen skaber værdi for eleverne.

Det samme kan siges for respondenternes vurdering af, om deres elever havde det sjovt med Bevægelsesjulekalenderen. Her svarer omtrent 7 ud af 10 respondenter, at eleverne havde det sjovt under aktiviteterne (6-7 på en skala fra 1-7). Igen ser vi, at en meget lille andel (3%) indikeres, at deres elever ikke havde det sjovt under aktiviteterne (1-2 på en skala fra 1-7).

Aktiviteterne rammer bredt – men mindst for de største elever

Det er afgørende, at modtagerne oplever de udsendte bevægelsesaktiviteter som relevante og aktuelle for lige præcis deres målgruppe. Meget tyder på, at det delvist lykkes i forbindelse med Bevægelsesjulekalenderen. Således indikerer omtrent halvdelen af modtagerne, at aktiviteterne passede godt til deres elevgruppe. Modsat oplever omtrent 8% af modtagerne, at aktiviteterne ikke passede godt til deres elevgruppe. En relativt stor del (ca. 30%) af modtagerne svarer neutralt (3-5 på en skala fra 1-7) på spørgsmålet om, hvorledes aktiviteterne passede godt til deres elevgruppe. Baseret på udsagn fra de åbne svar kategorier, ses det at det særligt er de lærere, der primært underviser i udskolingen, der oplever, at aktiviteterne ikke passer godt til deres elevgruppe. Der er altså rum for udvikling og tilpasning, så Bevægelsesjulekalenderen i højere grad

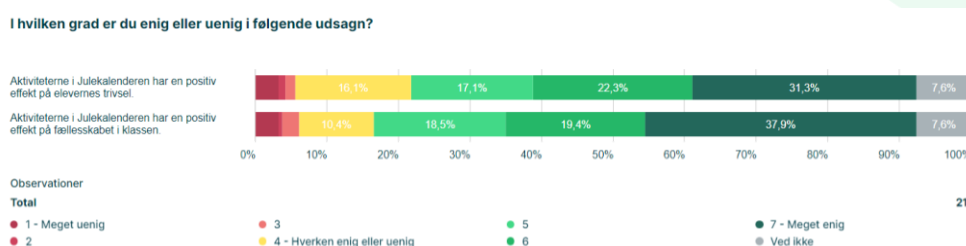
opleves som relevant hos det pædagogiske personale, der beskæftiger sig med de større elever.

Julekalenderen gør det nemmere, at få bevægelse i undervisningen

En stor del af modtagerne (ca. 57%) indikerer, at Bevægelsesjulekalenderen i høj grad gør det nemmere, at få bevægelse ind i undervisningen (6-7 på en skala fra 1-7). Dette er en af de mest centrale mål for Bevægelsesjulekalenderen. Her ses også en relativt stor gruppe (ca. 30%), der svarer neutralt (3-5 på en skala fra 1-7) på dette spørgsmål. Alt imens er det cirka 7%, der ikke oplever, at Bevægelsesjulekalenderen gør det nemmere, at få bevægelse ind i undervisningen. Det er altså meget forskelligt, om modtagerne oplever Bevægelsesjulekalenderen som en støtte eller ej.

Lærernes vurdering af effekten for eleverne

I det følgende udfoldes de spørgsmål, der knytter sig til elevernes udbytte af Bevægelsesjulekalenderen. Selvom bevægelse rummer en lang række potentialer ift. til elevernes udbytte, så er det særligt fællesskab og trivsel, der skal understøttes af Bevægelsesjulekalenderen. Derfor er det også disse to dimensioner, der spørges ind til i spørgeskemaundersøgelsen. Det er værd at notere, at svarene udelukkende baserer sig på det pædagogiske personales vurderinger og oplevelser. Analysen rummer altså ikke elevernes egne perspektiver. I figuren nedenfor fremgår lærernes vurdering af netop elevernes udbytte ift. trivsel og fællesskab.



Figur 5.8. Oplevelsen hos brugerne af Bevægelsesjulekalenderens effekt på elevernes trivsel og fællesskab (n=211).

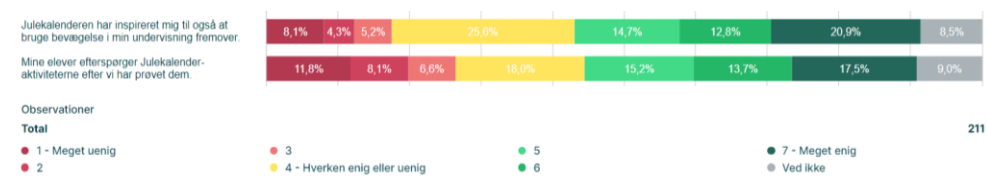
Figuren ovenfor viser, at det pædagogiske personale overvejende er enige eller meget enige i, at aktiviteterne i Julekalenderen har en positiv effekt på elevernes trivsel. Det samme gør sig gældende for fællesskabet i klassen.

For både trivsel (ca. 53%) og fællesskabet (57%) i klassen er det mere end halvdelen af modtagerne, der vurderer, at aktiviteterne har en positiv effekt på eleverne (6-7 på en skala fra 1-7). Selvom det givetvis er vanskeligt at tilskrive aktiviteterne i Bevægelsesjulekalenderen en kausal effekt på elevernes trivsel og fællesskabet i klassen, giver tallene ovenfor en klar indikation på, at aktiviteterne - ifølge det pædagogiske personale - er en af de mange brikker, der i en samlet skoledag er med til at understøtte elevernes trivsel og fællesskabet i klassen.

Fra julekalender til praksis

I det følgende ser vi på, om Bevægelsesjulekalenderen kan siges at have en varig effekt på det pædagogiske personales praksis. Om end evalueringens design i ringe grad kan besvare dette spørgsmål på dækkende vis, giver respondenterne

selv en vurdering af, hvorvidt Bevægelsesjulekalenderen kan tænkes at have værdi efter december. Figuren nedenfor viser de to spørgsmål, vi har udvalgt til at kaste lys over netop dette.



Figur 5.9. Vurdering af hvorvidt Bevægelsesjulekalenderen har inspireret det pædagogiske personale til at inddrage bevægelse i sin fremtidige undervisning, samt efterspørgslen hos eleverne (n=211).

Pædagogisk personales brug af bevægelse i undervisningen

Et af formålene med Bevægelsesjulekalenderen er at inspirere det pædagogiske personale til også at bruge bevægelse i undervisningen fremover. Her svarer godt en tredjedel af modtagerne, at Bevægelsesjulekalenderen i høj grad har inspireret dem til at bruge bevægelse i deres undervisning fremover. Størstedelen af modtagerne (ca. 46%) har angivet et neutralt svar (3-5 på en skala fra 1-7). Samtidigt er det omtrent 12%, der indikerer, at de ikke føler sig inspireret til også at bruge bevægelse i undervisningen fremover.

Elevernes efterspørgsel af aktiviteterne

En væsentlig indikator for, at Bevægelsesjulekalenderen skaber oplevet værdi hos eleverne er, at eleverne selv efterspørger aktiviteterne. Ligeledes kan det tænkes, at eleverne også selv kan medvirke til at få mere bevægelse ind i undervisningen ved både at give udtryk for et ønske herom – og ved at minde deres lærere om at bruge kendte aktiviteter. Derfor blev modtagerne spurgt om, hvorledes eleverne efterspørger aktiviteterne fra Bevægelsesjulekalenderen i tiden efter de har afprøvet dem første gang. At eleverne selv skulle udtrykke ønske om en given aktiviteter er et relativt ambitiøst mål. Til trods herfor svarer omtrent 30% af modtagerne, at eleverne i høj grad selv efterspørger aktiviteterne. De øvrige svarer enten neutralt hertil (ca. 50% svarer 3-5 på en skala fra 1-7), eller oplever stort set ikke, at eleverne efterspørger aktiviteterne (ca. 20% svarer 1-2 på en skala fra 1-7).

5.5. Justeringsforslag og feedforward

FORMATET SKABER VÆRDI	FOKUS PÅ UDSKOLINGSELEVER
<ul style="list-style-type: none"> • Bevægelsesjulekalenderen i det nuværende format skaber ifølge lærerne værdi for eleverne og opleves som sjove. 	<ul style="list-style-type: none"> • På trods af at julekalenderen lykkes med at ramme alle klassetrin, tyder evalueringen på at aktiviteterne anvendes i mindre grad i udskoling. • Det kan i kommende års kalendere overvejes hvordan udskolingsklasserne i højere grad kan anvende materialet.

Figur 5.10 Justeringsforslag og feedforward til Bevægelsesjulekalenderen

5.6. Konklusion

Evalueringsrapporten har præsenteret et billede af det pædagogiske personales oplevelser, brug og vurdering af Bevægelsesjulekalenderen. Resultaterne indikerer generelt en positiv modtagelse og anvendelse af Bevægelsesjulekalenderen blandt det pædagogiske personale i grundskolen.

Først og fremmest viser analysen, at Bevægelsesjulekalenderen primært når ud til lærere i grundskolen. Selvom hovedparten af modtagerne er lærere, er der også en andel af pædagoger og ledere, der benytter sig af materialet.

Desuden viser evalueringen, at Bevægelsesjulekalenderen bruges forskelligt af modtagerne. Mens nogle anvender aktiviteterne i begrænset omfang, er der også en betydelig del, der benytter dem regelmæssigt i løbet af december. Dette tyder på, at Bevægelsesjulekalenderen opleves som effektiv og relevant for det pædagogiske personale (og deres elever).

Resultaterne angiver også en overvejende tilfredshed blandt modtagerne, hvor størstedelen vurderer Bevægelsesjulekalenderen positivt og ser den som en værdifuld ressource i undervisningen. Især fremhæves dens potentiale til at skabe trivsel for eleverne, fællesskab i klassen og lette brugen af bevægelse i undervisningen.

Selvom Bevægelsesjulekalenderen generelt har en positiv effekt på elevernes trivsel og fællesskab, er der stadig plads til forbedring, især ift. brugen iblandt de ældre elever.

Samlet set viser denne evaluering, at Bevægelsesjulekalenderen udgør et værdifuldt redskab til at integrere bevægelse i undervisningen og understøtte elevernes trivsel og fællesskabet i klassen. Der er dog stadig potentiale for finjusteringer ift. det pædagogiske indhold – samt væsentlige muligheder for at styrke udbredelsen og anvendelsen på tværs af de danske grundskoler.

6

AKTIVITETSDATABASEN.DK



6.1. Om Aktivitetsdatabasen.dk

[Aktivitetsdatabasen.dk](https://aktivitetsdatabasen.dk) blev lanceret i starten af 2023, og er Dansk Skoleidræts (DSIs) øvelsesbank med aktiviteter til en aktiv skoledag. Databasen er en udvikling og samling af DSIs tidligere øvelsesudbud fra forskellige projekter, som er gennemarbejdet og tilpasset, så det er let for brugeren at finde aktiviteter ud fra dennes behov. Det er således muligt at filtrere i databasen på bl.a. alderstrin, fag, arena og didaktisk formål.

Databasen blev lanceret på DSIs hjemmeside, i DSIs nyhedsbreve, samt via sociale mediekkanaler. Hertil refererer mange af DSIs indsatser ind i databasen. Eksempelvis linker nyhedsbrevene 'Ugens Øvelse' og 'Månedens leg' til aktiviteter i databasen, så brugeren ledes ind i databasen. Det samme er gældende for 'Bevægelsesjulekalenderen'.

6.2. Formål og mål

Formålet med databasen er at understøtte bevægelse som en naturlig del af skoledagen, og særligt i den faglige undervisning. Databasen understøtter et stort behov blandt undervisere for inspiration og let tilgængelige materialer samt aktiviteter med en tydelig kobling til faglige elementer.

Indsatsen virker ved at undervisere igennem materialer fra aktivitetsdatabasen.dk inspireres til inddragelse af bevægelse i skoledagen igennem let tilgængelige materialer som tydeligt og meningsfuldt understøtter deres formål med undervisningen. Dette bidrager til at undervisere udvikler deres erfaringer og kompetencer, som styrker trygheden ved at inddrage bevægelse som en naturlig del af deres praksis. Herigennem oplever eleverne øget variation og bevægelse i skoledagen, hvilket fremmer læring og trivsel.

Ovenstående mål er illustreret i nedenstående logic model. Outcomes markeret med * opstilles som mål-kriterier i nærværende evaluering.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES		IMPACT
Aktivitetsbeskrivelser fra DSIs tidligere projekter	Udgivelse af let tilgængeligt inspirationsmateriale, som let kan filtreres efter fag, formål, arena, tid mm.	*Pædagogisk personale registrerer sig i databasen og får adgang til +800 aktiviteter målrettet bevægelse i den faglige undervisning samt den øvrige skoledag.	Pædagogisk personale inspireres til at inddrage bevægelse meningsfuldt i deres praksis.	Pædagogisk personale inddrager oftere bevægelse som en meningsfuld del af deres praksis	Eleverne oplever en varieret og motiverende skoledag
Udvikling og bearbejdning af indhold ud fra erfaringer fra praksis		Pædagogisk personale kan let finde relevante fra databasen i deres praksis.	Pædagogisk personale opbygger erfaringer og kompetencer med inddragelse af bevægelse i deres praksis	Pædagogisk personale føler sig mere trygge ved at inddrage bevægelse i deres praksis	Elevernes læring øges
IT-udvikling af brugerflade og databasestruktur					Elevernes trivsel øges

Tabel 6.1. Logic-model for Aktivitetsdatabasen.dk.

Logic modellen er baggrunden for nærværende evalueringsdesign.

6.3. Design og dataindsamling

Evalueringen af Aktivitetsdatabasen.dk fokuserer på udbredelsen af databasen. Dette fokus er valgt da databasen blev lanceret i 2023, og det primære mål i første år var at udbrede kendskabet.

Brugerdata

Formålet med at indsamle brugerdata er at vurdere i hvilken grad databasen er blevet udbredt.

Data er indsamlet igennem brugerdata fra databasens loginmodul samt DSIs CRM-system Lime CRM, som er synkroniseret med loginmodulet. Ved oprettelse er det muligt for brugeren at angive, hvilken skole vedkommende er tilknyttet. Dette er dog ikke et krav for at databasen kan tilgodese brugere, som er tilknyttet andre organisationer end danske grundskoler. Indsamlede data omfatter antal brugere, oprettelsestidspunkt, organisationstyper og geografisk fordeling af brugere.

Anvendelsesdata

Formålet med at indsamle anvendelsesdata er at vurdere i hvilken grad databasen er blevet anvendt.

Google Analytics blev anvendt til at indsamle trafikdata på databasens sider, herunder antal brugere² og visninger. Data blev indsamlet i perioden 1. januar til 13. december 2023, og sammenholdes til reference med trafikdata fra DSIs Øvelsesdatabase i 2022, som er forløberer for Aktivitetsdatabasen.dk.

6.4. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra dataindsamlingen af både brugerdata og anvendelsesdata

Brugerdata

Den 14. december 2023 havde Aktivitetsdatabasen.dk 6004 brugerprofiler. Af disse var 3557 profiler (59%) tilknyttet til i alt 1491 organisationer (Tabel 6.2).

	ANTAL
BRUGERE	6004
BRUGERE M. ORGANISATION	3557
ORGANISATIONER	1485

Tabel 6.2. Total antal brugere samt tilknytning til organisationer, Kilde: Lime CRM

Af de 1485 registrerede organisationer udgjorde grundskoler 1454 (97,9%) med 3503 brugere (58%) (Tabel 6.3).

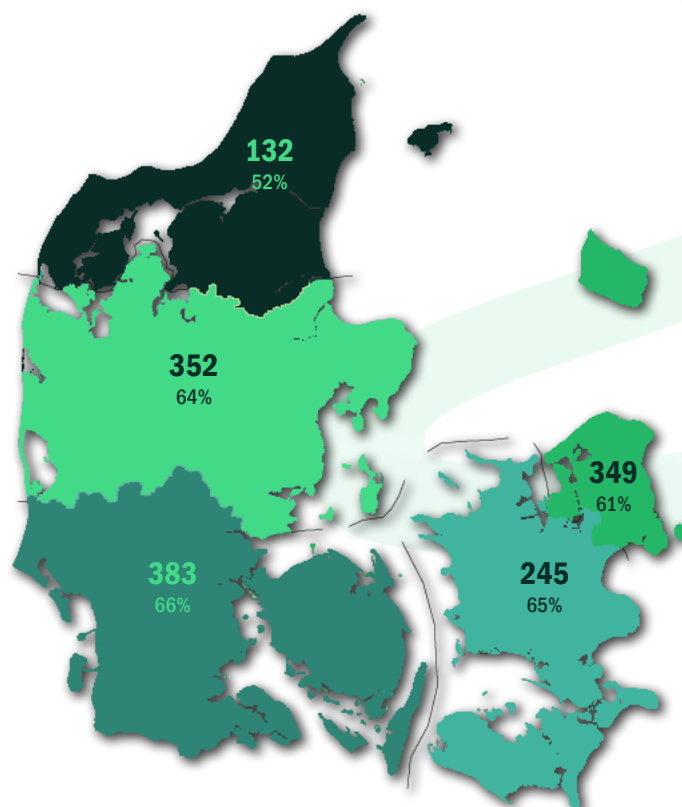
² Brugere i Google analytics refererer til en person som besøger databasen og identificeres med en IP-adresse. Brugere her er således forskellig fra oprettede brugere i Login systemet.

	ANTAL ORGANISATIONER	ANDEL AF TOTAL	ANTAL BRUGERE	ANDEL AF TOTAL
GRUNDSKOLE	1454	97,9%	3503	58%
IDRÆTSORGANISATIONER OG -FORBUND	4	0,3%	3	0,1%
KOMMERCIEL VIRKSOMHED	2	0,1%	4	0,1%
KOMMUNE	8	0,5%	13	0,2%
DSI KREDSFORENING	1	0,1%	1	0,02%
VIDENS- OG UDDANNELSESINSTITUTION	9	0,6%	13	0,2%
ANDEN ORGANISATIONSTYPE	7	0,5%	20	0,3%
ORGANISATION IKKE ANGIVET			2447	41%
I ALT	1485	100%	6004	100%

Tabel 6.3. Fordeling af organisationstyper og brugere, Kilde: Lime CRM

De 1460 grundskoler udgør 64% af landets grundskoler. Den geografiske fordeling af skolerne ses i figur 6.1. Det er bemærkelsesværdigt at der særligt i region Nordjylland (52%) er brugere fra færre skoler end resten af landet (61%-66%).

GEOGRAFISK FORDELING AF ORGANISATIONER



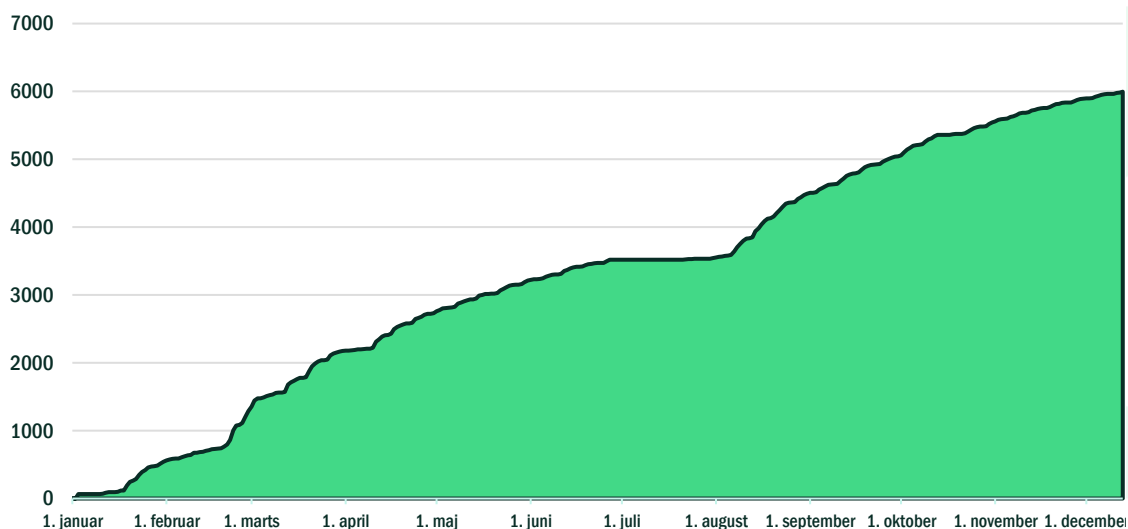
Figur 6.1. Organisationer med en profil på Aktivitetsdatabasen.dk fordelt på regioner. Figuren viser antal organisationer samt hvor stor en andel af regionens grundskoler dette udgør. Periode: 1. januar til 13. december 2023, Kilde: Lime CRM

Brugeroprettelse og login

Figur 6.2 viser, at antallet af brugere har været støt stigende hen over året med undtagelse af ferieperioder. Umiddelbart efter ferieperioder (ultimo februar, medio april og primo august) ses en stejlere kurve, som derefter flader ud. Det tyder således på, at pædagogisk personale særligt i disse perioder søger efter inspiration og aktiviteter

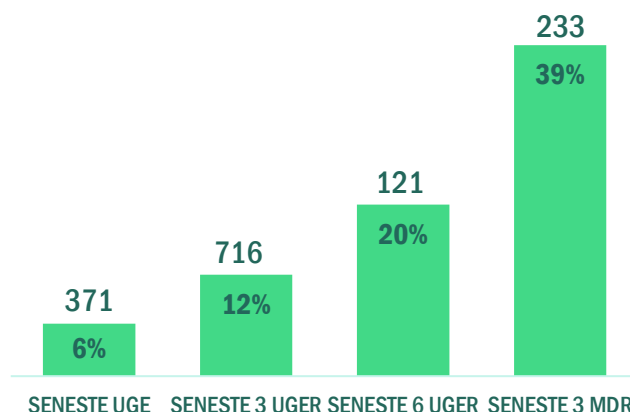
For at analysere anvendelsen af Aktivitetsdatabasen.dk blev der foretaget en stikprøveanalyse d. 11. december 2023. Her blev undersøgt hvor mange brugere, der senest havde været logget ind i databasen hhv. den seneste uge, de seneste 3 og 6 uger samt de seneste 3 måneder (Figur 6.3). Analysen viste at 371 brugere havde været logget ind den seneste uge, hvilket svarer til 6% af alle brugere. De seneste 3 og 6 uger havde hhv. 716 og 1211 brugere været logget ind og 2338 brugere svarende til 39% af det samlede antal brugere havde været logget ind de seneste 3 måneder. Det er således muligt, at der er en større mængde 'døde brugere', som har oprettet en profil, men ikke anvender den længere. Manglende login skal dog ikke nødvendigvis tolkes negativt, da det er muligt at databasen og andre tiltag har hævet brugerens kompetenceniveau, så vedkommende ikke længere har det samme behov for at hente aktiviteter. Det skal dog bemærkes at der ikke er data tilgængeligt som kan be- eller afkræfte dette.

BRUGERPROFILER PÅ AKTIVITETSDATABASEN.DK



Figur 6.2. Akkumuleret antal brugerprofiler på aktivitetsdatabasen i perioden 1. januar til 13. december 2023, Kilde: Lime CRM

LOGIN I AKTIVITETSDATABASEN.DK



Figur 6.3. Stikprøveanalyse af antal brugere som har logget ind i Aktivitetsdatabasen.dk hhv. den seneste uge, de seneste 3 uger, de seneste 6 uger og de seneste 3 måneder fra d. 11. december 2023. Brugere er angivet i absolutte tal samt som andelen af det samlede antal brugere, Kilde: Lime CRM

Sidetrafik

Data fra Google Analytics viser at Aktivitetsdatabasen.dk i gennemsnit havde 134 brugere³ dagligt i 2023, med flest i August måned, hvor 219 brugere i gennemsnit besøgte siden (Tabel 6.4).

