

Spiludvikling

Boldbasis og boldspil // 8.-9. klasse

Aktivitet:

Eleverne skal udvikle deres eget boldspil. Undervejs i spiludviklingen skal de blandt andet overveje regler, bane og point. Vis et eksempel, hvor du på pædagogisk vis tænker højt undervejs, så eleverne får en fornemmelse af processen.

Planlægningsredskabet præsenteres. Brug for eksempel spilhjulet.

Inddel eleverne i grupper af fire-seks elever. Start med at sætte en ramme for spillene, for eksempel at gruppen højst må bruge én bold og to ting/redskaber, som læreren har bestemt på forhånd. Det gør opgaven mindre åben og mere konkret, hvilket kan være en stor hjælp for nogle elever.

Du kan på forhånd lave en pose med sedler med materialelister, som grupperne kan trække fra. Gruppen må så kun bruge de materialer, der står på deres seddel. Det kan være fire hulahopringe, ti ærteposer og en bold eller fire sjippetove, to bolde og tre spande. Spillet skal kunne spilles af fire-otte personer med tilpasninger.

Grupperne skal:

- Finde på spillet (brug eventuelt spilhjul).
- Navngive spillet.
- Afprøve spillet.
- Alle i gruppen skal kunne forklare spillet til andre med ord og krop. Stil eventuelt krav om, at reglerne nedskrives.

Når to grupper er færdige og har fået deres arbejde godkendt af en lærer, skal de forklare deres spil for den anden gruppe og afprøve hinandens spil sammen.

Denne del kan gentages flere gange ved, at man møder nye grupper. Grupperne kan justere deres spil undervejs ud fra de nye erfaringer. Husk hele tiden at få ændringerne tilpasset spilhjulet, hvis det benyttes.

Generelle tilpasninger:

- Eleverne har fokus på udvalgte delelementer af spillet.

Kognitive vanskeligheder:

- Lav aftaler om en mere fast struktur under udviklingen af boldspil (for eksempel "I skal bruge en blå skumbold og et hockeymål").
- Nogle elever kan have brug for på forhånd at vide, hvem der er i gruppen, og hvad opgaven går ud på. Fortæl eventuelt om det i pausen før timens start.
- Opsæt muligheder med enkle valg i spiludviklingen, for eksempel om banen skal være seks eller ti meter lang, om bolden skal være stor eller lille og så videre
- Lav særregler for elevens deltagelse i udviklingen af spillet. Lad for eksempel vedkommende gå til og fra samarbejdet. Det er vigtigt, at de øvrige elever accepterer særreglerne.
- Giv eleven en fast opgave som for eksempel coach, skribent, tidtager eller dommer, hvis vedkommende har svært ved kaospil.
- Lav ordkort med ord og begreber, der tages frem i hvert modul for at støtte hukommelse og opmærksomhed.

Bevægelsesvanskeligheder:

- Giv eleven en makker, der kan hjælpe med at samle bolde op.
- Sæt en kurv på kørestolen, for eksempel til at score mål i.
- Giv eleven en fast plads på banen.
- Overvej størrelse på bold. Store og lette bolde er langsommere end små og hårde.
- Berøring af bold tæller som grebet.

Synsvanskeligheder:

- Brug kontrastfarver og tydelige markeringer af banen.
- Brug bløde bolde.
- Sig navnet på den person, bolden kastes til.

Kilde: Alle til idræt, Handicapidrættens Videnscenter