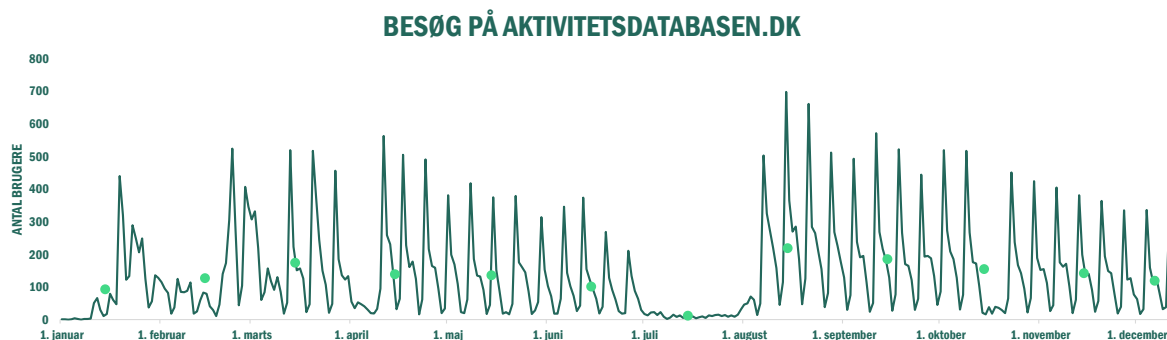
	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	JUL	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC
BRUGERE PR. DAG	93	127	174	139	136	101	12	219	185	155	142	119

Tabel 6.4. Gennemsnitlig antal brugere pr. dag på Aktivitetsdatabasen.dk. Opgjort pr. måned samt for hele 2023. Periode: 1. januar til 13. december 2023, Kilde: Google Analytics

I brugermøntret ses et gentagende mønster med en regelmæssig markant top (Figur 6.4). Denne ligger på mandage og sammenfalder med udsendelse af nyhedsbrevet 'Ugens øvelse' til næsten 7000 modtagere⁴, som linker til en aktivitet i databasen. Der ses et svagt fald i antal brugere fra april og frem imod sommerferien i juli. I August ses det største antal brugere, hvorefter antallet falder jævnt frem imod december.

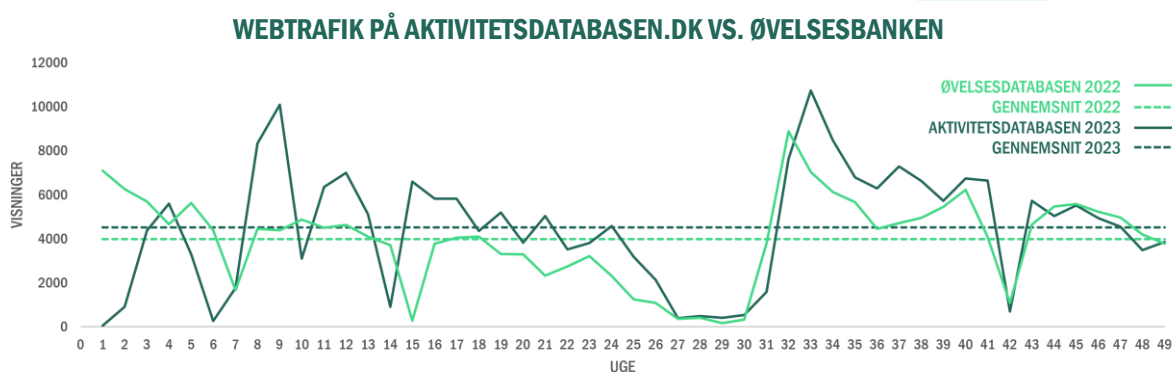
³ Bemærk: I data fra Google Analytics er begrebet bruger knyttet til en IP-adresse, og ikke til et oprettet brugerlogin, jf. fodnote 1

⁴ Trukket d. 13. december 2023



Figur 6.4. Antal brugere på Aktivitetsdatabasen.dk dagligt (–) og gennemsnitligt pr måned (•). Periode: 1. januar til 13. december 2023, Kilde: Google Analytics

For at vurdere visningsdata for Aktivitetsdatabasen.dk sammenlignes de med data for DSI's øvelsesdatabase, som var forløber for Aktivitetsdatabasen.dk. Data er hentet for samme tidsperiode (1. januar til 13. december) i hhv. 2022 og 2023 (Figur 6.5). Gennemsnitligt over året havde Aktivitetsdatabasen.dk 4509 visninger pr. uge, hvor Øvelsesdatabasen havde 3982 visninger i gennemsnit. På trods af markant færre visninger de første 3 uger af året (hvor Aktivitetsdatabasen.dk endnu ikke var promoveret) opnåede databasen mere end 500 flere



Figur 6.5. Sammenligning af antal visninger for Aktivitetsdatabasen.dk i 2023 og DSI's øvelsesdatabase i 2022. Grafen viser antal visninger pr. uge for hhv. Øvelsesdatabasen (–) og Aktivitetsdatabasen (–), samt årgennemsnittet for de to sider (hhv. --- og ---) Periode: 1. januar til 13. december hhv. 2022 og 2023, Kilde: Google Analytics

visninger pr. uge, sammenlignet med sin forgænger. Dette svarer til en stigning på 13%. Hertil kommer at Aktivitetsdatabasen lå bag et login (gratis), hvilket ikke var tilfældet for Øvelsesdatabasen.

6.5. Justeringsforslag og feedforward

Baseret på brugerdata og sidetrafik angives der her justeringsforslag og feedforward til indsatsen.

NYHEDSBREV SKABER TRAFIK	FOKUS PÅ FASTHOLDELSE	LOGIN-ADFÆRD
<ul style="list-style-type: none">• Der er markant flest brugere på hjemmesiden, de dage hvor nyhedsbrevet 'Ugens øvelse' udkommer.• Andre nyhedsbreve kan med fordel linke direkte ind i databasen på samme måde.	<ul style="list-style-type: none">• Det tyder på at aktiviteten i databasen er størst umiddelbart efter en ferie, og derefter falder.• Det er relevant at undersøge, om der er tiltag, som kan fastholde trafikken i disse perioder.	<ul style="list-style-type: none">• Logindata er sparsomme og omfatter udelukkende oprettelsestidspunkt samt seneste login.• Adgang til fuld loginhistorik giver mulighed for bedre indblik i, hvor ofte oprettede brugere anvender databasen

Figur 6.6. Justeringsforslag og feedforward til Aktivitetsdatabasen.dk

6.6. Konklusion

Aktivitetsdatabasen.dk har i 2023 formået at generere omtrent 6000 brugerprofiler, og antallet stiger fortsat støt. 59% af brugerne har angivet hvor de er ansat, og blandt disse er 64% af landets grundskoler repræsenteret. Data for webtrafik viser at Aktivitetsdatabasen.dk har generet i gennemsnit 13% flere visninger end den tidligere database Øvelsesdatabase. Hvorvidt dette skyldes de nye tiltag med bedre filtrering og relation til modeller for bevægelse i undervisningen, eller andre tiltag som promovning af siden er ikke muligt at konkludere på baggrund af de tilgængelige data.

7

BROBYGNINGSNETVÆRK



7.1. Om Brobygningsnetværket

Baggrund for Brobygningsnetværket tager afsæt i undersøgelser, der peger på at nyuddannede lærere søger væk fra folkeskolen. I rapporten "Når verdens bedste job bliver for hårdt" giver 25% af de adspurgte lærere (N=1232) udtryk for, at de undersøger andre muligheder.⁵ Ligeledes viser andre undersøgelser, at 19% af lærere i folkeskolen ikke har en læreruddannelse. Siden 2012 er der sket en markant stigning i andelen af ikke-uddannede lærere, hvor andelen var knap 10%.⁶

På baggrund af de udfordringer, der er forbundet med fastholdelse af nyuddannede idrætslærere i folkeskolen samt nedgangen af formelt uddannede idrætslærere, er formålet med indsatsen "Brobygningsnetværket" at skabe kendskab til Dansk Skoleidræts (DSI) faglige materialer, som kan understøtte idrætslærernes arbejde i hverdagen. Det har ligeledes været ambitionen at opnå bedre kendskab til overgangen mellem studieliv og arbejdslivet som idrætslærer, fordi det vil give DSI bedre mulighed for at understøtte nyuddannede idrætslærere endnu bedre. Ved at skabe bedre rammer for idrætslærerne forventer vi, at dette vil udmønte sig i, at idrætslærere bliver fastholdt i faget og skolen. Hvilke rammer, der skal være garanteret for dette, er på nuværende tidspunkt uvis, og derfor er en af netværkets centrale opgaver at afdække, hvordan nyuddannede idrætslærere får en god start på livet som idrætslærer.

I samarbejde med UC Syd har DSI oprettet et brobygningsnetværk for lærerstuderende med idræt som hovedfag. Dette er sket igennem undervisningsaktiviteter på idrætslinjen på UC Syd, samt oprettelse af en digital netværksgruppe som skal understøtte faglig sparring mellem nyuddannede og lærerstuderende. På denne måde får de studerende og nyuddannede kendskab til DSI, og hvordan vi som faglig organisation kan hjælpe med at få den bedst mulige start som idrætslærer.

Vi har haft som ambition at inspirere de studerende til at arbejde med temabaseret idræt og en rød tråd i undervisningen, allerede inden de træder ud i skolerne som lærere. Ligeledes har ambitionen med vores samarbejde med UC Syd været at invitere de studerende ind i Brobygningsnetværket inden de bliver ansat som nyuddannede idrætslærere med det mål for øje, at de ikke først skal få kendskab til DSI, når de bliver ansat. I brobygningsnetværket vil de studerende kunne lytte med når nyuddannede idrætslærere fortæller om deres succeser og udfordringer, og dermed give vigtige råd videre til de studerende.

7.2. Formål og mål

Formålet med Brobygningsnetværket har været:

- At nyuddannede idrætslærere bliver i stand til at levere god og motiverende idrætsundervisning til alle elever.
- At studerende får kendskab til Dansk Skoleidræt som deres idrætsfaglige talerør.
- At nyuddannede idrætslærere får en god start på livet som idrætslærer.

Brobygningsnetværk for idrætslærerstuderende er en afprøvningsindsats i samarbejde med UC SYD i Esbjerg med henblik på, at indsatsen på sigt kan startes

⁵ Når Verdens bedste job bliver for hårdt: En undersøgelse af, hvordan lærere har det i folkeskolen – UC Viden - Professionshøjskolernes Videndatabase

⁶ Næsten hver femte lærer i folkeskolen har ikke en læreruddannelse | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk)

op på andre læreruddannelser. Formålet med indsatsen er, at DSI agerer som brobygger mellem uddannelse og det nystartede arbejdsliv som idrætslærer. Brobygningsnetværket skal sikre, at nye idrætslærere får en god start på livet som idrætslærer med henblik på, at de bliver i stand til at levere en god og motiverende idrætsundervisning for alle elever. Netværket vil ligeledes danne grundlag for god viden om starten som ny idrætslærer, og hvordan vi kan sikre de bedst mulige rammer for, at nye idrætslærere forbliver engagerede i idrætslærergerningen. Netværket vil desuden udbrede kendskabet til DSI, så de studerende har viden om DSI's materialer til brug i deres fremtidige idrætsundervisning. Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringssdesign.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES	IMPACT	
Dansk Skoleidræts materialer til idrætsundervisningen	<p>Samarbejde og koordinering med UC Syd</p> <p>Dialog og udvikling af indhold i brobygningsaktiviteter så de rammer behovet bedst muligt</p> <p>Undervisning på UC Syd</p> <p>Undervisningsaktiviteter på idrætslinjen med udgangspunkt i temabaseret idrætsundervisning, prøven i idræt og den røde tråd</p> <p>Digitalt netværk</p> <p>Oprettelse og understøttelse af digitalt netværksforum som understøtter, at nye lærere kan søge sparring og støtte</p>	<p>Etablering af brobygningsnetværk for kommende lærere.</p> <p>Udvikling af en digital pakke bestående af 3 netværksworkshops i efteråret 2023.</p> <p>Nyuddannede anvender idræts-fagligt materiale med fokus på at skabe en rød tråd.</p> <p>50 nyuddannede idrætslærere deltager i netværksworkshops.</p>	<p>Nye lærerstuderende bliver inspireret til at arbejde med temabaseret idrætsundervisning</p> <p>Nye lærerstuderende bliver inspireret til at sikre en rød tråd i idrætsundervisningen fra indskoling til udskoling i deres kommende praksis</p> <p>Nye lærerstuderende opnår viden om, hvordan de hensigtsmæssigt fører idræts-hold til prøven i idræt</p> <p>Lærerstuderende tilmelder sig et digitalt netværk for kommende/nye idrætslærere.</p>	<p>Nye idrætslærere underviser temabaseret</p> <p>Nye idrætslærere er opmærksomme på at idrætsundervisningen er sammenhængende igennem hele skoleforløbet</p> <p>Nye idrætslærere føler sig trygge ved at føre hold til prøven i idræt</p> <p>Nye idrætslærere deler ud af deres viden på deres nye skoler</p> <p>Nye idrætslærere sparer med hinanden om oplevelser med at komme ud i praksis</p> <p>Nye idrætslærere sparer med erfarne idrætslærere hos DSI</p>	<p>Flere idrætslærere underviser temabaseret</p> <p>Elever modtager god og motiverende idrætsundervisning</p> <p>Nye idrætslærere får en god start på livet som idrætslærer</p>

Tabel 7.1. Logic-model for Brobygningsnetværk.

Afholdte aktiviteter i Brobygningsnetværket

Brobygningsnetværket har indeholdt nedenstående aktiviteter i 2023.

TID	INDHOLD	FORMÅL
09.03	Koordineringsmøde og opfølgning.	At skabe fokus projektets indsats og opfølgning.
UGE 12 MANDAG	Online oplæg/workshop med Dansk skoleidræt (1-1 ½ timer).	At de studerede får indsigt og viden om idrætsprøven, således de kan vejlede elever op til prøven (varetage prøven).
UGE 12 FREDAG	De studerende vejleder 9. klasses elever på vej mod idrætsprøven.	At de studerede afprøver vejledning af elever og får erfaringer med dette.
UGE 19	UCSyd undervisning: Forslag til indhold i teori og praksis: Kropsbasis eller redskabsaktiviteter.	At introducere de studerende til kropsbasis-dugen. At introducere de studerende til Dansk Skoleidræt som organisation/ kredsaktiviteter, og hvad de kan bruge os til fremadrettet.
UGE 22-25	Dataindsamling af nye idrætslærere.	At etablere kontakter til nye idrætslærere i folkeskolen gennem survey.
UGE 40	Webinar 1: Hvad er jeg optaget af som ny idrætslærer?	At nye idrætslærere får hjælp til at planlægge idrætsundervisningen til hele året.
UGE 40	Planlægningsmøde med UC Syd	
UGE 42	UCSyd undervisning:	At introducere studerende for didaktiske greb i idrætsundervisning i indskolingen.
UGE 44	UCSyd undervisning:	At studerende afprøver og udvikler aktiviteter med afsæt i didaktiske greb i idrætsundervisning i indskolingen.
UGE 48	Webinar 2: Opfølgning på undervisningsforløb	At få bedre indsigt i de nye idrætslæreres udfordringer og behov ifm. opstarten.
UGE 49	Opfølgning på studerendes erfaringer fra praksis.	At få feedback fra de studerende på deres udbytte fra workshop i uge 44.

Tabel 7.2. Aktiviteter og tidslinje for indsatsen Brobygningsnetværk.

7.3. Design og dataindsamling

Evalueringsdesignet er i løbet af efteråret blevet tilpasset og justeret med afsæt i feedback på workshops og webinarer for nyuddannede idrætslærere. Derfor har evalueringen i højere grad fokus på de studerendes udbytte af workshops og kendskab til DSI og potentialet for samarbejde mellem organisationerne. Dette har haft indflydelse på, at fokus på nyuddannede idrætslærere er rykket mere i baggrunden. Evalueringsdesignet har haft følgende fokusområder:

- Interview med underviser på læreruddannelsen har haft til formål at afdekke, hvordan underviseren på læreruddannelsen oplever, at vores workshops og faglige oplæg på læreruddannelsen har haft af betydning.

- Interviews med studerende på læreruddannelsen har haft til formål at afdække på hvilken måde workshops og faglige input fra DSI har haft betydning for deres opfattelse af og kendskab til DSI.
- Survey med fokus på at afdække, hvordan nyuddannede idrætslærere oplever skiftet fra studerende til idrætslærer i folkeskolen, og hvordan DSI som organisation kan hjælpe dem på bedst mulig vis med at få en god start.

Evalueringen sigter mod at undersøge betydningen af samarbejdet for henholdsvis studerende og nyuddannede idrætslærere.

Undervejs i indsatsen blev det tydeligt, at det var svært at få adgang til nyuddannede idrætslærere. Derfor fylder evalueringen af de nyuddannede betydeligt mindre end vi oprindeligt havde planlagt. I stedet for valgte vi at gå mere i dybden med de studerendes oplevelse af workshops og deres udbytte af disse.

Dette har resulteret i at vi har gennemført

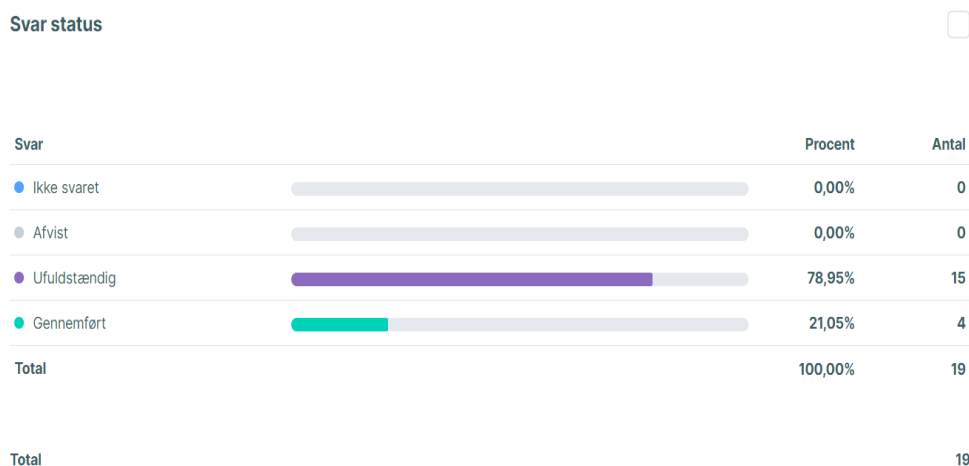
- 1 kvalitativt interview med underviser på læreruddannelsen
- 4 kvalitative interviews med studerende fra læreruddannelsen
- 1 spørgeskema til nyuddannede idrætslærere.

Spørgeskema

Formålet med udsendelsen af spørgeskemaet er at skabe et overblik over, hvilke udfordringer og behov nyuddannede idrætslærere oplever i forbindelse deres start i arbejdslivet med henblik på, at DSI kan bidrage til at skabe bedst mulige rammer og betingelser for dem. Et sådant indblik vil på den lange bane forhåbentlig bidrage til at flere idrætslærere fortsætter deres arbejde i skolen samt at børnene får høj kvalitet i idrætsundervisningen og anden undervisning, hvor bevægelse kan bidrage til at skabe en varieret skoledag.

Spørgeskemaet blev sendt ud på mail til nyuddannede idrætslærere, der havde valgt at være en del af vores digitale brobygningsnetværk. For at få større volumen i besvarelserne lagde vi ligeledes et opslag med spørgeskemaet ud på facebook-siden "Idrætslærerne i Danmark", som er en idrætsfaglig facebook-gruppe med ca. 3.800 medlemmer.

Dette resulterede i, at 19 personer startede på spørgeskemaet, men kun 4 personer gennemførte spørgeskemaet. I det spørgeskemaet dermed mister sin værdi, har vi valgt ikke at inddrage besvarelserne i evalueringssrapporten.



Figur 7.1. Svar status på spørgeskema til nyuddannede lærere i Brobygningsnetværket (n=19)

Interviews

Formålet med de afholdte interviews var at få indsigt i de studerendes kendskab til og forståelse for DSI, samt hvilken betydning vores afholdte workshops på læreruddannelsen har haft for de studerendes faglige udvikling. Endvidere har vi ønsker at afdække deres forståelse for DSI som faglig sparringspartner under og efter uddannelse.

Vi havde ligeledes et ønske om at interviewe nyuddannede idrætslærere. Dette lykkes vi desværre ikke med.

ANTAL	FUNKTION
1	Underviser på læreruddannelsen
4	Studerende på læreruddannelsen

Tabel 7.3. Informanter til interviews om Brobygningsnetværk

Alle interviews blev gennemført som semi-strukturerede interviews med afsæt i, at der var nogle temaer som vi på forhånd havde lokaliseret som vigtige elementer at få svar på. Samtidig gav åbenheden i interviewet mulighed for at følge nye vinkler, som vi endnu ikke havde lokaliseret forud for interviewet.

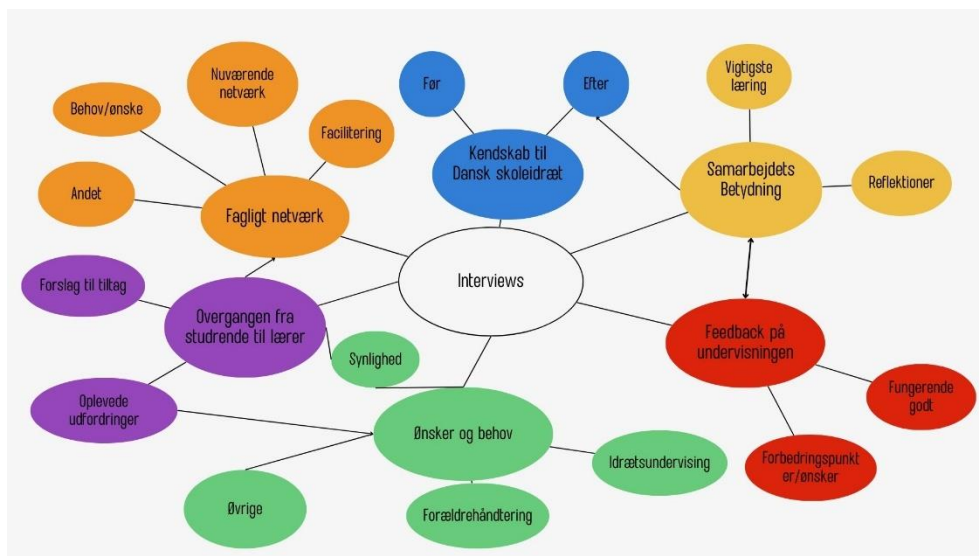
Interviewguiden blev udformet med afsæt i de observationer og den feedback vi har fået i forbindelse med workshops, digitale oplæg, digitale netværkssmøder samt relevant litteratur.

Underviseren har været gennemgående i hele indsatsen og har haft mulighed for at besvare spørgsmål med afsæt i hele processen. De interviewede studerende har kun været tilknyttet indsatsen i efteråret 2023.

Tema	Spørgsmål	Faciliterende tillægsspørgsmål
INTRODUKTION	Formål med interview Samtykke	Rammer
SAMARBEJDETS BETYDNING - STUDERENDE	Hvilken betydning har samarbejdet med DSI haft på dine studerende på UC syd?	Hvad vurderer du er det vigtigste som dine studerende har fået med i bagagen i forhold til deres fremadrettede virke som idrætslærere? Hvad vurderer du har givet mindst værdi? Er der nogle fortællinger eller eksempler, der kan fremhæves?
UDVIKLINGSMULIGHEDER	Hvilke perspektiver og udviklingsmuligheder ser du i et fremadrettet samarbejde mellem DSI og UC syd/ læreruddannelserne?	Er der nogle ressourcer/tiltag som DSI særlig vil kunne bidrage med på læreruddannelserne?
GOD START SOM IDRÆTSLÆRER	Hvordan kan samarbejdet mellem UC Syd og DSI støtte op omkring starten som ny idrætslærer?	Hvilke initiativer har UC syd for at give det studerende en god start på livet som idrætslærer? Hvilke personlige initiativer har du taget for at give dine studerende en god start på livet som idrætslærer? Oplever du/ I at de studerende bruger hinanden efterfølgende til at sparre med?
EKSTRA	Hvad var jeres primære motivation for at indgå i et samarbejde med DSI om at lave et Brobygningsprojekt? Hver er jeres motivation nu? Har du fået et andet kendskab/ billede af organisationen i forbindelse med dit møde med DSI? Eksempler?	
AFSLUTNING	Tilføjelser til interview Tak	Er der noget du gerne vil tilføje?

Tabel 7.4. Interviewguide til semi-struktureret interview om Brobygningsnetværk.

Interviews blev efterfølgende transskriberet og kodet induktivt. På baggrund af kodningen udformede vi overordnede temaer, som ligger til grund for de afsnit analysen er bygget omkring.



Figur 7.2. Tematiseringer fra interviews med studerende og underviser

7.4. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra interviews med studerende og underviseren på læreruddannelsen.

Samarbejdets betydning

Samarbejdets betydning afdækker i hvilket omfang indsatsen som helhed har haft en betydning for de studerende. På baggrund af interviewene med underviseren og de studerende kan vi argumentere for, at samarbejdet mellem DSI og de studerende på UC Syd har skabt værdi og haft positiv betydning for de studerende.

Underviseren beskriver, at samarbejdet *"har haft den betydning, at de studerende har fået et bedre kendskab til Dansk Skoleidræt"*. Dette nævner eleverne også i deres evaluering af samarbejdet.

Underviseren nævner, at *"alle forløb har været værdifulde på hver deres måde"*, og at nogle af de præsenterede materialer er blevet brugt flittigt af de studerende under eksamen. Underviseren finder DSIs viden og materialer værdifulde og påpeger, at DSIs ressourcer bliver integreret i undervisningen på UC Syd, herunder dugene⁷. Sluttelig påpeger underviseren, at samarbejdet har særlig værdi, når de studerende får indblik i den nyeste forskning og erfaringer fra projekter.

Underviseren har også gennemført intern evaluering af samarbejdet, hvor feedbacken hovedsageligt har omhandlet et fag-fagligt udbytte, og at workshoppen ser ud til at have åbnet de studerendes øjne for DSIs virke. I den interne evaluering blev følgende punkter fremhævet:

- Forløbene (workshops) har være velvalgt i forhold til de studerendes semester, de studerende var på.
- Det er nemmere at bruge DSI nu som studerende, men også fremadrettet som idrætslærer.

⁷ Dansk Skoleidræt - didaktiske modeller (skoleidræt.dk)

- Workshop, hvor der er tid til fordybelse giver rigtig god mening.
- Bliver konkret, når man også skal afprøve det i praksis
- Særlig fedt med fysisk undervisning
- Online oplæg er acceptabelt, når det er kortere tid.
- Det skaber samarbejde, hvor man kan være nysgerrig omkring temaer sammen

De studerende giver hver især positiv feedback på, at workshoppen gav mulighed for at prøve det legende undervisningsmateriale på egen krop. De beskriver, hvordan workshoppen har gjort legen mere håndgribelig og forståelig for dem. De studerende understreger også vigtigheden af underviseren som rollemodel og påpeger, at underviserens evne til at træde ind i legen har afgørende betydning for elevernes læring og engagement. S2 udtaler:

"Det med at inddrage sig selv og sætte sig selv endnu mere i spil, det synes jeg bestemt har gjort noget for mig".

Citat, S2

Til spørgsmålet om, hvad der har været den vigtigste læring for de studerende, nævner de alle vigtigheden af at integrere mere leg og udforskning i idrætsundervisningen. S3 påpeger, at han igennem workshoppen og praksis har fået øjnene op for, hvordan lærings- og færdighedsmål nemt kan opnås gennem leg uden, at det fjerner fokus fra selve legen. S4 og S1 beskriver, hvordan de har erfaret, at det legende og tematiserende univers kan skabe mening, inklusion og fælles engagement.

Interviewene har understreget betydningen af, at få workshops sammen med de studerende kan skabe faglig nysgerrighed, og at DSI særligt fanger de studerende, når de er aktiv deltagende, da det giver en dybere forståelse og tryghed i undervisningsmaterialerne.

De studerendes udsagn bliver bekræftet i opsamlingswebinar, hvor de studerende præsenterer, hvordan de fik til opgave at re-didaktisere indholdet fra workshoppen til praksis for forskellige elevgrupper på de skoler de var på. De studerende var særligt optaget af aktiviteter af legende karakter, og hvordan de som undervisere kunne agere for at få skabt en legende og eksperimenterede stemning i idrætsundervisningen.

Samlet set har feedbacken på forløbet været gennemgående positiv, både fra de studerende og fra underviseren som udtalte, at hun syntes, at samarbejdet har været "supergodt" og udtrykker et ønske om at fortsætte samarbejdet i det kommende år.

Kendskab til Dansk skoleidræt

Kendskabet til DSI er relevant i den forstand, at det billede de studerende har af DSI har betydning for om de aktivt vil række ud efter DSI's materialer, viden eller kompetencer fremadrettet. Derfor har vi undersøgt, hvilken betydning forløbet har haft for de studerendes opfattelse af DSI før og efter workshops.

De studerendes kendskab til DSI før brobygningsforløbet har været relativt begrænset. Kendskabet strakte sig primært til idrætsfaglige duge med didaktiske modeller, som de anvender i deres idrætsundervisning på læreruddannelsen. S1 nævner:

"Jeg har ikke konkret viden om de materialer og tilbud ud over det, Torben og Kira har præsenteret os for. Så jeg har faktisk ikke meget kendskab til det."

Citat S1

Som et resultat af forløbet har de studerende opnået en ny større forståelse af DSI:

"Jeg har fundet ud af, at Dansk Skoleidræt er betydeligt hjælpsomt. Der er et hav af muligheder. Man kan finde alt både information, læringsaktiviteter og didaktiske værktøjer."

Citat S3

Udsagnet repræsenterer i høj grad de andre studerendes øgede kendskab til DSI, hvad organisationen repræsenterer, hvilke materialer og omfanget af materialerne samt de muligheder de tilbyder.

I forbindelse med det øgede kendskab til DSI påpegede en studerende, der var på fjerde uddannelsesår, et stort ønske om at blive præsenteret for DSIs aktiviteter og materialer tidligere på uddannelsen. Dette ønske blev støttet af de andre studerende, som også nævnte, at de ønskede større synlighed og tilstedeværelse fra DSI på læreruddannelsen.

Fagligt netværk

Empirien med fokus på overgangen fra studerende til lærergerningen står noget svagere, da vi ikke har haft mulighed for at spørge netop de idrætslærere, der har prøvet det på egen krop. Vi har dog fastholdt dette afsnit, da en del af de interviewede studerende har oplevet udfordringer i forbindelse med praktikophold og deltidsjob, der relaterer sig til overgangen fra studerende til lærer. Derfor tager vi også forbehold for konklusionerne om, hvordan et fagligt netværk skal struktureres og faciliteres.

På baggrund af de interviewede studerendes udsagn, kan man argumentere for, at der både er interesse for faglige netværk for nyuddannede idrætslærere men også en sund skepsis over for tiltaget. De interviewede studerende er allerede medlemmer af forskellige faglige netværk. De bruger primært Facebook-grupper til at dele erfaringer og viden med andre lærere. Underviseren nævner også, at UC Syd også har en facebookgruppe på initiativ af en tidligere kollega, men at hun også har et indtryk af, at de studerende har sparringsgrupper på kryds og tværs af hold, og at de er gode til at sparre med hinanden.

De studerende påpeger udfordringer, der kan deles op i fag-faglige udfordringer og udfordringer forbundet med fagets rammefaktorer.

De fag-faglige udfordringer bliver skitseret af S2, som fremhæver udfordringer ved at omsætte teori fra studierne til praktikundervisning eller studiejob. S2 giver udtryk for at mangle træning i at improvisere, når man for eksempel ikke har adgang til de sædvanlige idrætsfaciliteter eller mangler rekvisitter. S2's udtalelser tyder på, at de studerende mangler kompetencer til kreativ problemløsning og evner til at tilpasse undervisningsmetoder og tilgange baseret på konkrete forhold og begrænsninger, som for eksempel manglende adgang til idrætsfaciliteter eller rekvisitter.

Størstedelen af de interviewede studerende svarer positivt på, om de kunne være interesserede i at deltage i fagligt netværk for nyuddannede idrætslærere. De ønsker at have mulighed for at mødes med andre lærere for at dele erfaringer

og viden. De ønsker også at blive inspireret af nye ideer og tilgange til idrætsundervisningen.

S1 ønsker ikke at være en del af et netværk på nuværende tidspunkt og tror på "at de lærere, der er interesserede i at tilegne sig ny viden, gør det helt automatisk, uanset om der er et netværk eller ej". Andre studerende finder det gavnligt at være en del af netværksgrupper.

De interviewede studerende er enige om, at det er vigtigt, at et fagligt netværk for nyuddannede idrætslærere skal indeholde fysiske møder. S2 fremhæver, at man så har mulighed for at afprøve teori i praksis, mens S3 påpeger, at samarbejde bliver bedre og mere legitimt, når det foregår ansigt til ansigt (55). S1 foreslår, at det ikke skal være op til den enkelte idrætslærer at være medlem i netværket, og foreslår derfor at det er skolen eller studiet, der i større omfang skal involveres i dette tiltag, så det ikke bliver op til den enkelte idrætslærer at vurdere deltagelsen. I forlængelse heraf foreslår S2, at DSI kan arrangere oplæg på skoler, hvor man samler flere lokale skolers nyuddannede idrætslærere. Dette kan eventuelt gøres i samarbejde med kommunen.

Samlet set indikerer resultaterne en interesse for fagligt samvær, men også variation i præferencer og holdninger til, hvordan dette netværk bedst etableres og faciliteres. Opsamlende kan de studerendes svar på det faglige netværk måske være en forklaring på, hvorfor det har været svært at starte et helt nyt Brobygningsnetværk op uden forudgående relation til de nye idrætslærere. Endvidere foretrakkes det, at netværket er sammen fysisk frem for at være et online netværk.

Ønsker og behov

De studerende giver udtryk for forskellige behov og ønsker vedrørende, hvad DSI kan bidrage med fremadrettet.

Forældrehåndtering:

Flere studerende nævner, at de har behov for mere viden om samarbejde med og håndtering af forældre til deres kommende elever. For eksempel nævner S2, at hun flere gange, i sin tid som lærer på en skole, har haft brug for mere viden om forældrekontakt.

Konkrete materialer og idéer til idrætsundervisning:

Flere studerende nævner, at de gerne vil have flere konkrete materialer og idéer til idrætsundervisningen. Ønskerne omhandler fx fagdidaktiske materialer om, hvordan man kan blive endnu bedre til at gøre brug af leg i idrætsundervisningen eller flere ord og hjælpemidler, der kan understøtte undervisningen i dans og udtryk samt hjælpe særligt boldspilleren.

Øvrige ønsker fra de studerende er flere undervisningsforløb og aktiviteter, hvor man bruger ressourcer uden for skolerne eller få faciliteter. Herunder også fleksible aktiviteter, der kan tilpasses forskellige steder, pladsbegrænsninger og vejforhold. Andre påpeger hjælp til håndtering af nogle af de udfordringer, der kan opstå uden for undervisningen i idræt, såsom badning.

Synlighed

DSI bør være mere synlige og til stede på læreruddannelserne. Synligheden kan fx bestå i, at DSI skal være en integreret del af læreruddannelsen (S1 & S2), og at introduktionen til, DSI på læreruddannelsen foregår tidligt (S4). Dette gælder

også de boglige fag, hvor ønsket er synlighed og aktiviteter, der kan skabe mere bevægelse i den fagfaglige undervisning.

De studerende ønsker også synlighed på skolerne, hvor nogle af dem arbejder for at fremme kendskabet og brugen af DSIs ressourcer (S2). Underviseren påpeger også, at synlighed, både fra DSIs side og læreruddannelsernes side, er vigtig for at skabe de bedste betingelser for overgangen fra studerende til lærer. Hun nævner, at det er vigtigt, at de efter afsluttet uddannelse kan vende tilbage og spørge om råd og hjælp (pkt. 30).

Det er relevant at påpege, at selvom de studerende er blevet mere bekendte med DSIs materialer vil et endnu dybere kendskab potentielt kunne ændre disse ønsker, idet der allerede findes materialer, der henvender sig til nogle af de behov og ønsker, de studerende giver udtryk for. Dette understreger vigtigheden af, at de studerende er klar over, hvor og hvordan de kan finde relevante materialer og information.

7.5. Justeringsforslag og feedforward

Dette afsnit beror på analysen af interviews samt intern opsamling og refleksion over indsatsen.

<p>NETVÆRK FOR NYUDDANNEDE IDRÆTSLÆRERE</p>	<p>WORKSHOPS</p>	<p>TIDLIGT KENDSKAB TIL DANSK SKOLEIDRÆT</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Der er behov og interesse, men strukturen skal gentænkes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiske workshops med dybdegående emner og opsamling efter afprøvning. • Koblingen mellem praksis og teori har fungeret godt. Særligt fokus på legende tilgang i indskolingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dansk Skoleidræt må gerne være endnu mere synlige på læreruddannelsen fra første studieår.
<p>STARTPAKKE/ INFORMATIONSFOLDER TIL NYE IDRÆTSLÆRERSTUDERENDE</p>	<p>FYSISK RELATION BETYDER ALT</p>	<p>LOKALE AMBASSADØRER</p>
<ul style="list-style-type: none"> • For studerende, der ikke kender til Dansk Skoleidræt vil det være en god idé med en informationsfolder el lign. som giver de nye studerende et billede af Dansk Skoleidræt som organisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relationen til de studerende og de nyuddannede idrætslærere skal starte tidligere fra den dag, de studerende træder ind på læreruddannelsen. • Relationen skal være fysisk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisere og studerende kan tænkes ind som lokale ambassadører for Dansk Skoleidræt.

Figur 7.3. Justeringsforslag og feedforward til Brobygningsnetværk.

7.6. Konklusion

Konklusionen tager afsæt i indsatsens tre skitserede formål, som vi i det følgende konkluderer på hver for sig.

Formål #1: At nyuddannede idrætslærere bliver i stand til at levere god og motiverende idrætsundervisning til alle elever.

Idet brobygningsnetværket ikke har haft direkte kontakt med nyuddannede idrætslærere i tilstrækkelig tid, er der ikke muligt at konkludere direkte på om formålet er indfriet.

Med afsæt i de studerendes feedback har samarbejdet og workshopformen bidraget til, at de studerende har fået relevante og meningsgivende fagdidaktiske værktøjer, som de kan bruge fremadrettet. Derfor tænker vi også, at det vil være tilfældet for nyuddannede idrætslærere. De studerende peger på, at den fysiske tilstedeværelse har været vigtig, og derfor bør vi overveje om webinarer på nuværende tidspunkt er den mest hensigtsmæssige formidlingskanal.

Formål #2: At studerende får kendskab til Dansk Skoleidræt som deres idrætsfaglige talerør.

De studerende har fået et nyt og anderledes kendskab til Dansk Skoleidræt som idrætsfaglig organisation. Samarbejdet har åbnet de studerendes øjne for den mangfoldighed af faglige aktiviteter og materialer, der kan tilgås på hjemmeside og aktivitetsplatformen, samt de faglige kompetencer organisationen råder over. De studerende ønsker, at de bliver introduceret til DSI tidligere på studiet, da de vurderer, at det også er relevant for deres læreruddannelse.

Formål #3: At nyuddannede idrætslærere får en god start på livet som idrætslærer.

Indsatsen har ikke fået etableret den nødvendige kontakt og relation til nyuddannede idrætslærere, der har gjort det muligt at få indflydelse på "en god start som idrætslærer". Desuden må vi også se selvkritisk på dette formål og vurdere, at det ift. projektets ressourcer, vores kendskab og relation til nyuddannede idrætslærer har været et meget ambitiøst formål. Formålet er fortsat relevant, men bør nok i højere grad være en mission for indsatsen fremadrettet.

På trods af, at indsatsen har haft svært ved at opnå de opstillede formål er det vores vurdering, at brobygningsnetværket har været en succes. Det har været en succes, fordi det er et nyt område, som har været en lærerig indsats for DSI. Indsatsen har båret præg af, at nyuddannede idrætslærere samt studerende på læreruddannelsen er en ny målgruppe, som vi ikke har haft mange erfaringer med fra tidligere indsatser. Det har været en succes, fordi samarbejdet med UC syd har skabt væsentligt større værdi, end vi havde håbet, og at de studerende har taget meget positivt imod det.

Med afsæt heri ser vi det som mere værdifuldt, at Brobygningsnetværket i den kommende periode har fokus på at skabe relationer på læreruddannelserne for derigennem at skabe relationer til studerende, der træder ind i lærergerningen om nogle år. Indsatsen med nyuddannede idrætslærere bør tænkes langsigtet og starte tidligt på læreruddannelsen, så de studerende allerede på det tidspunkt får kendskab til DSI som organisation.

8

LEGEPATRULJEN



8.1. Om Legepatruljen

Siden 2004 har Dansk Skoleidræt (DSI) understøttet sjove og aktive frikvarterer på landets skoler igennem Legepatruljen (LP). Indsatsen er i dag forankret i DSI's kursusafdeling, der hvert år uddanner mellemtrinselever som LP-instruktører til at planlægge og gennemføre motiverende og inkluderende bevægelsesaktiviteter for indskolingselever i frikvarterer.

Stor-lille relationen er sammen med bevægelsesaktiviteter de helt centrale elementer i indsatsen. Instruktørerne uddannes under kurset i hvordan de kan igangsætte og justere bevægelseslege på en god og inkluderende måde. Centrale emner omkring det at være rollemodel, inklusion og igangsættelse gennemgås på kurset. Praktisk afprøvning af mange forskellige lege er centralt i kurset.

DSI afvikler årligt sammen med højskoler eller andre samarbejdspartnere belønningsdage, hvor skoler kan tilmelde deres LP-instruktører til en sjov dag med masser af fede aktiviteter sammen med LP-instruktører fra andre skoler. Formålet med dagen er at LP-instruktørerne føler at deres indsats bliver værdsat og påskønnet.

8.2. Formål og mål

Formålet med LP er at skabe mere liv i skolegården, både fysisk og socialt, igennem sjove og aktive pauser som bygger på stor-lille relation imellem mellemtrinselever og indskolingselever. Derigennem øges den generelle trivsel i skoledagen både i klassen og på tværs af klasser og årgange, hvilket styrker læring og sundhed.

Ovenstående mål er illustreret i nedenstående logic-model. Outcomes markeret med * opstilles som mål-kriterier i nærværende evaluering.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES		IMPACT
Kompetente LP undervisere	Løbende udvikling og bearbejdning af indhold ud fra erfaringer fra praksis	Uddannelse af mellemtrinselever til planlægning og gennemførelse af sjove inkluderende bevægelsesaktiviteter for indskolingselever i frikvarterne.	Mellemtrinselever planlægger og gennemfører motiverende og inkluderende bevægelsesaktiviteter for indskolingselever i frikvarterne.	*Der skabes relationer på tværs af klasser og årgange	Eleverne oplever en varieret og motiverende skoledag
Inspirerende kursusindhold	Gennemførelse af LP kurser	Inspiration og vejledning om koordinering af LP til tovholdere.	Indskolingselever deltager i sjove og trygge bevægelsesaktiviteter i frikvarterne.	Indskolingselever får gode bevægelsesoplevelser	*Eleverne trives i frikvarterne*
Kursusadministration	Gennemførelse af belønningsdage			*Det er sjovt og trygt at indgå i sociale aktiviteter for indskolingselever	*Eleverne trives i klassen*
Netværk af samarbejdspartnere	Udsendelse af nyhedsbrevet 'Månedens leg' til LP tovholdere			*Mellemtrinselever udvikler selvværd og handlekompetencer	*Eleverne er mere læringsparate og lærer mere*
				*Det er sjovt og trygt for mellemtrinseleverne at have ansvar	

Tabel 8.1. Logic-model for Legepatruljen.

Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringdesign.

8.3. Design og dataindsamling

Evalueringen af Legepatruljen har til formål både at evaluere indsatsens reach og effekt. Indsatsen er godt forankret og populær blandt skolerne, og vurderes derfor til at have et godt reach. Hertil er LP den af DSIs indsatser som næstflest skoler kender (86%), kun overgået af Skolernes motionsdag⁸. Der er således et godt grundlag for at undersøge indsatsens effekt. I denne evaluering er effekten på elevernes trivsel således det centrale emne.

Trivsel

Trivsel er et komplekst begreb med mange facetter som anvendes på både individuelt plan og i gruppesammenhænge. Trivselsbegrebet omhandler hos en person en følelsesmæssig holdning eller tilstand, og kan for elever være under påvirkning af mange forskellige forhold som fx hjemmemiljø, fritidsinteresser, undervisningsmiljøet mm⁹. Denne evaluering anvender forståelsen af trivselsbegrebet som er anvendt i den nationale trivselsundersøgelse i skolen¹⁰, da denne er udviklet og valideret med folkeskolen som målgruppe igennem en grundig proces med et nationalt ekspertpanel. Trivselsbegrebet indeholder her tre dimensioner med en række undertemaer oplistet her¹⁰:

PSYKISK OG FYSISK VELBEFINDENDE	FAGLIGE OG PERSONLIGE KOMPETENCER	STØTTE OG INSPIRATION FRA OMGIVELSERNE
Glæde, trykthed og engagement i skolelivet	Self-efficacy – at føle sig kompetent til at sætte mål for sig selv og nå dem	Støtte og accept fra sine klassekammerater, lærere og andre voksne
Oplevelse af anerkendelse, tilhørsforhold og indflydelse på skolen	Social kompetence – at føle sig kompetent til at indgå konstruktivt i et socialt samspil	Undervisningsmiljø - at være inkluderet i skolens faglige og sociale fællesskaber og være fri for mobning
	Resiliens – at føle sig kompetent til at mestre og overkomme modgang	Ro og orden – at føle sig i stand til at fokusere
	Værdifuldhed – at kunne deltage og bidrage betydningsfuldt i skolens aktiviteter	

Табел 8.2. Dimensioner af trivselsbegrebet, anvendt i evalueringen af Legepatruljen¹⁰.

Disse dimensioner og temaerne under var således den styrende ramme for undersøgelsen af hvordan LP påvirkede elevernes trivsel.

⁸ Dansk Skoleidræt, 2019, Bevægelse i Skoledagen 2019

⁹ DCUM, 2014, DCUM-vejledning U. 3. 2 Trivsel

¹⁰ Holstein et al. 2014, Endelige anbefalinger fra ekspertgruppen om elevernes trivsel i folkeskolen i relation til nationale trivselsmålinger

Overordnet design

Et mixed methods design med både kvalitative og kvantitative dataindsamlinger blev anvendt. Dette design muliggjorde at skabe en nuanceret og dybdegående forståelse for hvordan LP påvirker trivsel igennem kvalitative observationer af frikvarterer, samt interviews med klasselærere og LP tovholdere. Desuden gav et kvantitativt survey til klasselærere og tovholdere mulighed for at skabe et mere generelt billede af effekten af LP på elevernes trivsel.



Figur 8.1: Oversigt over evalueringssdesign for evaluering af Legepatruljen

Nedenfor beskrives metoden for de enkelte dele af evalueringen

Kursusdata

Formålet med at indsamle kursusdata fra DSIs LP kurser var at undersøge hvor mange skoler og elever som uddannes. Dette blev gjort ved hjælp af data fra DSIs CRM system, der muliggjorde udtræk af antal skoler og elever som blev uddannet i 2023. Dette blev suppleret med survey data om hvor ofte skoler gennemfører LP (se senere).

Observation

Formålet med observationer var at afdække kvalitativt hvordan LP foregår på skolerne, samt hvordan elevernes trivsel i frikvarterne påvirkes. Målet var at observere 3 frikvarter på 6-8 skoler.

Skoler som deltog i LP kurser fra August 2023 blev inviteret til deltagelse pr. mail. Skolerne blev inviteret ud fra et ønske om at sikre geografisk fordeling, samt repræsentation af skoler fra både tyndt og tæt befolkede områder, samt med få og mange elever. Der blev lavet aftale om observation på 7 skoler som samlet opfyldte kriterierne for fordeling. Observationer blev foretaget fra uge 41-46.

På hver skole blev der gennemført kvalitativ observation af tre frikvarter med LP, på tre forskellige dage. Dette sikrede kvalitet i observationerne, og modvirkede betydningen af enkeltstående hændelser i analysen. Observationer blev foretaget af de samme to observatører, som fordelte skolerne imellem sig. Observatørerne havde tidligere erfaring med kvalitativ observation, og gennemgik før

skolebesøgene en forventningsafstemning omkring formål og metode, samt fælles observationer med efterfølgende fælles refleksion over noter. Hver observatør observerede alle tre frikvarter på samme skole. Dette blev valgt for at styrke observatørens forståelse af skolens kontekst, samt øge trygheden ved observatørens tilstedeværelse blandt børnene. Observatørerne tog feltnoter under observationen, som blev renskrevet og uddybet umiddelbart efter observationen.

Observationsdata blev induktivt og kodet efter opståede temaer som beskrev praksis i frikvartererne med LP. Efterfølgende blev beskrivelsen af praksis analyseret ud fra de tre anvendte dimensioner af trivsel.

Spørgeskema

Med et formål om kvantitativt at evaluere hvordan LP påvirker elevernes trivsel i hhv. klassen og frikvarteret blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt hhv. klasselærere til børn i LP og LP tovholdere. Undersøgelsen var opbygget ud fra temaerne under trivselsbegrebet som beskrevet i tabel 8.2. Ud fra den samme skabelon blev spørgsmålene tilpasset i to separate sæt spørgsmål tilpasset hhv. klassen og frikvarteret, men med de samme temaer. De to dele beskrives nedenfor. Alle respondenter besvarede indledende i spørgeskemaet spørgsmål vedrørende struktur for LP på skolen. Herunder hvor ofte der afvikles LP, samt hvilke klassetrin som modtager LP og er LP-instruktører.

Alle deltagere i LP kurser i 2023 blev inviteret via direct mail med en opfordring til at videresende invitationen til klasselærere for elever som hhv. modtager LP og er LP-instruktører. Hertil blev invitationen delt via DSIs Facebookside samt sendt DSIs nyhedsbrev til LP tovholdere 'Månedens Leg' til 1635 modtagere.

Spørgeskema til klasselærere

Med et formål om at evaluere effekten af LP på trivsel i klassen modtog respondenterne i alt 16 spørgsmål som afdækkede variable indenfor de tre dimensioner for trivsel. De fleste spørgsmål var todelte, hvor den ene del afdækkede variabelen generelt, og den anden afdækkede effekten af LP på variabelen. Dette blev valgt for at danne et grundlag at forstå vurderingen af effekten af LP. Spørgsmålene vedrørende trivsel i klassen kan ses i tabel 8.3.

Spørgeskema til LP tovholdere

LP tovholdere er lærere eller pædagoger som koordinerer LP på skolen. De har typisk kontakten med eleverne som er LP-instruktører, og støtter dem bl.a. i valg af aktiviteter, rammer for frikvartererne med LP samt når deltagere bliver kede af det eller har upassende adfærd. Dette varierer dog meget fra skole til skole. LP tovholderne har derfor oftest et godt indtryk af hvad der sker i frikvartererne og hvilken effekt LP har. Formålet med spørgsmålene til LP tovholderne var således at vurdere hvordan LP påvirker trivslen i frikvartererne. Respondenterne modtog 9 spørgsmål som afdækkede variable indenfor de tre dimensioner for trivsel. Som ved klasselærerne var de fleste spørgsmål todelte for hhv. at afdække variabelen generelt, samt effekten af LP. Spørgsmålene vedrørende trivsel i frikvartererne kan ses i tabel 2. I analysen af spørgsmål med 7-trins skala blevet analyseret således at svarmulighederne 6 og 7 er lagt sammen og angiver andelen som vurderer 'i høj grad'. Ligeledes er svarmulighederne 1 og 2 lagt sammen og omtales om en vurdering 'i lav grad'.

DIMENSION	VARIABEL	SPØRGSMÅL	Svarmuligheder
Psykisk velbefindende	Generel trivsel	Hvordan vurderer du din klasses trivsel generelt?	A
		I hvilken grad vurderer du, Legepatruljen har påvirket klassens trivsel positivt?	B
	Skoleglæde	Er dine elever generelt glade for at komme i skole?	Ja, Nej, Ved ikke
		I hvilken grad vurderer du, Legepatruljen har påvirket elevernes glæde ved at komme i skole positivt?	B
	Tilhørsforhold/fællesskab	Hvordan vurderer du fællesskabet i din klasse?	A
I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket fællesskabet i klassen positivt?		B	
Social isolation/ensomhed	Er der elever, som er kommet mere med i klassens fællesskab på grund af Legepatruljen?	Ja, størstedelen af eleverne Ja, flere elever Ja, enkelte elever Nej Ved ikke	
Faglige og personlige kompetencer	Fagligt arbejde	Hvordan vurderer du, at klassen generelt arbejder med det faglige indhold i timerne?	C
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket din klasses arbejde med det faglige indhold positivt?	B
	Koncentration	Hvordan vurderer du elevernes evne til at koncentrere sig om opgaver i undervisningen?	C
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes koncentrationsevne positivt?	B
	Faglige fremskridt	Hvordan vurderer du klassens faglige niveau?	D
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen påvirker elevernes faglige fremskridt positivt?	B
	Mestre og overkomme modgang	I hvilken grad vurderer du, at klassens elever er i stand til at håndtere og overkomme modgang?	B
I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har forbedret elevernes evne til at håndtere og overkomme modgang?		B	
Hjælpsomhed	Hvordan vurderer du elevernes evne til at forstå og hjælpe hinanden, når noget er svært?	C	
	I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har forbedret elevernes evne til at forstå og hjælpe hinanden, når noget er svært?	B	
Støtte og inspiration fra omgivelserne	Samarbejde	Hvordan vurderer du elevernes evne til at samarbejde?	C
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes evne til at samarbejde positivt?	B
	Tryghed	I hvilken grad vurderer du, at klassens elever føler sig trygge ved at komme i skole?	B
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes tryghed positivt?	B
	Mobning	I hvilken grad vurderer du, at der forekommer mobning blandt eleverne i din klasse?	B
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har bidraget til at nedbringe forekomsten af mobning i klassen?	B
	Konflikter	I hvilken grad oplever du, at der opstår konflikter mellem eleverne i frikvartererne?	B
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen hjælper eleverne til at håndtere konflikter i frikvartererne?	B
	Konflikter	I hvilken grad oplever du, at der opstår konflikter mellem eleverne i undervisningen?	B
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har hjulpet eleverne til at håndtere konflikter i undervisningen?	B
Ro	I hvilken grad vurderer du, at der er den nødvendige ro i undervisningen?	B	
	I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket arbejdsro i undervisningen positivt?	B	
Læringsparathed	Hvordan vurderer du elevernes læringsparathed efter et frikvarter?	C	
	I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes læringsparathed positivt?	B	

Table 8.3. Spørgsmål til klasselærerne vedrørende trivsel i klassen. Svarmulighed A: 7-trin skala, 1 (Meget lav) – 7 (Meget høj), B: 7-trin skala, 1 (I meget lav grad) – 7 (I meget høj grad), C: 7-trin skala, 1 (Meget dårlig) – 7 (Meget god), D: 5-trin skala 'Meget over forventet', 'Over forventet', 'Som forventet', 'Under forventet', 'Meget under forventet', 'Ved ikke'.

DIMENSION	VARIABEL	SPØRGSMÅL	Svarmuligheder
Psykisk velbefindende	Generel trivsel	Hvordan vurderer du den samlede elevgruppes trivsel i frikvartererne generelt?	A
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket den samlede elevgruppes trivsel i frikvartererne positivt?	B
	Tilhørsforhold/fællesskab	Hvordan vurderer du fællesskabet blandt eleverne i frikvartererne?	A
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket fællesskabet i frikvartererne positivt?	B
Social isolation/ensomhed	Er der elever, der kommer mere med i fællesskabet på grund af Legepatruljen?	Ja, størstedelen af eleverne Ja, flere elever Ja, enkelte elever Nej Ved ikke	
Positive sociale fællesskaber	I hvilken grad har Legepatruljen bidraget til, at de små elever indgår i relationer med de store elever i frikvartererne?	B	
Faglige og personlige kompetencer	Legekompetencer	Hvordan vurderer du elevernes evne til at lege sammen i frikvartererne?	C
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes evne til at lege sammen i frikvartererne positivt?	B
	Mestre og overkomme modgang	I hvilken grad vurderer du, at eleverne er i stand til at håndtere og overkomme modgang i frikvartererne?	B
I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har forbedret elevernes evne til at håndtere og overkomme modgang?		B	
Støtte og inspiration fra omgivelserne	Samarbejde	Hvordan vurderer du elevernes evne til at samarbejde i frikvartererne?	C
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes evne til at samarbejde i frikvartererne positivt?	B
	Tryghed	I hvilken grad vurderer du, at elever føler sig trygge i frikvartererne?	B
		I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har påvirket elevernes tryghed i frikvartererne positivt?	B
Mobning	I hvilken grad vurderer du, at der forekommer mobning blandt eleverne i frikvartererne?	B	
	I hvilken grad vurderer du, at Legepatruljen har bidraget til at nedbringe forekomsten af mobning i i frikvartererne?	B	

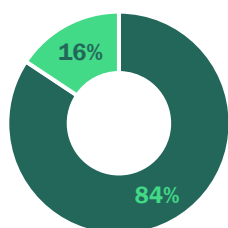
Tabel 8.4. Spørgsmål vedrørende trivsel i frikvartererne. Svarmulighed A: 7-trin skala, 1 (Meget lav) – 7 (Meget høj), B: 7-trin skala, 1 (I meget lav grad) – 7 (I meget høj grad), C: 7-trin skala, 1 (Meget dårlig) – 7 (Meget god).

Datagrundlag surveys

I alt deltog 134 respondenter i undersøgelsen. 113 (84%) gennemførte alle spørgsmål, og 21 (16%) svarede på dele af undersøgelsen (Figur 8.2). Alle svar er medtaget i analysen, og n varierer derfor mellem grafer.

Af de 113 respondenter var 56 (42%) klasselærere og 84 (63%) tovholdere. 15 respondenter (11%) angav at de havde en anden rolle. Disse respondenter var primært skolepædagoger, gårdvagter eller fra skoleledelsen. 19 respondenter (14%) angav at de både var klasselærere og tovholdere (Figur 8.4).

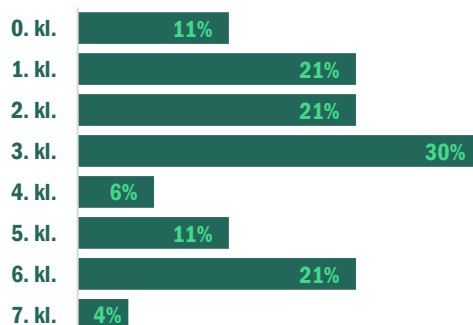
SVAR STATUS



■ Gennemført ■ Ufuldstændig

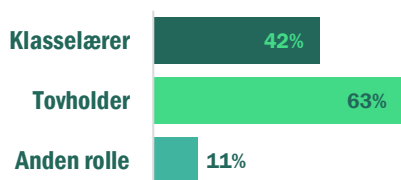
Figur 8.2. Svarstatus for Legepatruljesurvey, (n=134)

KLASSETRIN KLASSELÆRERE ER TILKNYTTET



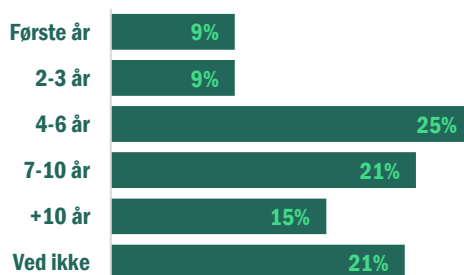
Figur 8.3. Klasselæreres tilknytning, (n=56)

FORDELING AF RESPONDENTER



Figur 8.4: Fordeling af respondenter, (n=134)

ANTAL ÅR MED LEGEPATRULJEN



Figur 8.5: Antal år respondenternes skole har haft Legepatrulje, (n=126)

Klasselærerne i undersøgelsen var tilknyttet både indskolingselever som modtager LP og mellemtrinselever som er LP-instruktører. 83% var tilknyttet 0-3. kl. og 42% var tilknyttet 4-7. kl. (Figur 8.3)

Respondenterne kom i overvejende grad fra skoler som havde haft LP i en år-række. Næsten 2 ud af 3 skoler havde haft LP i fire år eller mere, og kun 1 ud af 10 respondenter repræsenterede skoler som havde Legepatrulje for første gang i 2023 (Figur 8.5).

Interview

Formålet med interviews af klasselærere var at afdække kvalitativt hvilken effekt LP har på elevernes trivsel i klassen. Deltagere i LP kurser i 2023 blev inviteret via direct mail med en opfordring til at videresende invitationen til klasselærere for både indskolingselever og mellemtrinselever som var involveret i LP på skolen. Deltagerne blev inviteret til at deltage i et 30 min. online interview, på et tidspunkt som passede i deres kalender. Interviews blev gennemført som semi-strukturerede interviews, da denne form giver rum til at informanten kan uddybe sine erfaringer omkring emner som fremstår særligt tydeligt for dem. Interviewguiden blev opbygget ud fra de tre dimensioner i trivselsbegrebet med åbne spørgsmål som fordrede til uddybning og eksemplificering. Alle interviews blev optaget til analyse.

Der blev gennemfört 6 interviews med i alt 8 informanter i uge 46 og 47. Ét interview blev gennemfört som et fokusgruppeinterview med tre deltagere, og fem blev gennemfört som individuelle interviews. Alle deltagere gav skriftligt samtykke til deltagelse og optagelse af interviews.

Interviews blev analyseret induktivt. Alle interviews blev lyttet igennem to gange. Under anden gennemlytning blev interviewet kodet og relevante dele blev noteret og kodet med et eller flere tilknyttede temaer. Efterfölgende blev kodningerne analyseret og grupperet i sammenhængende temaer.

8.4. Analyse

I det fölgende præsenteres resultaterne fra dataindsamlingen af surveydata, observationsdata og interviews.

Reach Legepatruljekurser

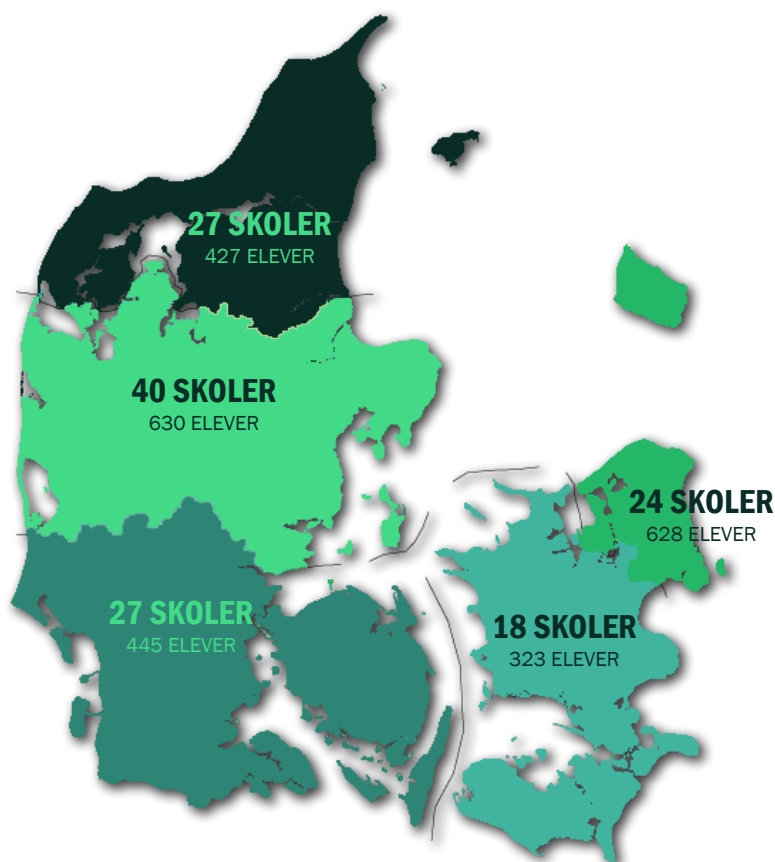
I 2023 afviklede Dansk Skoleidræt 79 kurser for i alt 2453 elever fra 136 skoler (Tabel 8.5). Antallet af kurser er steget svagt over de sidste tre år fra 68 kurser i 2021 til 79 i 2023. Derimod er antallet af deltagende skoler faldet svagt fra 149 i 2021 til 136 i 2023. Det kunne således tyde på at flere skoler vælger at afvikle egne kurser, kun for skolens elever, og til gengæld sender flere elever fra skolen på kursus. Denne antagelse understøttes af en stigning i antal elever pr deltagende skole fra 16,9 elever pr. skole i 2021 til 18,0 elever pr. skole i 2023.

	2021	2022	2023
ANTAL KURSER	68	72	79
ANTAL SKOLER	149	144	136
ANTAL ELEVER	2522	2625	2453

Tabel 8.5. Nøgletal for Legepatruljekurser i 2023,
Kilde: Lime CRM

Skoler i hele landet deltager i LP kurserne, hvor der i 2023 var flest deltagende skoler i Region Midtjylland (40 skoler) og færrest i Region Sjælland (18 skoler) (Figur 8.6). I Region Nordjylland udgjorde de 27 skoler 11% af regionens samlede antal skoler. Dette var markant højere end andelen i de andre regioner, og i Region Hovedstaden udgjorde de 24 skoler blot 4% af det samlede antal skoler. Til gengæld sendte skolerne i Region Hovedstaden markant flere elever på kursus, idet skolerne i gennemsnit deltog med 26,2 elever pr. skole. Dette var markant højere end de andre regioner hvor der i gennemsnit deltog mellem 15,8 (Region Midtjylland og Nordjylland) og 17,9 (Region Sjælland) elever pr. skole.

GEOGRAFISK FORDELING AF KURSISTER



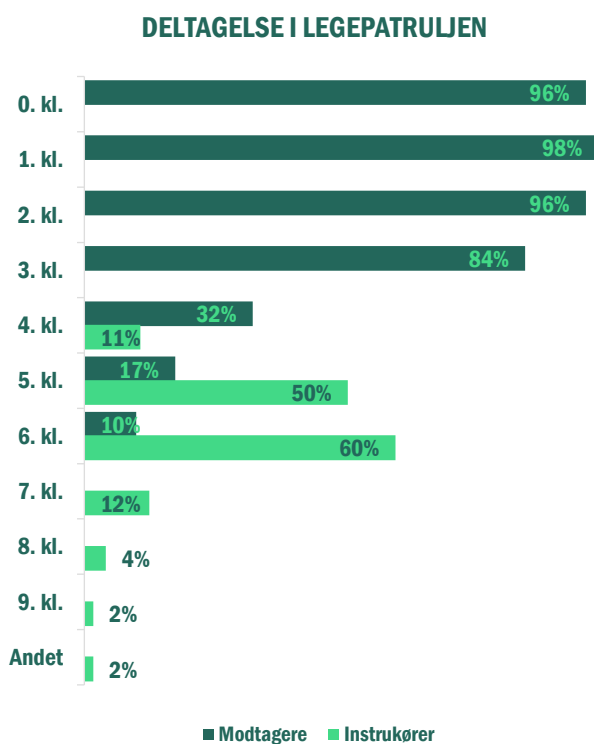
Figur 8.6. Skoler som i 2023 deltog i Legepatruljekurser fordelt på regioner. Figuren viser antal skoler samt antal deltagende elever. Periode: 1. januar til 13. december 2023, Kilde: Lime CRM

Afvikling af Legepatrulje

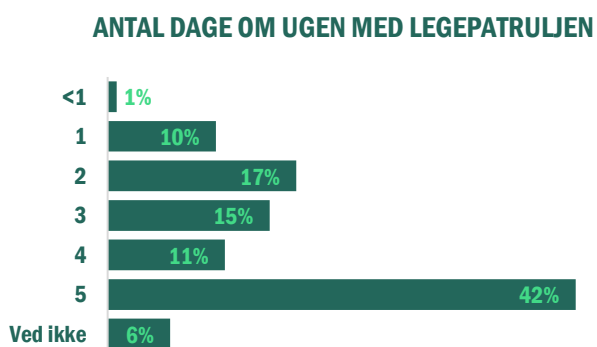
Figur 8.7 viser at flest skoler afvikler LP hver dag i en normal uge. 4 ud af 10 skoler angiver at de afvikler LP alle ugens dage. Herefter er 2 (17%) og 3 (15%) dage om ugen de næst hyppigste frekvenser. Omtrent 1 ud af 10 skoler afvikler LP 1 eller 4 gange i ugen.

Det er især 0-3 kl. som modtager LP (Figur 8.7), hvilket også er målgruppen for indsatsen. Det er dog bemærkelsesværdigt at omtrent 1 ud af 3 skoler tilbyder LP til 4. klasse og ligeledes tilbyder hhv. 17% og 10% af skolerne LP til 5. og 6. klasse.

5. og 6. klasse er de primære klasser som skolerne angiver er LP-instruktører (hhv. 50% og 60%). På omtrent 1 ud af 10 skoler er 4. og 7. klasser LP-instruktører. På en lille andel af skolerne er 8. og 9. klasse instruktører.



Figur 8.7. Figuren viser hvilke klassetrin skolerne angiver hhv. modtager Legepatruljen (●) og er Legepatruljeinstruktører (●). (n=121)



Figur 8.8. Antal dage om ugen skolerne afvikler Legepatrulje, (n=126)

Effekt på trivsel i klassen

Psykisk og fysisk velbefindende

Interview

I interviews gav klasselærerne udtryk for at børnene generelt trives godt. Flere informanter gav udtryk for at LP har en betydning for den generelle trivsel, men anerkender samtidig at det er en kompleks størrelse, hvor mange faktorer har betydning. Særligt italesættes betydningen ensomhed og social isolation. LP skaber et rum hvor det er trygt at melde sig til, og risikoen for afvisning er meget lille. Flere informanter nævner at dem som står lidt mere udenfor i klassen kommer mere med som følge af muligheden for at indgå trygt i sociale relationer i frikvarteret. Eksempelvis som beskrevet for pigen her:

"Vi har en ny og meget stille pige... det har givet hende en rigtig god vej ind til at blive set af sine klassekammerater og på den måde er hun kommet bedre med i fællesskabet"

Citat Informant #7

"Det er trygt og skaber trivsel for børnene i indskolingen at der er et sted at gå hen hvor man ikke siger nej, og man skal være sød og rar ved hinanden"

Citat Informant #3

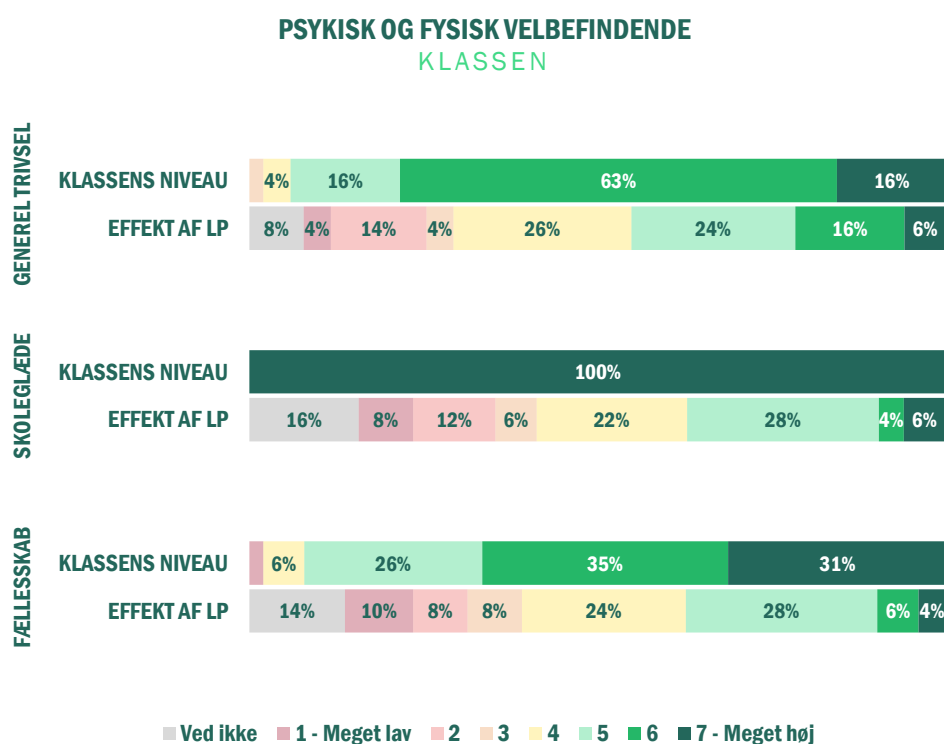
Hvorvidt deltagelse i LP påvirker konfliktniveauet i klassen og den faglige undervisning er der delte holdninger til blandt informanterne. Mange giver udtryk for at de ikke kan vurdere effekten af LP, da det er meget komplekst, og derfor svært at sige at LP har en betydning for det faglige arbejde. Nogle informanter giver dog udtryk for at bevægelsen i frikvarteret samt den trygge ramme LP skaber bidrager til eleverne er mere læringsparate når de kommer ind til undervisningen

"Den største betydning er bevægelsen, altså det her med at have brugt din krop. Det gør helt klart at de kommer ind med en helt anden ro, og at de er mere indlæringsparate."

Citat Informant #5

Spørgeskema

De kvantitative data viser at klasselærerne vurderer elevernes generelle trivsel, skoleglæde og fællesskab højt. Samtlige klasselærere svarer at deres elever generelt er glade for at komme i skole. 8 ud af 10 (79%) vurderer i høj grad at deres elever trives, og 66% vurderer at fællesskabet i deres klasse er højt. 22% vurderer at LP har en positiv effekt på elevernes generelle trivsel, og 1 ud af 10 vurderer at det samme gælder hhv. skoleglæde og klassens trivsel. Variationen i besvarelser omkring betydningen af LP på generel trivsel og skoleglæde kan muligvis forklares i kompleksiteten som informanterne i interviews gav udtryk for omkring at vurdere den generelle trivsel og hvad der påvirker den. At 22% af klasselærerne vurderer at LP i høj grad har en positiv effekt på generel trivsel ligger i tråd med at en del af informanterne ligeledes gav udtryk for dette.



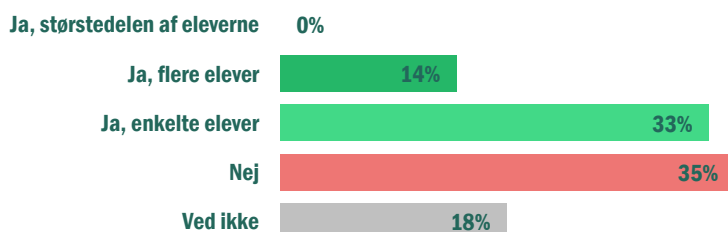
Figur 8.9. Klasselæreres vurdering af klassens niveau samt effekten af Legepatruljen (LP) på dimensioner af psykisk og fysisk velbefindende. (n=51)

For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

For at evaluere effekten af LP på dimensionen social isolation og ensomhed, blev klasselærerne bedt om at vurdere hvorvidt LP har bidraget til at elever er kommet mere med i klassens fællesskab. Her vurderede 47% af klasselærerne at enkelte eller flere elever er kommet mere med i klassens fællesskab på grund af Legepatruljen.

Data fra interviews understøtter dette, da alle informanter gav udtryk for at LP giver et rum hvor man kan være med i fællesskabet, og der ikke er nogen der siger nej, hvilket medvirker til at flere kommer med i klassens fællesskab.

Er der elever som er kommet mere med i klassens fællesskab på grund af Legepatruljen?



Figur 8.10. Klasselærernes vurdering af dimensionen social isolation og ensomhed. (n=51)

Faglige og personlige kompetencer

Interview

Kvalitative data tyder på at klasselærerne har svært ved at vurdere at faglige og personlige kompetencer opbygget igennem LP kommer til udtryk i klassen. Informanterne fortæller i høj grad om hvordan LP udvikler personlige kompetencer hos både modtagerne, men især instruktørerne i frikvartererne. Dette kommer fx til udtryk igennem det ansvar LP-instruktørerne viser ved at planlægge og gennemføre LP uden voksen hjælp, og den respons og popularitet de oplever fra de små børn der modtager LP.

"De er ekstremt selvkørende. Jeg har ikke én gang skulle finde på en leg for dem. I bund og grund står jeg bare med min kaffekop og er klar til at hjælpe hvis der er nogle unger der ikke kan opføre sig ordentligt"

Citat Informant #3

"Når man ser de der, der jo går ned igennem indskoling, og så har de 40 børn hængende på skulderen. Det er bare det fedeste, og det er der jo også nogle af den fra LP (instruktørerne), der aldrig har oplevet før, at være den der er nogen der opsøger. Det er så godt."

Citat Informant #6

Ligeledes beskriver flere hvordan relationen mellem lille og stor er med til at danne de små igennem tilegnelsen af sociale kompetencer igennem de store børn som rolle modeller.

"Det er helt magisk at se hvordan de små lærer af de store, uden at der er voksne indblandet"

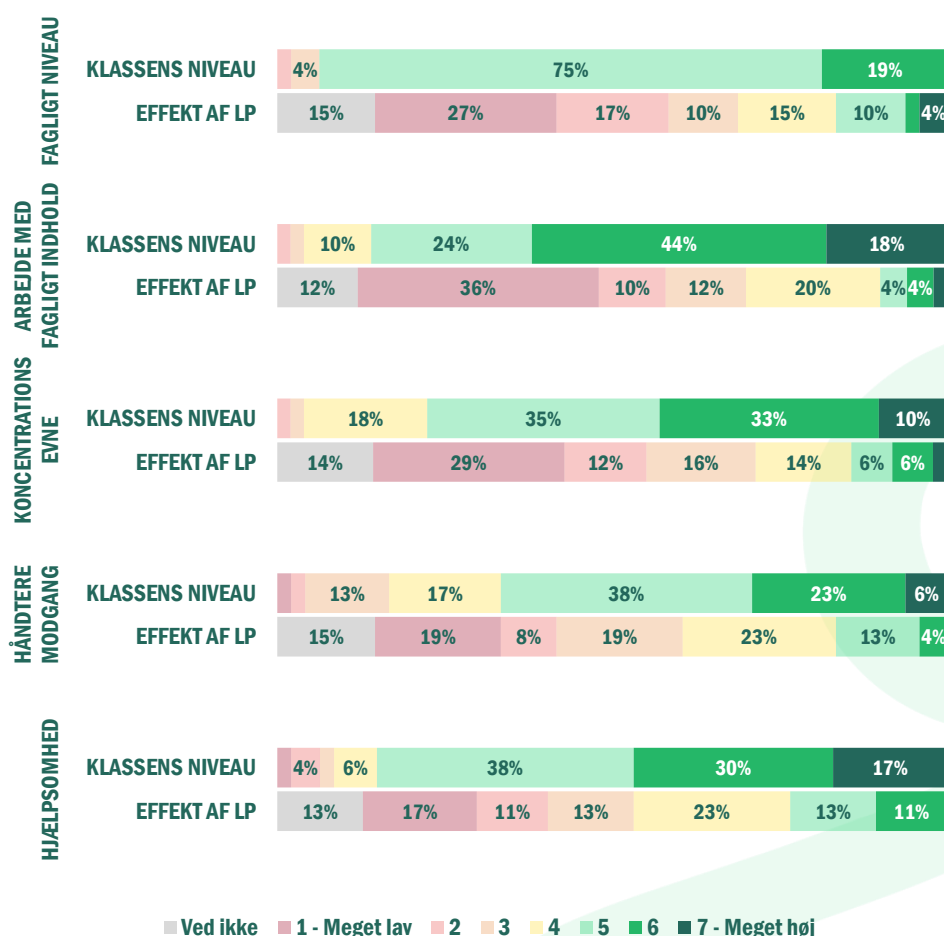
Citat Informant #6

Her beskrives hvordan LP igennem det forpligtende ansvar og stor-lille relationen bidrager til udviklingen af vigtige personlige kompetencer i forhold til at indgå i sociale relationer og oplevelsen af værdifuldhed i et fællesskab. Informanterne beskriver primært dette i forhold til frikvarter som arena, men det er sandsynligt at disse kompetencer er generelle og eleverne tager dem med ind i andre områder som klassefællesskabet.

Spørgeskema

Generelt vurderer få klasselærere at LP har en effekt på klassens faglige og personlige kompetencer. Andelen som vurderer at LP i høj grad har en positiv effekt på variablene under denne dimension af trivsel ligger mellem 4% og 8%. Dog vurderer 11% af klasselærerne at LP i høj grad påvirker elevernes hjælpsomhed overfor hinanden positivt.

Klasselærerne vurderer at elevernes faglige niveau er som forventet (75%) eller højere end forventet (19%). Kun få lærere (6%) vurderer at LP i høj grad har en betydning for det faglige niveau. 6 ud af 10 klasselærere (62%) vurderer at eleverne i høj grad arbejder godt med det faglige indhold, og 6% vurderer at LP har en effekt på arbejdet. Elevernes koncentrationsevne vurderer 4 ud af 10 som høj, 8% vurderer at LP i høj grad har en effekt på koncentrationsevnen. 29% af klasselærerne vurderer at eleverne i høj grad er i stand til at håndtere modgang, og 4% vurderer at LP i høj grad har en effekt på dette. Omtrent halvdelen (47%) af klasselærerne vurderer at eleverne i høj grad evner at forstå og hjælpe hinanden når noget er svært, og 11% vurderer at LP i høj grad fremmer elevernes hjælpsomhed.

FAGLIGE OG PERSONLIGE KOMPETENCER
KLASSEN

Figur 8.11. Klasselæreres vurdering af klassens niveau samt effekten af Legepatruljen (LP) på dimensioner af faglige og personlige kompetencer. (n=50)

For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

BEMÆRK at spørgsmålet til klassens faglige niveau ikke er besvaret på en 7-trins skala, men en 5-trins skala. På spørgsmålet 'Hvordan vurderer du klassens faglige niveau' er de 5 trin plottet ind som hhv. 2 (Meget under forventet), 3 (Under forventet), 5 (Som forventet), 6 (Over forventet) og 7 (Meget over forventet).

Støtte og inspiration fra omgivelserne

Denne dimension indeholder at eleverne føler sig trygge og oplever støtte og accept fra lærere og elever, uden at blive mobbet. Hertil at eleverne føler sig inkluderet i undervisningsmiljøet og oplever ro til at fokusere.

Interview

Informanterne giver udtryk for at LP især bidrager til at skabe et trygt miljø i klassen hvor alle kan deltage i fællesskabet på en god måde. Én informant fortæller om en klasse med et dårligt miljø hvor en tydelig hækkeorden var meget fremtrædende. Denne klasse spillede kun fodbold i frikvartererne. Da klassen blev tvunget til samlet at deltage i LP ændrede klassens miljø, hvor børnene i højere

grad anerkendte hinanden, og legede lege med fokus på sammenhold (Informant #3).

Ligeledes opleves det af en del af informanterne at fordi eleverne har oplevet frikvarter som er sjove og uden konflikter, så reduceres konfliktniveauet i klassen og undervisningen.

"Der er ikke noget konfliktniveau når der er LP. Det at du kan mærke efter. Jeg har overskud til at gå derned i dag, og så deltager jeg i det. Det skaber jo en forudsætning for en god oplevelse. Den oplevelse tager de med ind, det vil sige: De tager ikke konflikter med ind."

Citat Informant #5

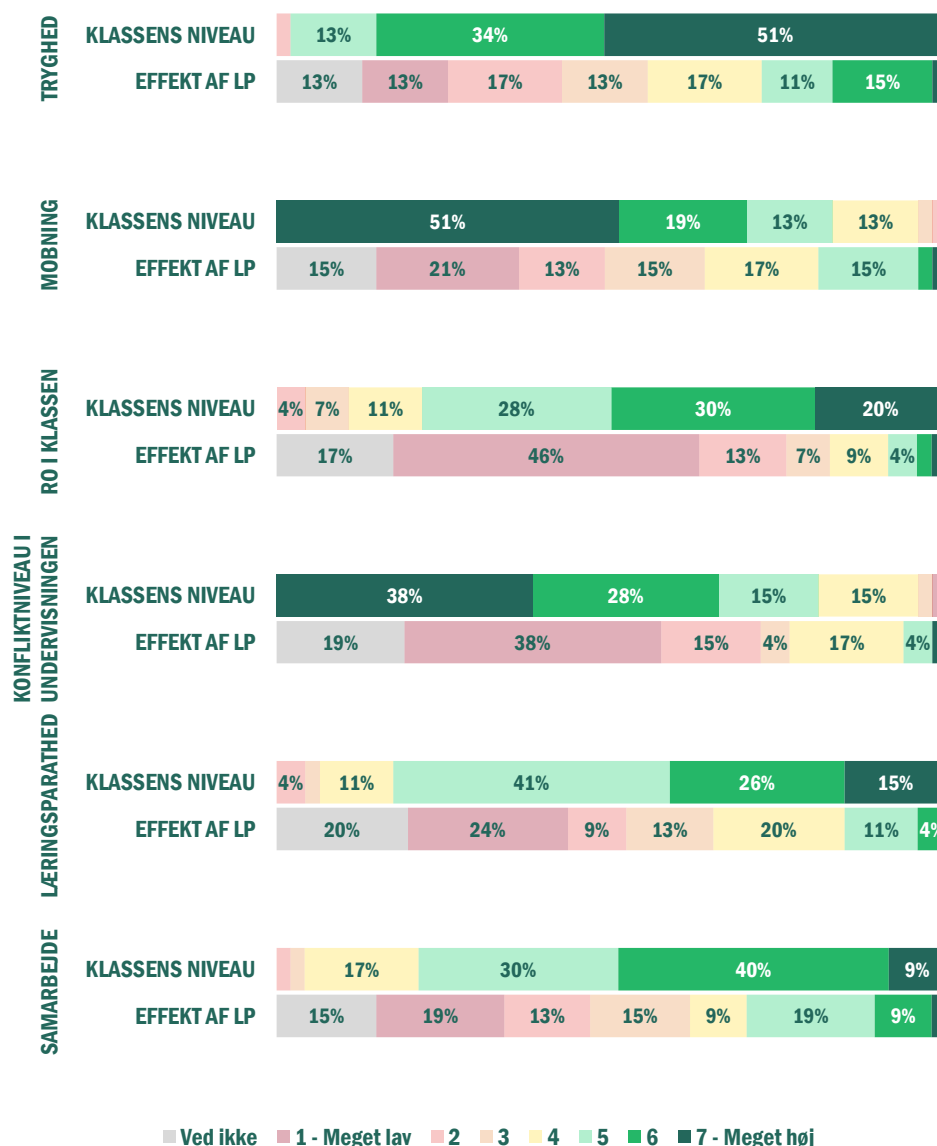
Survey

Klasselærerne oplever overvejende at deres elever er trygge og ikke oplever mobning i skolen. 85% vurderer således i høj grad at eleverne føler sig trygge, og 70% vurderer at mobning forekommer i lav grad. Samtidig vurderer kun 2% at eleverne hhv. føler sig trygge i lav grad og oplever mobning i høj grad. Særligt elevernes tryghed tyder på at blive påvirket af LP, hvilket er på linje med de kvalitative data. 17% af klasselærerne vurderer at LP i høj grad har en positiv effekt på elevernes tryghed. 4% af lærerne vurderer at dette er tilfældet omkring mobning.

Halvdelen af klasselærerne vurderer at der i høj grad er ro i klassen og 2 ud af 3 vurderer at der i lav grad er konflikter i undervisningen. Disse variable vurderer lærerne ikke bliver påvirket nævneværdigt af LP (hhv. 4% (Ro) og 2% (Konfliktniveau) vurderer LP i høj grad har en positiv effekt).

4 ud af 10 vurderer at eleverne i høj grad er læringsparate efter et frikvarter. Klasselærerne vurderer ikke at LP påvirker elevernes læringsparathed nævneværdigt (4%).

Halvdelen af klasselærerne (49%) vurderer at eleverne i høj grad er dygtige til at samarbejde. Her vurderer 11% at LP i høj grad påvirker samarbejdsevnen positivt.

STØTTE OG INSPIRATION FRA OMGIVELSERNE
KLASSEN

Figur 8.12. Klasselæreres vurdering af klassens niveau samt effekten af Legepatruljen (LP) på dimensioner af Støtte og inspiration fra omgivelserne. (n=50)
For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

Opsamling trivsel i klassen

Klasselærernes interviews og survey besvarelser indikerer at eleverne i et betydeligt omfang trives i skolen. Dette er i tråd med nationale trivselsundersøgelser som ligeledes viser at de fleste elever trives godt i skolen. I litteraturen og

samfundsdebatten bliver der dog for tiden lagt stor vægt på at trivselsniveauet er faldende^{11,12}

At trivsel er et komplekst begreb, med mange aspekter og årsager til trivsel eller mistrivsel fremgår af besvarelserne, idet en relativ stor andel (omtrent 15%) svarer 'ved ikke' på spørgsmålene om effekten af LP på de forskellige variable. Dette kommer også til udtryk i interviews, hvor informanterne varierende oplevelser af LP's effekt på klassens trivsel. Generelt besvarelserne på at klasselærerne har svært ved at se en direkte effekt af LP på de undersøgte aspekter af trivsel. Dog svarer 22% af lærerne at LP har en positiv effekt på den generelle trivsel for eleverne, og 17% vurderer at LP i høj grad fremmer elevernes tryghed. Disse fund understøttes af interviews, hvor det især er den generelle trivsel og tryghed der fremhæves af klasselærerne.

Effekt på trivsel i frikvarteret

Psykisk og fysisk velbefindende

Observation

Relationen mellem de store og små elever kommer til udtryk igennem dialog, fysisk kontakt, forskellige former for omsorgsdragelse, opmærksomhed på hinanden, tryghedsskabende handlinger, og når de store elever udviser hensyn over for de små elever. Ud fra vores observationer er det således vores vurdering at relationen mellem børnene, der deltager i legene og LP-instruktørerne bidrager væsentlig til børnenes psykiske og fysiske velbefindende.

Interaktionerne mellem de store og de små elever, opleves som sjove og venskabelige. Samtidig bærer stor-lille relationen også præg af, at de små elever i nogle tilfælde ser op til de store, som derved bliver forbilleder. I vores observationer var det tydeligt, at mange LP-instruktører var dygtige til at anerkende eleverne der deltog i legene. Anerkendelsen kunne være gennem enkle symbolske handlinger som for eksempel en high-five, når de yngste elever ankom til Legepatruljen.

En LP får et stort farvelkram og en anden LP-instruktør bliver omringet af nogle af de andre deltagere i et stort fælles kram, da Legepatruljen er slut

Uddrag fra observationsnoter, 14.11.2023

Stor-lille relationen er også kendetegnet af tryghed i legesituationerne. Trygheden kommer særligt til udtryk gennem den nære fysiske kontakt, der opstår mellem børnene og LP-instruktørerne i forbindelse med farvelkrammere, gruppekrammere eller når børnene opsøger LP-instruktørerne og børnene holder hinanden i hånden under aktiviteter. Børnene udviser gennem den tætte fysiske kontakt til LP-instruktørerne, at de er trygge ved dem og at de betyder noget for dem.

Fundamentet for den tryghed vi har observeret, kan hænge sammen med at LP-instruktørerne viser stor omsorg og ser ud til at være oprigtigt interesserede i at alle børn er med i legene og tager deres ansvar for, at aktiviteterne og børnene lykkes alvorligt. Når børn satte sig uden for legen, observerede vi, at LP-instruktørerne ofte blev hurtigt opmærksomme på dette og prøvede på at få dem med i legen igen. Et eksempel herpå er i en "kyllingemor" leg, hvor en dreng bliver valgt til at være kyllingemor. I den tidligere leg havde han sat sig uden for

¹¹ [Børne- og Undervisningsministeriet 2023](#)

¹² [Dansk Skoleidræt 2022](#)

legen, men er i den efterfølgende leg vendt tilbage i en vigtig rolle som fangeren samtidig med at han holder LP-instruktøren i hånden.

Observationerne viser, hvordan relationen mellem de mindste elever og LP-instruktørerne har mindst lige så stor betydning – og måske endda større – end selve legen. LP-instruktørerne er vigtige rollemodeller som de små elever ser op til og de har utvivlsomt en enorm betydning for at de yngste børn vokser og får følelse af trykthed i skolen som stort fællesskab.

Interview

Flere af informanterne er også Legepatrulje tovholdere, og gav derfor i interviews man refleksioner rettet mod frikvartererne. Det fremgår tydeligt af de kvalitative data at LP understøtter psykisk og fysisk velbefindende i frikvartererne. Både blandt de små elever som modtager LP og de store elever som er LP-instruktører. For de små italesætter informanterne særligt at LP skaber et rum hvor man kan høre til og blive anerkendt. De elever som kan føle sig ensomme eller have svært ved at finde nogen at lege med bliver inkluderet i et trygt fællesskab. Samtlige informanter fortæller at LP skaber stærke relationer på tværs af klasser og år-gange, som giver en fællesskabsfølelse på tværs af skolen.

På den måde bliver det en mere fællesskabsfølelse for hele skolen fordi det er 0., 1., 2., og så 5., 6., 7. der på en eller anden måde får et bånd eller får en relation. Og det er bare godt for enhver skole tænker jeg.

Citat Informant #1

For de store elever skaber LP et rum hvor de har en høj grad af indflydelse og forpligtende ansvar, hvilket i høj grad styrker deres psykiske velbefindende. Eleverne tager ansvar omkring afviklingen af aktiviteterne, men også opgaver som at hjælpe de små elever med til LP, informere om aktiviteter samt spotte og invitere børn der har behov for det med i fællesskabet. De store elever oplever en kæmpe anerkendelse fra de små elever som ser op til de store og opsøger dem på gangene.

"Det er en hyldelse i sig selv at se de små børn der glæder sig til at komme ned til dem [LP-instruktørerne]. Den tur til Legoland... det er ikke derfor de gør det. Det tror jeg ikke på"

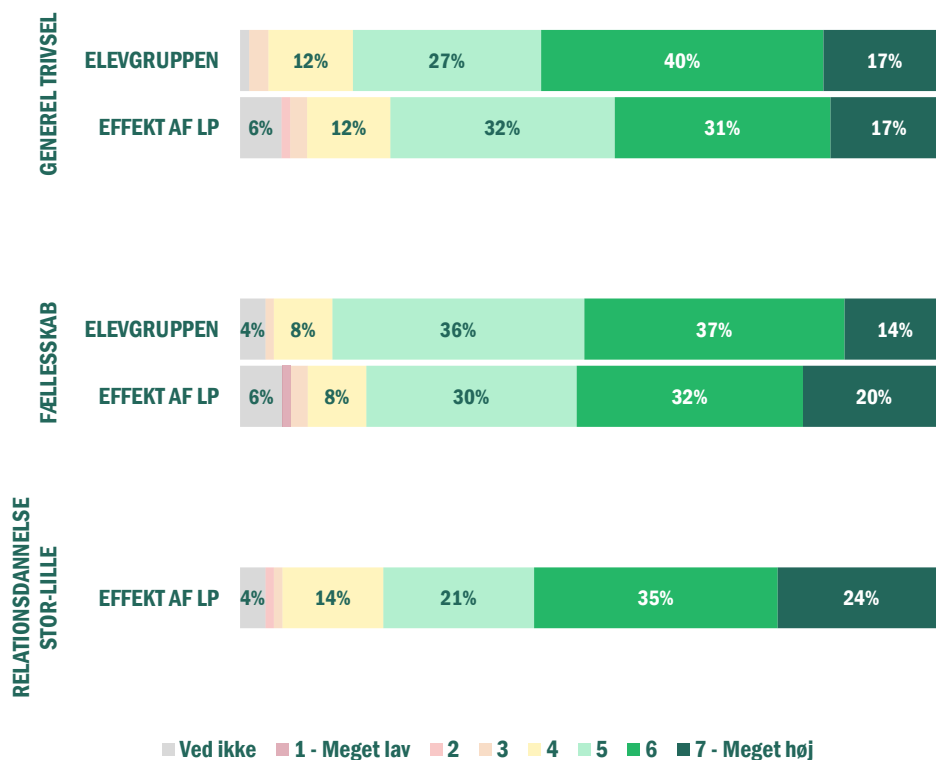
Citat Informant #8

Spørgeskema

Generelt ses det at Legepatruljetovholderne vurderer den samlede elevgruppes psykiske og fysiske velbefindende i frikvartererne positivt. 57% vurderer i høj grad at eleverne trives generelt i frikvartererne og 51% vurderer at der i høj grad er fællesskab blandt eleverne. Samtidig vurderer ingen at der i lav grad er generel trivsel i frikvartererne og 1% at der er lav grad af fællesskab blandt eleverne.

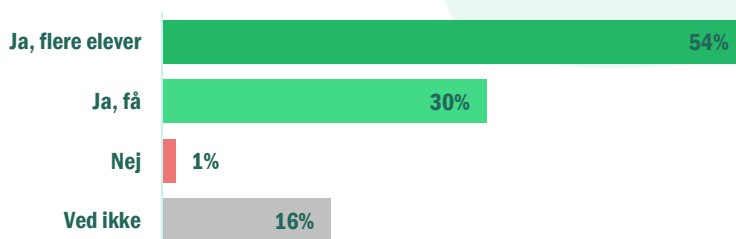
Omtrent halvdelen af Legepatruljetovholderne vurderer at LP i høj grad påvirker elevernes generelle trivsel (48%) og fællesskab (52%) i frikvartererne positivt.

LP tyder på at have en positiv betydning for at danne relationer i frikvartererne og modvirke ensomhed ved at få flere børn med i fællesskabet. Således vurderer hele 84% af Legepatruljetovholderne at LP har medvirket til at få eller flere elever er kommet med i fællesskabet. Heraf vurderer 54% at flere børn er kommet med i fællesskabet igennem LP. Desuden vurderer 59% af Legepatruljetovholderne at LP i høj grad har bidraget til at der dannes relationer på tværs mellem små og store elever i frikvartererne.

PSYKISK OG FYSISK VELBEFINDENDE
FRIKVARTER

Figur 8.12. Legepatruljetovholdernes vurdering af elevgruppen samt effekten af Legepatruljen (LP) omkring dimensioner af Psykisk og fysisk velbefindende. (n=85)
For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

Er der elever, der kommer mere med i fællesskabet på grund af Legepatruljen?



Figur 8.13. Legepatruljetovholdernes vurdering af dimensionen social isolation og ensomhed i frikvarter. (n=85)

Faglige og personlige kompetencer

Observation

Legepatruljen er i særdeleshed en ramme, der tilbyder at børnene kan udvikle deres personlige kompetencer og her har LP-instruktørernes valg af aktiviteter stor betydning for denne mulighed. Som udgangspunkt er det tanken, at aktiviteter igangsættes med henblik på, at alle elever har kropslige forudsætninger for at indgå i aktiviteterne. Der er således ikke fokus på udvikling af tekniske eller motoriske færdigheder der har stort fokus i Legepatruljen, men lyst til at indgå i sociale fællesskaber og derigennem at få en ramme til blandt andet at udvikle sine sociale kompetencer.

Generelt er det sjovere at deltage i aktiviteter, hvor man oplever at have de nødvendige færdigheder til at deltage på lige fod med de andre elever. Det er derfor vigtigt at overveje, hvordan visse aktiviteters krav til specifikke kompetencer påvirker elevernes deltagelse. Konkurrenceelementet kan især afskrække nogle elever fra at deltage, idet fokus ligger på at vinde eller tabe og at nogle børn bliver så engagerede i aktiviteterne, at de ikke har blik for at deres behov for at vinde går ud over at andre trækker sig fra aktiviteten. Et eksempel herpå er en 'dodgeball' kamp med mange deltagere, hvor en intens konkurrencepræget stemning hurtigt udvikler sig. Observationerne viser, at de elever, som er motiverede af konkurrencen og finder det sjovt, deltager mest aktivt, da de hurtigt griber bolden og agerer frygtløst. Imens trækker andre sig tilbage og deltager ikke i samme grad:

En af de stille piger på banen siger "må jeg ikke nok?", da en bold kommer trillende og en af drengene fra hendes eget hold løber ind foran hende og hurtigt samler bolden op. Det til trods for at bolden faktisk var tættest på pigens, som skulle til at tage den op.

Uddrag fra observationsnoter, 11.10.2023

I eksemplet ovenfor er drengen i høj grad engageret og involveret i aktiviteten. Derimod deltager pigens perifert, oftest placeret i et hjørne for at undgå at blive ramt af bolden. Drengens færdigheder gør det muligt for ham effektivt at fange og kaste bolden mod modstanderne. Men det gør ham også i stand til at opsnappe boldene før hans holdkammerater. Pigen forsøger at engagere sig på sin egen måde, men hendes deltagelse begrænses af en manglende evne til hurtigt at gribe ind i spillet. Scenariet illustrerer, hvordan visse kompetencer kan fremme indlevelse og succes i konkurrencebaserede lege, mens det samtidig kan virke ekskluderende over for dem, der ikke besidder disse færdigheder.

På tværs af observationerne ses eksempler på aktiviteter, hvor et mere eller mindre eksplicit fokus på de deltagendes kompetencer tydeligt fremstår. Der kan for eksempel blive kommenteret på, hvis en elev mislykkes med at gribe en bold. Eller der kan blive jublet og fejret, hvis eleven lykkes. Det er selvsagt episoder der fremstår stærkest, når der er fokus på konkurrence og tab/vind i aktiviteterne i Legepatruljen.

Dog viser nogle af observationsnoterne også situationer, hvor der er krav til kompetencer, for at legen kan fungere, men hvor fokus for de deltagende bliver noget andet, end blot at vinde:

Den sidste pige er på vej ud på sidste omgang. Hun skal kaste frisbeeren til sin holdkammerat. Frisbeeren lander ude i siden. Hun lykkedes ikke. Hun tager nu "strafuren" ned til sine holdkammerater. Alle giver highfives, der bliver råbt: "wuhuu", "wiii", "kom så du kan godt", "jeg hepper på dig!". Nu får pigens endnu et forsøg. Hun kaster og hendes

holdkammerat griber. De var det sidste hold, til at blive færdige - men alle klapper. Der bliver råbt "godt gået!"

Uddrag fra observationsnoter, 27.10.2023

I den ovenstående situation var det alle de deltagende piger, der var på hold sammen og kæmpede imod LP-instruktørerne. De deltagende piger har fokus på at heppe på hinanden og udføre opgaven, og ikke så meget på konkurrenceaspektet eller at vinde.

Elevernes kompetencer og færdigheder kan have en både positiv og negativ indflydelse på måden de deltagende deltager på. Særligt for stemningen og graden af indlevelse i konkurrenceprægede aktiviteter dæmpes, når eleverne ikke oplever at lykkes eller at have en værdifuld rolle i aktiviteten og oplever at bidrage til den. Eksempler herpå blev hovedsageligt observeret i forbindelse med boldspil. Hvor to hold spillede mod hinanden og hvor nogle af børnene gik så meget op i at vinde, at andre børn ikke fik lov til at skyde og derigennem bidrage. Modsat er der også eksempler på at begrænsede kompetencer ikke nødvendigvis hæmmer stemningen og energien, men nærmere fører til opbakning og støtte af hinanden.

Det ser ud til, at aktiviteter, hvor forskelle i elevernes kompetencer tydeligt påvirker deres deltagelse, kræver særlig opmærksomhed fra instruktørerne. Man bør være opmærksomme på hvordan aktiviteter stiller forskellige krav til elevernes kompetencer og LP-instruktørernes evne til at organisere disse. Vores observationer peger på, at konkurrenceelementet fremstår mere destruktivt i aktiviteter som fx høvdingebold, hvor det er op til børnene at vurdere, hvem der skal skyde frem for at der er en fast defineret rækkefølge som i frisbeeaktiviteten, der i højere grad minder om en stafet. Det er således ikke nødvendigvis konkurrenceelementet i sig selv man skal være opmærksom på, men hvordan aktiviteten og børnene bliver præget af det på forskellig vis. Konkurrenceelementet kan også skabe energi og engagement, så derfor er det essentielt at finde den rette balancegang for at aktiviteterne kan bidrage til at eleverne oplever at deres personlige kompetencer vokser stødt.

Interview

Samtlige informanter beskriver hvordan de store elever vokser og udvikler personlige kompetencer igennem rollen som LP-instruktører. Dette kommer dels til udtryk igennem ansvaret for at planlægge og afvikle aktiviteterne, men også i høj grad igennem stor-lille relationen og deres ageren som rollemodeller for de små. LP-instruktørerne har øje for de små, og om der er nogen man skal tage sig mere af, ligesom de tilpasser deres deltagelse i legene, så det er motiverende for de små at lege sammen med dem. En informant fortæller om hvordan en dreng, der sammen med jævnaldrende ofte lavede ballade og var grim i munden, går ned til en pige som er ked af det og gået ud af legen. Han sætter sig på knæ, lægger hånden på hendes skulder, og efter 20 sekunder går de tilbage hånd i hånd til legen (Informant #8). Her kommer det tydeligt til syne at drengen tilpasser sin sociale adfærd og indgår kompetent i den kontekst stor-lille relationen er, ligesom han anvender kompetencer omkring konfliktløsning på en relevant måde.

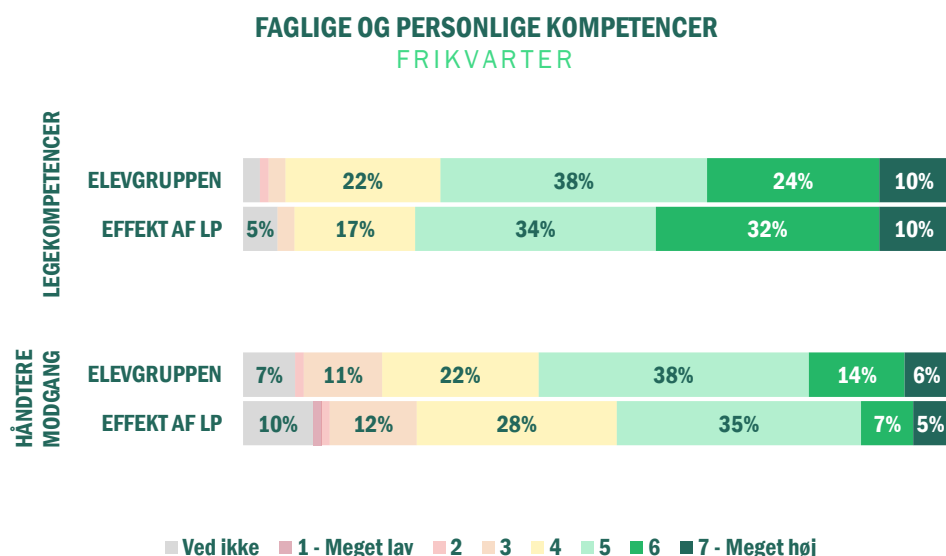
Ligeledes er der enighed blandt informanterne om at stor-lille relationen i LP har en stor betydning for de små elevs sociale udvikling. Dette kommer til udtryk igennem oplevelsen af de store som rollemodeller de små i højere grad kan relatere til frem for voksne.

"Vi har børn der godt kan finde på at gå over og røre ved numser osv. Jo oftere de møder grænser fra både voksne og større børn der tydeligt siger 'Nej' og ikke den der 'haha la vær..'. Jo lettere har de små ved at forstå at hvis de voksne siger nej, og de store børn siger nej, så skal jeg nok lade være."

Citat Informant #3

Spørgeskema

En tredjedel af Legepatruljetovholderne vurderer at eleverne i høj grad er gode til at lege sammen i frikvartererne. Denne kompetence tyder det på at LP påvirker positivt, idet 42% vurderer at dette i høj grad er tilfældet. Evnen til at håndtere modgang vurderer 20% af Legepatruljetovholderne at eleverne besidder i høj grad. På denne kompetencer tyder det ikke på at LP har en betydelig effekt, da kun 12% vurderer at dette er tilfældet.



Figur 8.14. Legepatruljetovholderens vurdering af elevgruppen samt effekten af Legepatruljen (LP) omkring dimensioner af Faglige og personlige kompetencer. (n=82)

For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

Støtte og inspiration fra omgivelserne

Observation

Frikvarters lege er sjældent karakteriseret af ro og orden. Og således forholder det sig også når Legepatruljer igangsætter aktiviteter i frikvarterne. Under samtlige observationsgange ses talrige eksempler på glædelig og legende interaktion mellem de mindre elever. Altså situationer, hvor eleverne griner, deltager og deler begejstring i og omkring legen. Interaktionerne foregår også i ventetiden før, under og efter de igangsatte aktiviteter.

I legene opstår der dog også uenigheder der giver anledning til forhandlinger og konflikter på grund af oplevede regelbrud. Observationerne peger på, at eleverne ofte selv er med til at løse konflikter og forhandle regler i aktiviteterne, så de tilpasses til deres fællesskab. Dette sker ofte med assistance fra LP-instruktørerne, men der er også tilfælde, hvor børnene løser uoverensstemmelsen selv.

En anden væsentlig relation i denne sammenhæng er mellem tovholderne - som ofte er pædagoger eller lærere på skolen - og LP-instruktørerne. I vores observationer er det tydeligt at tovholderne indtager deres rolle på vidt forskellige måder, som også har indflydelse på LP-instruktørernes udvikling. I nogle sammenhænge agerer tovholderne som sparringspartnere, hvor de sammen med LP-instruktørerne kort drøfter forskellige situationer og hvordan LP-instruktørerne også kunne have gjort. Andre tovholdere så sig selv mere som styrende for aktiviteten og satte dem i gang med fløjter, hvor LP-instruktørernes fik langt mindre ansvar og mulighed for at få erfaringer med at styre aktiviteterne. Vi har desværre ikke haft mulighed for at spørge ind til situationerne og hvordan såvel tovholdere og LP-instruktører var nået frem til de rollefordelinger og om det blot var tilfældigt, at det foregik på den måde eller om det var et bevidst valg, som var aftalt mellem parterne og som netop handlede om at de havde forhandlet sig frem til at tovholderen skulle have en mere tydelig funktion for at støtte LP-instruktørerne i aktiviteten.

Vores observationsmateriale peger entydigt på, at der er store bestræbelser på, at alle børn, der indgår i Legepatruljen skal inkluderes i aktiviteterne. Der findes selvfølgelig eksempler på, at Legepatruljerne i nogle tilfælde ikke lykkes med at aktiviteten tilgodeser alle børns interesser og forudsætninger. Men overordnet set peger vores observationsmateriale på, at LP-instruktørerne gør sig stor umage med at få afstemt aktiviteterne til børnenes behov og at de er opmærksomme på at få hjulpet børn ind i aktiviteter og få dem tilbage i aktiviteterne igen, hvis de har haft en dårlig oplevelse eller er blevet kede af det.

Interview

Informanterne beskriver alle LP som et trygt sted for både små og store elever i frikvarteret.

De små elever oplever trygheden igennem de store elevers engagement, nærvær og fokus på at alle skal kunne deltage. Flere informanter beskriver hvordan de store er meget opmærksomme på at tage sig af de små, så det er trygt for dem at være i LP.

"...så er der én der er ved at falde, og så er en af de store der og siger "årh, er du ok?" og de store er ligesom rollemodeller for de små."

Citat, informant #3

Ligeledes tilbyder LP en mulighed for de små elever for at udvide deres relationer og blive en del af fællesskaber på tværs af klasser og årgange. Dette kommer dels til udtryk igennem relationsdannelse med de ældre elever, men også med børn fra andre klasser på årgangen. Disse relationer i LP kan danne grundlag for gode legerelationer i andre frikvarter.

"Her, der er det faktisk et genialt forum til at møde "den nye veninde" fra parallelklassen, eller der er nogen der går og driller hinanden lidt, men lige pludselig opdager de "hov, vi er faktisk gode sammen". Og så har vi da også oplevet at de tager det selv med. Det vil sige: "skal vi lege sammen i 12'eren [12-frikvarteret]". Det kan godt være der ikke er Legepatrulje, men det var der vi faktisk mødte hinanden"

Citat, Informant #5

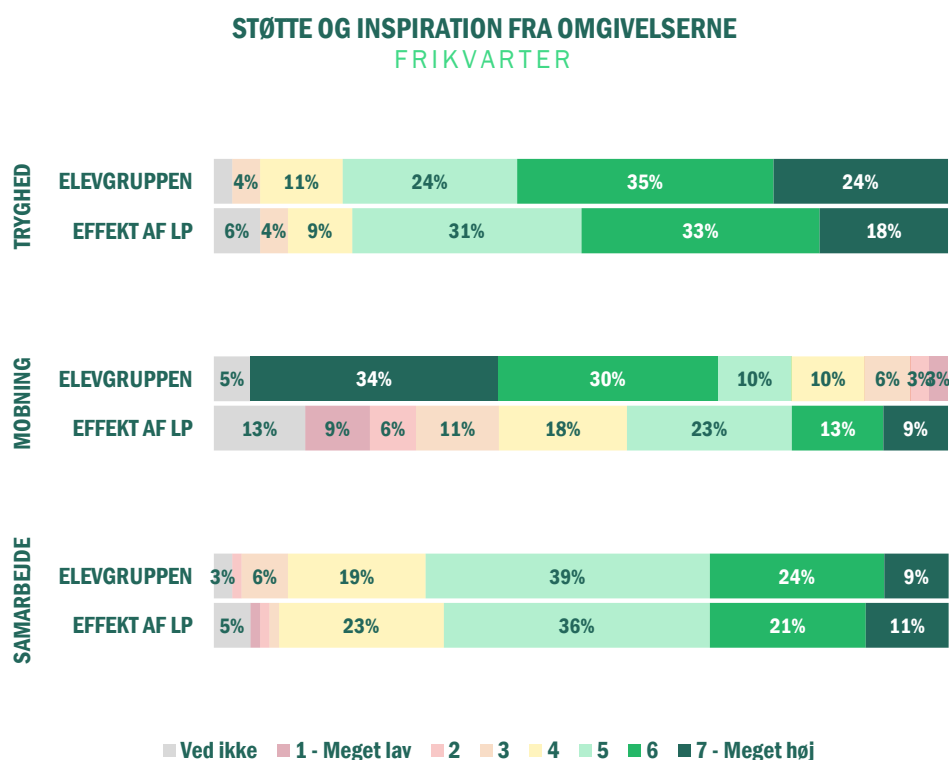
De store elever oplever støtte og accept den forpligtende rolle det er at være LP-instruktør. Alle informanter beskriver hvordan de store elever tillægges et ansvar for at planlægge og afvikle LP aktiviteterne. LP-tovholderne agerer ofte som perifer sparringspartnere som LP-instruktørerne kan læne sig op ad, men der

beskrives en stor grad ansvar og medbestemmelse omkring rollen. Dette kommer bl.a. til udtryk ved at LP-instruktørerne ofte selv vælger og planlægger aktiviteterne samt hjælper de små elever med at være en del af fællesskabet. Med et stort ansvar oplever eleven en anerkendelse, ved at de voksne stoler på at man er i stand til at løfte opgaven. Flere informanter beskriver hvordan de udvælger LP-instruktører som ikke er de forreste i klassen, men som har mulighed for at vokse og opleve en anerkendelse igennem virket som LP-instruktør. Ligeledes understøttes LP-instruktørernes oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne af den anerkendelse de oplever fra de små børn som opsøger de store og krammer dem mm. når de er i indskoling.

Survey

6 ud af 10 Legepatruljetovholdere vurderer at der i høj grad er tryghed blandt eleverne i frikvarterne. To ud af tre vurderer at mobning forekommer i lav grad, men det er dog bemærkelsesværdigt at en lille gruppe på 6% vurderer at mobning forekommer i høj grad. LP tyder på at have en positiv betydning for elevernes tryghed i frikvarterne, idet halvdelen (51%) af Legepatruljetovholderne vurderer at dette er tilfældet. 22% vurderer ligeledes at LP i høj grad bidrager til at nedbringe mobning i frikvarterne.

En tredjedel af Legepatruljetovholderne vurderer at eleverne i høj grad evner at samarbejde i frikvarterne og lige så mange vurderer at LP har en positiv effekt på elevernes samarbejde.



Figur 8.15. Legepatruljetovholderens vurdering af elevgruppen samt effekten af Legepatruljen (LP) omkring dimensioner af Støtte og inspiration fra omgivelserne. (n=80)

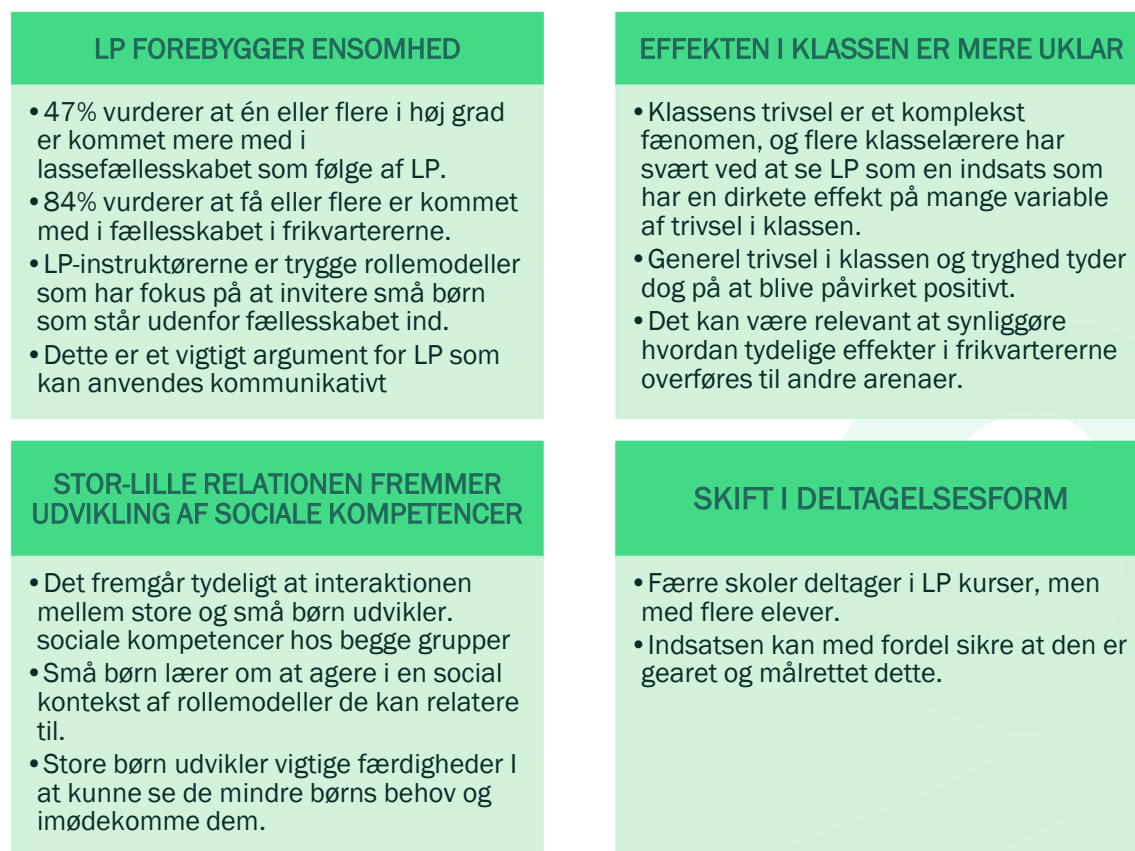
For at fremme læsevenligheden er spørgsmålenes tekster udeladt, og erstattet med overskrifter. Se tabel 8.3 for disse. Af samme grund er værdier $\leq 2\%$ udeladt.

Opsamling trivsel i frikvartererne

Både observationer, interviews og survey data indikerer at LP i høj grad har en betydning for de involverede børns trivsel. Særligt ses det at LP hjælper til at forebygge ensomhed blandt de små elever, da det skaber et trygt rum hvor alle kan deltage. Relationen mellem små og store elever har en stor betydning for begge elevgrupperes trivsel, idet de små oplever rollemodeller der engagerer sig i dem og samtidig hjælper dem med at danne sociale kompetencer. De store elever udvikler personlige kompetencer igennem det forpligtende ansvar de oplever i LP, ligesom deres psykiske velbefindende fremmes igennem den anerkendelse de møder hos de små, og den værdifuldhed de oplever derigennem.

8.5. Justeringsforslag og feedforward

Baseret på interviews, observationsdata, surveydata og brugerdata angives der her justeringsforslag og feedforward til indsatsen.



Figur 8.16. Justeringsforslag og feedforward til Legepatruljen

8.6. Konklusion

Evalueringen af LP som bygger på kvalitative interview og observations data, samt kvantitative survey og bruger data havde til formål at afdække udbredelsen og anvendelsen af LP samt hvordan LP understøtter elevernes trivsel.

2453 elever fra 136 skoler blev i 2023 uddannet som LP-instruktører af Dansk Skoleidræt. Anvendelsen af LP på skolerne varierer, hvor 4 ud 10 skoler har LP dagligt, og de resterende 60% er nogenlunde ligeligt fordelt mellem én til fire gange om ugen.

Evalueringen viser relativt tydeligt at en stor andel af lærerne vurderer at LP har en positiv betydning for flere dimensioner af trivsel i frikvartererne. Derimod har lærerne svært ved at vurdere om LP påvirker trivslen i klassekonteksten.

I frikvarteret såvel som klassen vurderer en stor andel af lærerne at LP har bidraget til at én eller flere elever er blevet en del af fællesskabet. Dette skyldes at LP tilbyder et trygt rum for deltagelse uanset om man har en legekammerat. I klassen vurderer en betydelig andel at elevernes generelle trivsel og tryghed påvirkes positivt af LP, hvorimod effekten på faglige og personlige kompetencer er mere uklar.

Det er særligt stor-lille relationen som bidrager til LP's effekt på trivsel. Herigen- nem oplever de store elever at være vigtige rollemodeller for de små elever i en forpligtende rolle som LP-instruktør. Dette understøtter de store elevers psykiske velbefindende bla. igennem en oplevelse af tilhørsforhold til et fællesskab samt anerkendelse fra de små elever og undervisere på skolen. Ligeledes udvikler de store personlige kompetencer og en oplevelse af værdifuldhed for skolens akti- viteter. De små elever vokser og dannes igennem stor-lille relationen, da de ud- vikler sociale kompetencer igennem erfaringerne de gør sig med LP- instruktørerne som rollemodeller i de sociale kontekster.

9

KLASSEDYSTEN



9. Klassedysten

9.1. Om Klassedysten

I Klassedysten indbyder vi klasser og elever i folkeskolen at deltage i en række bevægelsesaktiviteter. Over en periode på tre uger inviteres de deltagende klasser til at udføre en række fællesskabsfremmende aktiviteter og/eller udfordringer.

Aktiviteterne i Klassedysten er tilrettelagt, så de kræver meget få rekvisitter og kan afvikles både inde og ude. Sammen skal klassens elever forsøge at gennemføre eller løse en række udfordringer, hvor idræt og bevægelse er omdrejningspunkt. Aktiviteterne skal for så vidt muligt være anderledes og adskille sig fra klassiske idrætsdiscipliner og samtidigt forde at alle elever kan deltage på en meningsfuld måde.

Man dyster altså som klasse. Enten ved blot at lege og eksperimentere med aktiviteterne, eller ved at indtaste sine resultater online og sammenligne sig selv med andre klasser.

Der er ingen forpligtende tilmelding til aktiviteterne. Lærere og pædagoger kan frit tilgå aktivitetsbeskrivelserne online. Man kan melde sig til at modtage de ugentlige aktiviteter/udfordringer i sin indbakke. Det er ligeledes frivilligt at registrere klassens resultater.

Nedenfor ses et lille udsnit af de beskrivelser, lærerne modtager:



9.2. Formål og mål

Formålet med Klassedysten er at understøtte elevernes trivsel igennem et styrket klassefællesskab. Aktiviteterne skal først og fremmest synliggøre muligheden for at opbygge klassens fællesskab igennem bevægelsesaktiviteter. Klassedysten er dermed med til at sætte fokus på trivslen og tydeliggøre, at bevægelse er et effektivt middel til at fremme trivslen hos eleverne.

Desuden skal Klassedysten inspirere lærere og pædagoger til at bruge mere bevægelse i skoledagen. Det er derfor også hensigten, at Klassedysten skal gøre det nemt for lærere og pædagoger at skabe variation i skoledagen. Samtidigt skal Klassedysten appellere til den del af det pædagogiske personale, der ikke i forvejen arbejder aktivt med bevægelse i undervisningen.

I nedenstående logiv-model illustreres de forventede resultater og langsigtede impact.

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES		IMPACT
Aktiviteter (dyste) med fokus på smil og fællesskab	Reklame og rekruttering af klasser	Lærerne bruger aktiviteterne i deres planlægning af skoledagen	Lærerne afvikler og understøtter de ugentlige aktiviteter	Lærerne får hjælp til at understøtte en varieret skoledag	Lærerne får inspiration til mere bevægelse i undervisningen
Web-plattform m. high score	Udsendelse af ugentlig dyst		Lærerne melder resultater tilbage til DSI	Eleverne deltager sammen i bevægelsesaktiviteter i løbet af skoledagen	Fællesskabet i klassen forbedres
Mailliste fra tidligere år	Udtrækning af "vinder"				Elevernes trivsel øges

Tabel 9.1. Logic-model for Legepatruljen. Forudsætninger/antagelser: Det antages at eleverne deltager aktivt i aktiviteterne, og at deltagelsen opleves som positiv for størstedelen af eleverne. Det antages at elevernes eventuelle oplevelse af fællesskab undervejs i aktiviteterne (i nogen grad) kan betyde en varig og generel oplevelse af fællesskab i klassen.

Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringsdesign.

9.3. Design og dataindsamling

Denne evaluering tager udgangspunkt i en undersøgelse følgende aspekter:

1. Udbredelsesgraden af Klassedysten.
2. Om og hvordan lærere anvender Klassedysten i praksis.
3. Om og hvordan Klassedysten har effekt på elevernes trivsel, læring og motivation for at gå i skole.

Webtrafik

Om end webtrafik vanskeligt giver et retmæssigt billede af den reelle udbredelsesgrad, så er statistik trukket fra Dansk Skoleidræts websystem den bedste mulige indikator for, hvor mange lærere, der lader sig inspirere af Klassedysten.

Tabellen nedenfor viser henholdsvis antallet af *unikke visninger*, *downloads af materiale*, og *indtastning af resultater* for hver af de tre uger.

	KLASSEDYSTEN UGE 23	KLASSEDYSTEN UGE 24	KLASSEDYSTEN UGE 25
UNIKKE VISNINGER	150	76	35
DOWNLOADS AF MATERIALE	129	71	25
INDTASTNINGER AF RESULTATER	51	36	16

Tabel 9.2. Sidevisninger, downloads og indtastninger for Klassedyst materialet i de tre uger indsatsen varedede. Kilde: Google Analytics

Spørgeskema

Formålet med udsendelsen af spørgeskemaer er at undersøge, hvordan lærere og pædagoger benytter sig af Klassedysten. Ligeledes afdækkes lærere og pædagogers vurdering af elevernes udbytte.

Spørgsmål

Outcomes og dermed variabler er udvalgt på baggrund af den før beskrevne logiv-model. I nedenstående tabel ses en oversigt over spørgeskemaets opbygning.

OUTCOME	VARIABLE	FORMULERING	SVARMULIGHEDER
GENEREL TILFREDSHED	Tilfredshed	Jeg har generelt været tilfreds med Klassedysten	1 – Meget uenig
			2
			3
			4
			5
			6
			7 – Meget enig
VURDERING AF AKTIVITETERNES KVALITET	Vurdering af aktiviteter	Aktiviteterne var tilpas udfordrende for mine elever	^
		Aktiviteterne var spændende for mine elever	^
		Eleverne var fysisk aktive under aktiviteterne	^
ELEVERNES TRIVSEL	Trivsel	Klassedysten har en positiv effekt på elevernes trivsel.	^
FÆLLESSKABET I KLASSEN	Fællesskab	Klassedysten har en positiv effekt på fællesskabet i klassen.	^
ELEVERNES DELTAGELSE I AKTIVITETERNE	Deltagelse	Alle eleverne i klassen deltager aktivt i Klassedysten.	^
INSPIRATION TIL MERE BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN	Inspiration	Klassedysten inspirerer mig til at bruge bevægelse i min undervisning.	^
HJÆLP TIL EN VARIERET SKOLEDAG	Variet skoledag	Klassedysten hjælper mig til at skabe en varieret skoledag.	^
	Motivation for deltagelse	Hvad fik dig til at deltage i klassedysten?	Åben
	Justeringsforslag	Hvordan kan vi gøre klassedysten bedre?	Åben

Tabel 9.3. Spørgsmål til spørgeskema omkring Klassedysten

Udsendelsesprocedure

Spørgeskemaet er blevet udsendt til alle de 51 lærere og pædagoger, der indtastede klassens resultater. Der blev udsendt to rykkere henholdsvis 1 uge efter første udsendelse og igen 6 uger efter udsendelsen.

Besvarelsesprocent

I alt 9 lærere eller pædagoger gennemførte spørgeskemaet. Det giver en svarprocent på 16,3%. I alt 42 lærere eller pædagoger svarede ikke på spørgeskemaet (83,7%).

Svarprocenten er relativt høj, hvis vi sammenligner med evalueringer af andre af Dansk Skoleidræts indsatser. Men da der ikke er mange lærere og pædagoger, der har indtastet, deres klassens resultater, er det et forholdsvist beskedent datagrundlag, der kan produceres igennem spørgeskemaundersøgelsen. Vi har valgt at inddrage spørgeskemaet, da dataene – til trods for et lavt antal respondenter – kan bidrage til at nuancere og forstå hvordan Klassedysten udspiller sig i praksis.

Det er ikke muligt at kontrollere og sammenligne respondenter og ikke-respondenter.

Interviews

For at supplere spørgeskemaundersøgelsen udføres interviews med tre lærere.

De tre interviews er semi-strukturerede med udgangspunkt i nedenstående interviewguide. Interviewguiden er inddelt i

TEMA	SPØRGSMÅL	FACILITERENDE TILLÆGSSPØRGSMÅL
BRUG OG ANVENDELSE	Hvordan bruger du Klassedysten med din klasse?	Spørg ind til hvor nemt det er at benytte materialerne.
		Spørg ind til om læreren justerer eller udvælger dele af aktiviteterne.
VÆRDI FOR LÆREREN	Hvad får du ud af at have være tilmeldt Klassedysten?	Spørg ind til om Klassedysten hjælper med at skabe en varieret skoledag.
	På hvilken måde hjælper Klassedysten dig med at udføre dit arbejde?	Spørg ind til om aktiviteterne inspirerer lærerne til bevægelse i skoledagen.
VÆRDI FOR ELEVERNE	Hvordan oplever du, at eleverne deltager i aktiviteterne i Klassedysten?	Spørg ind til og bed læreren sammenligne Klassedysten med andre bevægelsesaktiviteter.
		Spørg gerne ind til elevernes deltagelse – og om aktiviteterne fordrer til, at alle kan være med.
		Spørg gerne ind til fællesskab og trivsel. Afsøg gerne indblik i hvad konkurrencedelen af klassedysten betyder for hhv. lærer og elev.
	Hvad betyder det for eleverne at deltage i Klassedysten?	

Tabel 9.4. Interviewguide til semi-struktureret interview om Klassedysten.

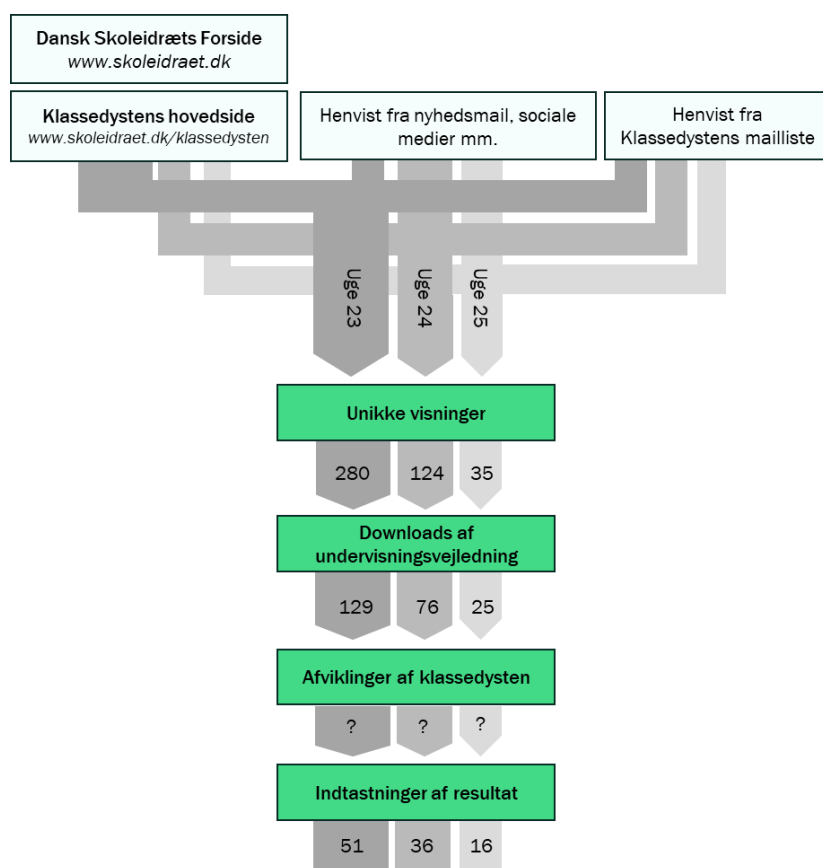
9.4. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra både spørgeskemaundersøgelsen og interviews. Der inddrages ligeledes data om web-trafik.

Reach

Figur 9.1 nedenfor kontekstualiserer de statistikker og nøgletal, der kan indhentes om webtrafikken. Her ses hvordan omtrent halvdelen af de brugere, der klikker ind på hver uges aktivitetsside, også downloader vejledningen til ugens aktivitet. Vi har ikke mulighed for at fastslå, hvor mange der rent faktisk benytter sig af det downloadede materiale i praksis. Det kan forventes, at i hvert fald en relativt stor del af de lærere, der har hentet lærervejledningen, også har forsøgt sig med dele af materialet. De har i hvert fald – med stor sandsynlighed - set på materialet, og vurderet hvorvidt, det kunne benyttes i egen praksis.

I figuren ses også hvor mange lærere eller pædagoger, der har meldt klassens resultater ind til Dansk Skoleidræt. Det skal dog nævnes, at det må forventes at en stor del af brugerne *ikke* benytter sig af muligheden for at melde klassens resultater ind til Dansk Skoleidræt. At lærerne ikke altid finder det nødvendigt eller meningsfuldt at indtaste klassens resultater understøttes både af udsagn fra de interviewede lærere i denne evaluering samt fra erfaring og indsigt fra tidligere evalueringer af Klassedysten.



Figur 9.1. Oversigt over webtrafik for Klassedysten.

Webtrafikken vidner altså om, at der i Klassedystens første uge var et sted mellem 129 og 51 lærere eller pædagoger, der benyttede sig af aktiviteterne. Antallet af brugere falder markant i de to følgende uger. Således er der i sidste uge mellem 16 og 25 lærere eller pædagoger, der benytter sig af aktiviteterne.

Impact

I dette afsnit analyserer vi både interviews med lærere, der har deltaget i Klassedysten samt data fra spørgeskemaundersøgelsen. I analysen forsøger vi at vurdere om og hvordan deltagelsen i Klassedysten har skabt værdi for henholdsvis det pædagogiske personale og eleverne.

Alle spørgsmålene kunne besvares på en skala fra 1-7, hvor 1 svarer til 'Meget uenig' og 7 svarer til 'Meget enig'.

Lærerne og pædagogernes anvendelse af Klassedysten

Data fra både interviews og spørgeskema peger på, at Klassedysten benyttes og justeres på forskellige måder. På tværs af de tre interviews vægter lærerne, at Klassedysten er en anledning til at "huske sig selv på" at få sat tid af til at eleverne kan bevæge sig. De benytter sig af de dele af Klassedysten, de finder meningsfuldt i forhold til deres elevers læringsforudsætninger. Som illustreret i citatet herunder:

"Jamen jeg bruger det, der giver mening. Det er jo ikke alt det hele, jeg bruger. Nogle af tingene giver mening ind i indskolingen, og noget af det synes jeg ikke gjorde."

Lærer 3, Indskolingen

Eller som en anden lærer fortæller:

"Jeg brugte også et eller andet fra sidste år i år, når der lige var noget, der ikke gav mening."

Lærer 2, Udskoling og mellemtrin

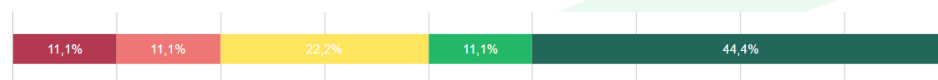
Klassedysten skaber altså en anledning eller et antrit for lærerne, til at planlægge bevægelse ind i undervisningen. De lærere, der indgik i interviewet var alle positivt stemte over for – og så sig selv, som fortalere for - bevægelse i skoledagen. Ligeledes peger en enkelt lærer på, at det kan være svært at få de øvrige kollegaer til også at deltage i Klassedysten:

"Hver gang der er Klassedysten, så laver jeg et opslag på Aula til kollegaerne. Men altså.. Der har måske været en eller to andre, der har gjort det. Men jeg har ikke lige føling med mellemtrin og udskoling. Stort set ingen af mine kollegaer i indskolingen bruger det. Jeg tror at det hænger sammen med at det ikke er sådan en fag-faglig kobling direkte. Men det er jo mere en generel ting."

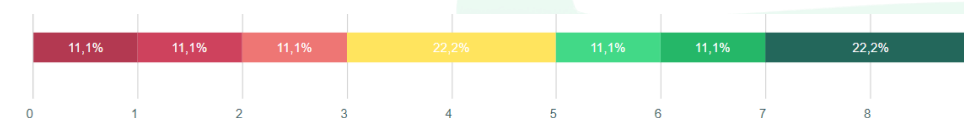
Citat, interview med Lærer 2

Data fra spørgeskemaundersøgelsen understreger, at Klassedysten kan være en inspiration for lærerne. Således scorer omtrent halvdelen af respondenterne højt på skalaen ift. om Klassedysten inspirer dem til at bruge bevægelse i undervisningen (fig. X). Nogle af respondenterne oplever dog ikke, at Klassedysten er med til at inspirere dem ift. bevægelse i undervisningen. Det samme mønster gør sig gældende ift. spørgsmålet om hvorvidt Klassedysten hjælper lærerne til at skabe en varieret skoledag (fig. X). Også her fordeler svarene sig bredt på skalaen, og det indikerer, at det Klassedysten ikke nødvendigvis er en inspirationskilde for alle lærere.

Klassedysten inspirerer mig til at bruge bevægelse i min undervisning.



Klassedysten hjælper mig til at skabe en varieret skoledag.



Observationer

Total

1 - Meget uenig	11,1%	4	22,2%	7 - Meget enig	22,2%
2	11,1%	5	11,1%	Ved ikke	0,0%
3	11,1%	6	11,1%		
					9

Figur 9.2. Deltagende lærere og pædagogers vurdering af hvorvidt Klassedysten inspirerer til inddragelse af bevægelse og en varieret skoledag.

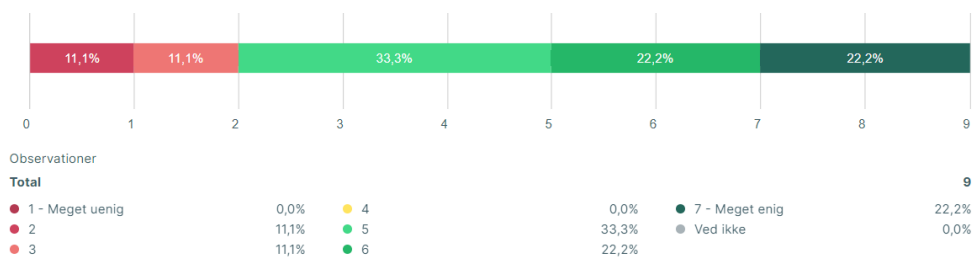
Lærerne og pædagogernes vurdering af de enkelte aktiviteter i Klassedysten

En stor del af de lærere og pædagoger, der har svaret på spørgeskemaet, ser dog ud til at være tilfredse med Klassedysten. Som det illustreres i nedenstående graf, er det ca. 78% af respondenterne, der i større eller mindre grad

indikerer at de er tilfredse med Klassedysten (de scorer tilfredsheden mellem 5 og 7).

44% af respondenterne er meget tilfredse (en score på 6 eller 7). Imens 22% indikerer, at de ikke er tilfredse med Klassedysten (en score på 1 eller 2).

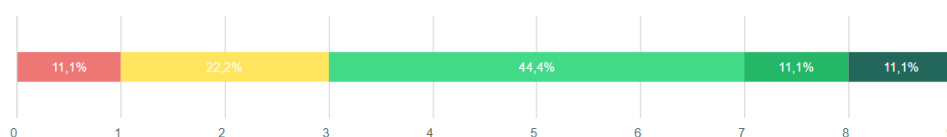
Jeg har generelt været tilfreds med Klassedysten.



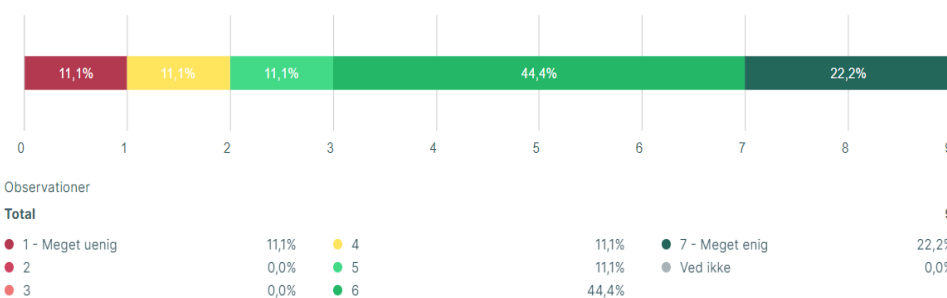
Figur 9.3 Deltagende lærere og pædagogers vurdering af tilfredshed med Klassedysten. (n=9)

Det er afgørende at aktiviteterne er kompatible med lærerne og pædagogernes daglige praksis. Herunder at læreren har de nødvendige redskaber og praktiske rammer til rådighed – men også at læreren oplever, aktiviteten matcher elevernes forudsætninger for at deltage. Som det ses i figuren nedenfor, er en stor del af lærerne (hhv. 66 og 77%, der scorer 5 eller over) enige i at aktiviteterne var både spændende samt tilpas udfordrende for eleverne. Dog er der enkelte lærere, der vurderer, at aktiviteterne ikke var spændende eller udfordrende for eleverne.

Aktiviteterne i Klassedysten var spændende og interessante for mine elever.



Aktiviteterne i Klassedysten var tilpas udfordrende for mine elever.



Figur 9.4. Deltagende lærere og pædagogers vurdering af indikatorer på motivation for eleverne. (n=9)

Både igennem interviews og de åbne svar i spørgeskemaet ses hvordan formatet vanskeliggjorde deltagelsen fra nogle lærere. Klassedysten forløb over tre uger – med et markant og løbende fald i antallet af deltagere. Ligeledes påpeger flere lærere, at ugerne op til sommerferien (hvor Klassedysten forløb) er travle uger, med mange opgaver. Som en lærer skriver:

"Personligt så lå klassedysten i de forkerte uger. Det tilgodeså aktiviteter udendørs da vejret har været godt. Det falder desværre oveni dage med afgangsprøver, ture ud af huset. Derfor ville det have passet min klasse bedre i tidligere uger."

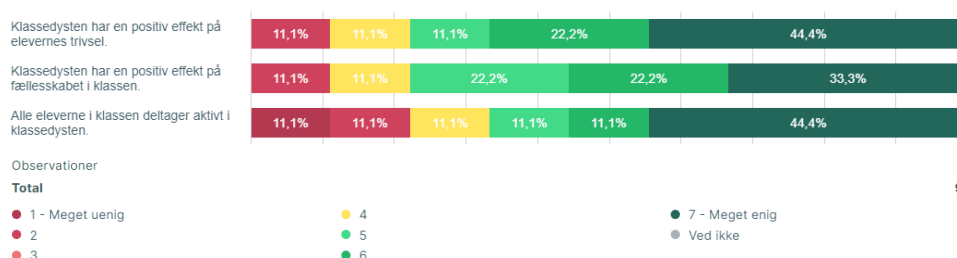
Åbent svar til spørgsmålet "Hvordan kan vi gøre Klassedysten bedre?"

Lærernes vurdering af elevernes udbytte

Lærerne vægter først og fremmest de sociale aspekter af elevernes udbytte. Det ses tydeligt i resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen (se fig. X). Omtrent tre ud af fire af respondenterne indikerer, at Klassedysten har en positiv effekt (en score på 5 eller over) på elevernes trivsel (77%) samt fællesskabet i klassen (77%). Ser man på, hvor mange respondenter, der scorer højst mulige score (7), så er det 44% og 33% for henholdsvis elevernes trivsel og fællesskabet i klassen.

Følgende uddrag er eksempler på, hvordan lærerne italesætter elevernes udbytte. Citaterne understreger, at Klassedysten kan danne rammer for en god bevægelsesoplevelse for eleverne;

I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?



Figur 9.5. Deltagende lærere og pædagogers vurdering af hvorvidt Klassedysten har påvirket indikatorer for trivsel positivt. (n=9)

"[Klassedysten] skaber jo et skift i en – til tider – trivielt skoledag. Det kan jo også noget samvær. Altså det er min personlige holdning, at det bidrager positivt til den sociale trivsel. At vi skal samarbejde om en ting eller kan grine af forskellige episoder."

Citat, Interview med lærer 3

"Det her med at blive tvunget til – eller kastet ud i ting – sammen. Det gør jo, at vi også får nogle aha oplevelser. "Okay, han er også god til det her.". Altså jeg tror på at oplevelser sammen, det bidrager til sociale aha oplevelser og til smil og oplevelser som styrker fællesskabet."

Citat, Interview med lærer 2

Det ser samtidigt ud til, at Klassedysten skaber et socialt rum for eleverne, der er anderledes end frikvartererne. Som det ses i citaterne nedenfor, giver Klassedysten mulighed for at eleverne er sammen i andre sociale konstellationer, end dem de typisk indgår i.

"Der var nogen som havde en god stund sammen, selvom de måske ikke er så meget sammen i frikvarteret normalt jo."

Citat, Interview med lærer 3

"Det er ikke sikkert, at de i frikvarteret er sammen som klasse overhovedet. Der er det lidt survival of the fittest. Så det her kan jo være med til at give gode fælles oplevelser for hele klassen."

Citat, Interview med lærer 1

Samlet om elevernes udbytte

Lærerne vurderer først og fremmest at Klassedysten kan være med til at understøtte klassens fællesskab igennem muligheden for at være sammen om en aktivitet.

9.5. Justeringsforslag og feedforward



Figur 9.6. Justeringsforslag og feedforward for klassedysten

9.6. Konklusion

Til trods for en relativt begrænset udbredelse og tilslutning kan vi konkludere, at klassedysten er et brugbart værktøj for lærere, der gerne vil styrke klassens trivsel igennem bevægelse.

Da indsatsen ikke er ressourcetung, vurderes det, at det er hensigtsmæssigt at fortsætte Klassedysten i kommende års resultataftale med styrket fokus på at skabe større udbredelse.

10

SKOLERNES TRIVSELSDAG



10.1. Om Skolernes Trivselsdag

Skolernes trivselsdag er en del af Dansk Skoleidræts (DSIs) indsats 'Bevægelse med fokus på trivsel' i Resultataftalen for 2023.

Trivselsdagen foregik den første fredag i marts (d. 3. marts 2023) og var det første nedslag i indsatsen som desuden indeholdt Klassedysten og Legepatruljen¹³. Dagen var en kommunikationsindsats som hængtede sig på Red Barnets Skolernes Trivselsdag, med et budskab om at skabe trivsel igennem bevægelsesaktiviteter.

Formålet med indsatsen var at inspirere landets skoler med kvalitetsfyldte, inkluderende og trivselsfremmende aktiviteter for alle årgange, både på selve dagen og resten af året. Indsatsen udviklede et inspirationsmateriale til download på aktivitetsdatabasen.dk med et forslag til organisering af dagen, og forslag til aktiviteter. Dette blev udviklet til hhv. [indskolingen](#) samt [mellemtrin/udskolingen](#). Hertil blev der udviklet et program for [personalet](#) med formål om også at inspirere til trivsel igennem bevægelse i personalegruppen, så personalet kunne agere som rollemodeller og vise at de trives og oplever glæde ved bevægelse.

Alle landets skoler blev inviteret pr mail til deltagelse i trivselsdagen og opfordret til at gøre dagen aktiv, med brug af inspirationsmaterialet hertil blev materialet promoveret på DSIs hjemmeside.

10.2. Formål og mål

Formålet med Skolernes trivselsdag er at flere lærere og pædagogers anvender bevægelsesaktiviteter i deres praksis til bl.a. at fremme elevernes trivsel.

Indsatsen virker ved at inspirere lærere og pædagoger til hvordan de kan anvende bevægelse målrettet, og samtidig minimere forberedelsestiden igennem målrettede programmer for dagen til hhv. indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

Der er altså et overordnet mål for Skolernes trivselsdag at fremme alle elevers trivsel i skolen igennem en aktiv og varieret skoledag.

Ovenstående mål er illustreret i nedenstående logic-model. Outcomes markeret med * opstilles som mål-kriterier i nærværende evaluering.

¹³ Klassedysten og Legepatruljen er evalueret i selvstændige delrapporter

RESSOURCER	AKTIVITETER	OUTPUTS	OUTCOMES		IMPACT
Aktivitetsdatabase med brain breaks Aktivitetsdatabase med faglige bevægelsesaktiviteter Kommunikati-onsteam	Udgivelse af inspirationsmateriale med struktur og trivselsfremmende bevægelsesaktiviteter til skolernes trivselsdag Udsendelse af invitation til alle landets skoler Udsendelse i Dansk skoleidræts nyhedsbrev 'Nyt fra skoleidrætten' Facebook-opslag på Dansk Skoleidræts Facebook side Webnyhed på skoleidraet.dk om materialet	Pædagogisk personale downloader og anvender inspirationsmaterialet*	Pædagogisk personale bliver bevidst om hvordan de kan anvende bevægelsesaktiviteter til at arbejde med elevernes trivsel Pædagogisk personale lader sig inspirere til at anvende bevægelse i deres praksis	Pædagogisk personale anvender oftere bevægelsesaktiviteter i deres praksis Bevægelsesaktiviteter anvendes målrettet hele året til at styrke elevernes trivsel	Elevernes trivsel øges

Tabel 10.1. Logic-model for Skolernes Trivselsdag

Logic-modellen er baggrunden for nærværende evalueringsdesign.

10.3. Tidslinje

Indsatsen forløb fra den 8. februar og indeholdt fire nedslagspunkter frem mod selve trivselsdagen d. 3. marts. Disse omhandlede:

1. Lancering på hjemmesiden og DSIs Facebookside
2. Promovering via DSIs nyhedsbrev 'Nyt fra Skoleidrætten'
3. Direkte invitation via mail til alle landets skoler
4. Promovering via en Facebook kampagne

Indsatsens tidslinje er illustreret nedenfor



Figur 10.1. Tidslinje for indsatsen Skolernes Trivselsdag

10.4. Design og dataindsamling

Evalueringen af Skolernes trivselsdag fokuserer på udbredelsen af materialet.

Udbredelsesdata

Formålet med at indsamle udbredelsesdata er at vurdere hvordan kommunikationsvejene er lykkedes med at nå ud til brugerne.

Data er indsamlet igennem DSIs nyhedsbrevssystem Lime Newsletter, samt brugerdata fra Facebook.

Anvendelsesdata

Formålet med at indsamle anvendelsesdata er at vurdere i hvilken grad materialet er blevet anvendt. Idet slutbrugeren ikke registrerer sig, er det vanskeligt at undersøge anvendelsen direkte, hvorfor dette vurderes indirekte igennem antal af visninger for siderne.

Google Analytics blev anvendt til at indsamle trafikdata på materialets sider. Data blev indsamlet i perioden 1. februar til 3. juli 2023

10.5. Analyse

I det følgende præsenteres resultaterne fra dataindsamlingen af både udbredelsesdata og anvendelsesdata

Lancering

Ved lanceringen af materialet blev det ud over offentliggørelsen på DSIs hjemmeside lanceret på DSIs Facebookside. Nedenstående tabel viser nøgletal for lanceringen.

RÆKKEVIDDE	1897
INTERAKTIONER	22
KOMMENTARER	8
DELINGER	8

Tabel 10.2. Nøgletal for lanceringen af trivselsdagen på DSIs Facebookside
Kilde: Facebook

Nyhedsbrev

Trivselsdagen blev promoveret igennem DSIs nyhedsbrev 'Nyt fra Skoleidrætten' som i gennemsnit udkommer hver 14. dag til mere end 5000 modtagere i skolesystemet. Nedenstående tabel viser nøgletal for udsendelsen d. 10. februar hvor Skolernes Trivselsdag blev promoveret. Til sammenligning er data fra de øvrige udsendelser i samme periode (n=5) angivet.

	10. FEB	GENNEMSNIIT JAN-MAR
ANTAL MODTAGERE	5641	5623
ÅBNINGSRATE	47%	45%
KLIKRATE	7%	4%
ANTAL UNIKKE KLIK (TOTAL)	466	
ANTAL UNIKKE KLIK (SKOLERNES TRIVSELSDAG)	339	

Tabel 10.3. Nøgletal for promovring gennem Nyt fra Skoleidrætten.
Sammenligningsdata er baseret på 5 nyhedsbreve i perioden 3. januar – 15. marts 2023
Kilde: Lime Newsletter

Det ses at nyhedsbrevet d. 10. februar præsterer bedre end gennemsnittet for perioden, hvor især klikraten er næsten dobbelt så stor som gennemsnittet for de øvrige nyhedsbreve i perioden. Af de 466 unikke klik i nyhedsbrevet udgjorde Skolernes trivselsdag 73% med 339 unikke klik.

Mailinvitation

Alle landets skoler blev inviteret til deltagelse i Skolernes trivselsdag via direct mail d. 20. februar 2023. Maillisten blev trukket fra institutionsregisteret og indeholdt hovedmailen til alle landets grundskoler (n=2641). Hertil blev skoleledere som var registreret i DSIs netværk (n=94) inviteret direkte.

Udsendelsen foregik via Microsoft Outlook, og det var således ikke muligt at indsamle interaktionsdata.

Facebook-opslag

Facebook-opslaget for Skolernes Trivselsdag blev lanceret d. 23. februar 2023 på DSIs Facebookside. Nedenstående tabel viser nøgletal for kampagnen.

RÆKKEVIDDE	5470
INTERAKTIONER	65
KOMMENTARER	21
DELINGER	13

Tabel 10.4. Nøgletal for Facebook kampagnen for trivselsdagen på DSIs Facebookside.

Kilde: Facebook

Sammenlignet med Facebookopslaget d. 8. februar (Tabel 1) genererede kampagnen d. 23. februar tæt ved 3 gange så mange visninger, interaktioner og kommentarer, og næsten dobbelt så mange delinger.

Anvendelse

Det ses at trafikken for materialet overvejende er foregået på de elevrettede aktiviteter, hvorimod trafikken for personaleaktiviteterne har været betydelig mindre (Tabel 4).

	SIDEVISNINGER	UNIKKE SIDEVISNINGER	PEAK	NÆSTHØJESTE PEAK	TREDJE PEAK
INDSKOLING	1986	1394	23. feb	27. feb	2. mar
MELLEMTRIN/UDSKOLING	2033	1422	23. feb	27. feb	2. mar
PERSONALE	335	324	23. feb	27. feb	

Tabel 10.5: Nøgletal for Sidetrafik for materialet i perioden 1. februar til 3. juli 2023, Kilde: Google Analytics

Elevmaterialet er jf. Tabel 4 nået ud til omtrent 1400 personer. Der er for indsatsen ikke fastsat et kvantitativt mål for visninger, hvilket gør det vanskeligt at vurdere indsatsens succes. Med omtrent 2100 grundskoler (folkeskoler, fri- og privatskoler og specialskoler for børn) i Danmark kan der argumenteres for at udbredelsen har været tilfredsstillende. Data giver dog ikke mulighed for at vurdere fordelingen af personer, og det er således en mulighed at det er flere personer på et færre antal skoler som har set materialet. Ligeledes giver disse data mulighed for at se antal visninger, men ikke hvordan materialet er blevet anvendt. Det er således vigtigt at være påpasselig med at fortolke antal visninger som antal personer der har anvendt materialet.

Sidevisninger for alle materialer var størst d. 23. februar, hvor Facebook kampagnen blev lanceret (Figur 2). Mandag d. 27. februar oplevede alle siderne

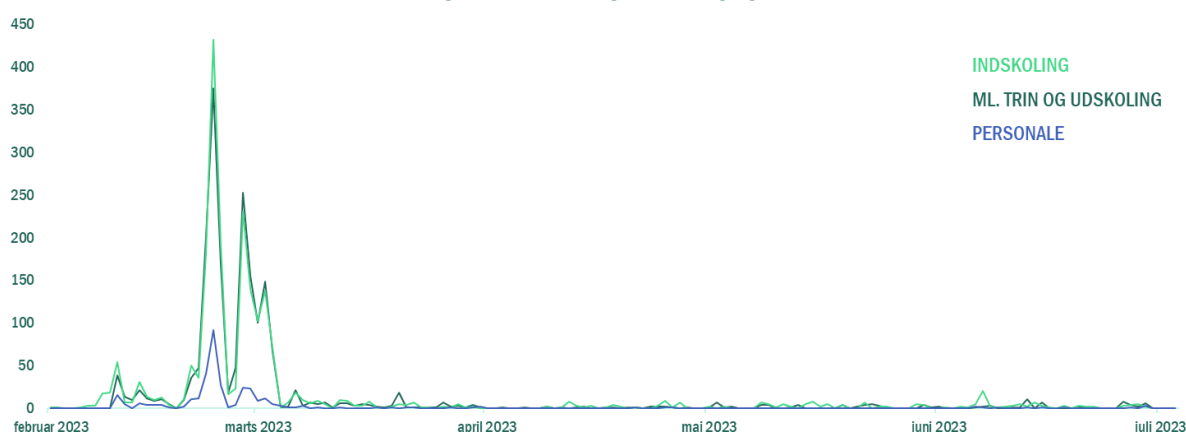
ligeledes et lidt mindre peak, og hertil oplevede elevmaterialerne et tredje, mindre peak d. 2. marts, dagen før trivselsdagen.

Der ses således en betydelig effekt af Facebookindsatsen, hvorimod nyhedsbrevet d. 8. februar og mail invitationen d. 20. februar virker til at have været mindre effektive. Dette kan muligvis skyldes timing, idet skolernes vinterferie i 2023 lå mellem d. 10-19 februar (uge 7) (78 kommuner) eller d. 17-26 februar (uge 8) (20 kommuner). Det er således muligt at nyhedsbrevet d. 8. februar ikke har vakt interesse, da en stor del af personalet var på vej på ferie, og først planlagde trivselsdagen efter ferien. Mailudsendelsen d. 20 februar lå ligeledes i ferietiden for nogle skoler. Udsendelsen skete til skolernes hovedmail, med et ønske om at videresende mailen til de ansvarlige personaler for trivselsdagen. Det er således muligt at mailen er blevet frasortet hos en skolesekretær, uden at nå det relevante pædagogiske personale.

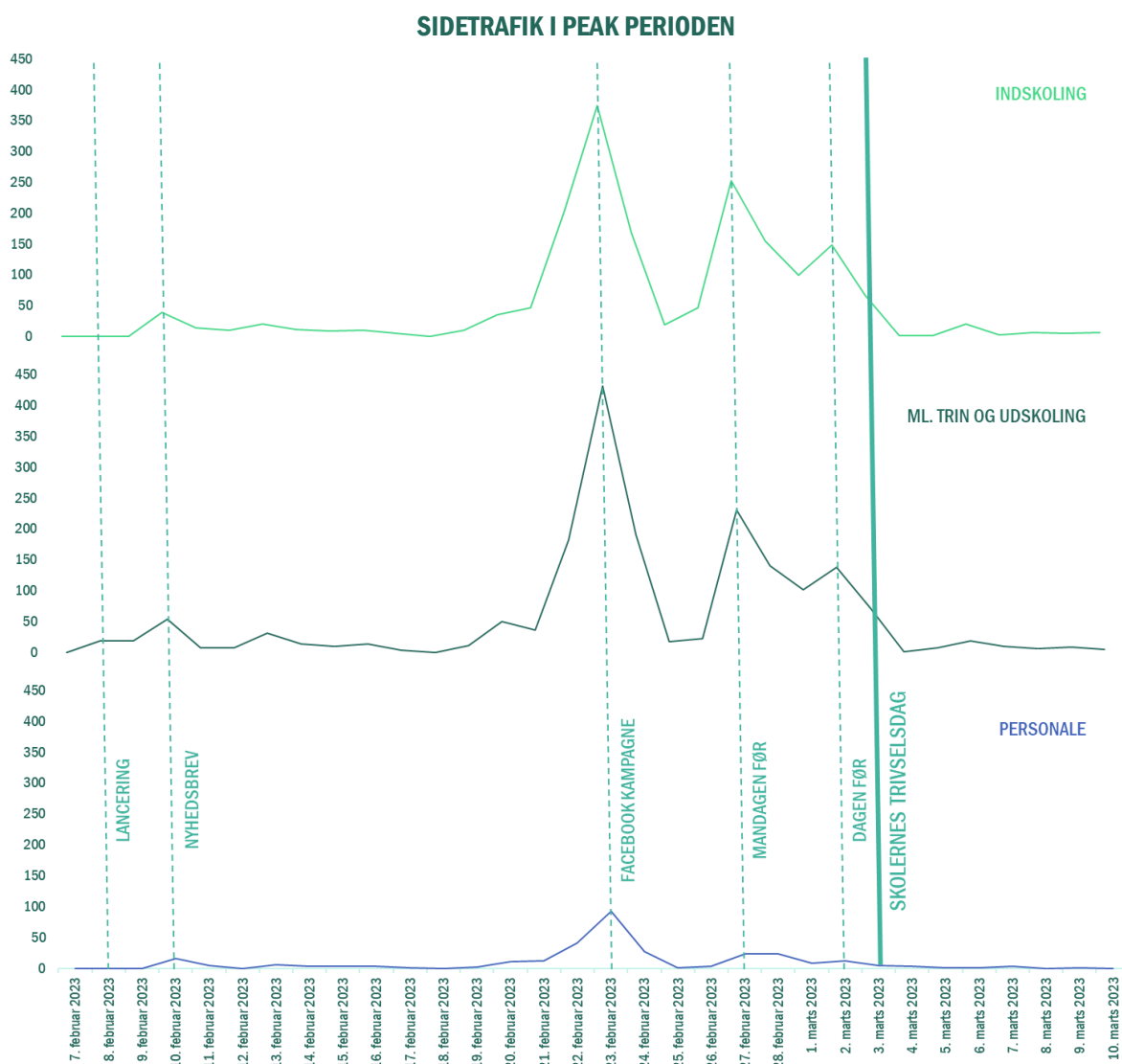
Peaket mandag d. 27. februar, hvor der ikke foregik en kommunikationsindsats, tyder på at mange skoler og personaler har startet planlægningen af dagens indhold her (mandagen inden trivselsdagen fredag d. 3. marts).

Figur 1 viser at sidetrafikken næsten udelukkende er foregået op til trivselsdagen. Det tyder således ikke på at materialet er blevet anvendt efter trivselsdagen. Hvorvidt materialet har inspireret til inddragelse af trivselsfremmende bevægelsesaktiviteter resten af skoleåret er ikke muligt at besvare med de anvendte metoder. I det materialet anvendte aktiviteter fra aktivitetsdatabasen.dk er det muligt at personaler er blevet ledt ind på databasen og har anvendt materialer herfra til at skabe bevægelsesaktiviteter, men dette er som nævnt ikke muligt at dokumentere.

SIDETRAFIK I FORÅRET 2023



Figur 10.2. Antal sidevisninger for Skolernes Trivselsdags programmer for hhv. Indskoling (●), ML. trin og udskoling (●) samt Personale (●) i perioden 1. februar til 3. juli 2023, Kilde: Google Analytics



Figur 10.3: Antal sidevisninger for Skolernes Trivselsdags programmer i peak perioden 7. februar til 10. marts 2023 opdelt i hhv. Indskoling (●), ML. trin og udskoling (●) samt Personale (●), 2023, Kilde: Google Analytics

10.6. Justeringsforslag og feedforward

Baseret på data fra kommunikationsindsatsen og sidetrafik angives der her justeringsforslag og feedforward til fremtidige indsatser med formål om at inspirere til bevægelse i forbindelse med et event i skolen.



Figur 10.4. Justeringsforslag og feedforward for Skolernes Trivselsdag

10.7. Konklusion

Evalueringen viser at indsatsen Skolernes Trivselsdag i et vist omfang er lykkedes med at nå ud til skolerne og inspirere til en aktiv dag med trivselsfremmende bevægelsesaktiviteter. Indsatsens opbygning har dog ikke gjort det muligt at undersøge anvendelsen af materialet, men udelukkende udbredelsen (reach) igennem trafikdata for materialets sider.

Facebook-opslag målrettet det pædagogiske personale direkte tyder på at være den mest effektive måde at udbrede inspirationsmateriale af denne karakter, og timing af kommunikationsindsatser bør tage højde for at planlægningen muligvis foregår relativt tæt på eventdagen (samme uge).

Det er ikke muligt at konkludere på hvorvidt materialet har inspireret til inddragelse af bevægelse resten af skoleåret, da det må forventes at en sådan inspiration fordrer til anvendelse af andre materialer fra aktivitetsdatabasen.dk fremfor gentagelse af de samme aktiviteter. Trafikdata viser dog at materialet næsten udelukkende er blevet vist omkring selve trivselsdagen.

11. Opsamling

Evalueringssindsatsen i resultatafталen 2023 har evalueret syv indsatser med formål om at skabe læring og trivsel for elever i den danske grundskole igennem idræt og bevægelse.

Nedenstående model opsummerer de vigtigste fund fra hver evaluering. Se de enkelte delrapporter for mere dybdegående indsigt.



Figur 11.1 Opsamling på vigtigste fund på tværs af de 7 evalueringer af Dansk Skoleidræts aktiviteter foretaget under Resultatafталen 2023

Dette afsnit præsenterer tværgående temaer i evalueringernes resultater, baseret på evalueringernes fund samt justerings- og feedforward anbefalinger.

Synlighed igennem relationer

Evalueringerne viser at i de tilfælde hvor målet er at skabe synlighed omkring Dansk Skoleidræt og kendskab til de indsatser og materialer vi tilbyder, så er det afgørende at skabe en relation til praktikerne. Lærere og pædagoger har meget kort tid til at indhente inspiration, og derfor kan det være vanskeligt at hjælpe dem til at finde indsatser som kan hjælpe dem med at inddrage idræt og

bevægelse på en god måde i deres praksis. Ved at investere i at skabe en relation til eksempelvis studerende på uddannelserne inden de færdiguddannes styrkes kendskabet til DSI, ligesom sandsynligheden for at de studerende tager ud og anvender DSI's didaktiske materialer i deres praksis som nye lærere, og derigennem videreformidler det til i forvejen uddannede kollegaer.

Meningsfuldhed for pædagogisk personale

Lærere og pædagogs behov for inspiration varierer meget efter hvilke kompetencer de har til at inddrage bevægelse. Evalueringen viser at pædagogisk personale efterspørger materiale som umiddelbart afspejler den målgruppe (alder og faglighed) som de underviser. Tidligere erfaringer og evalueringer har vist at nogle brugere værdsætter rummet til at didaktisere materialer så de passer til deres målgruppe. Det er muligt at denne gruppe praktikere er kendetegnet ved at besidde gode kompetencer til inddragelse af bevægelse, hvorimod grupper af undervisere med færre kompetencer i højere grad kan have brug for at kunne se netop deres behov opfyldt i et materiale for at de vælger det. Materialer fra Dansk Skoleidræt kan således med fordel tænkes mod meget specifikke alderstrin og formål

Timet og vedholdende kommunikation

Evalueringerne viser at lærere og pædagoger i en travle hverdag sjældent planlægger langt ud i fremtiden. Kommunikation omkring indsatser med en deadline rettet mod denne gruppe bør således times så den største del foregår relativt tæt op imod deadline, og bør være vedvarende for at sikre at målgruppen ser den og handler