

Hjælp til karaktergivningen i idræt med klare vurderingskriterier

Standpunktskarakterer i faget idræt gives som i alle andre fag ud fra lærerens vurdering af, i hvor høj grad eleven opfylder fagets kompetencemål. Intentionen med skemaet er, at det skal være en konkret hjælp til karaktergivningen.

Husk varierede evalueringsværktøjer

Dansk Skoleidræt opfordrer til, at man anvender varierede evalueringsværktøjer i løbet af sin undervisning. Det kunne fx være løbende feedback, timeout, billeder, video, observationer, opvisning/performance, elevrefleksioner/logbog, vurderingsark, test, fremlæggelser, miniprøver, konkurrencer/turneringer, events, elevforløb o.l.

Hvis man har mulighed for det, anbefaler vi, at man umiddelbart efter hver idrætstime bruger 5-10 min. på at lave korte noter omhandlende elevernes indsats, fx mens de er i bad. På den måde bliver det mere overskueligt, når karaktererne skal gives.

De tre overordnede vurderingskriterier

Kropslige færdigheder

Kropslige færdigheder er evnen til at anvende, kontrollere og sammensætte kroppens bevægelser i alsidige idrætslige sammenhænge og fremmer dermed følelsen af mestring.

- **Sikkerhed i kropslige færdigheder:**
Vurderes ift. det indholdsområde, man har arbejdet med, fx balance, skudteknik, kropsspænding, rytme, styrke, hurtighed, osv.
- **Kvalitet i bevægelser:**
Vurderes ift. æstetik, præcision, rytme, styrke, timing, korrekthed og/eller effektivitet - alt afhængig af indholdsområder og aktiviteter.

Komplekse bevægelsesmønstre: Når flere kropsdele arbejder sammen, og/eller når man koordinerer bevægelser med andre.

Idrætslige færdigheder

Idrætslige færdigheder omfatter parametre, der samlet viser elevens forståelse, indsats og udvikling i idrætsfaget.

- **Samarbejde:** At være en god med- og modspiller ved at forstå forskelle, tilpasse handlinger, vise tolerance og fairplay samt at støtte og udfordre hinanden til et godt læringsfællesskab.
- **Arbejdsindsats:** En synlig indsats er nødvendig for at vurdere standpunktet og udgør fundamentet for elevernes engagement og aktive deltagelse.
- **Forståelse for progression:** Vedholdenhed i at lære nyt og forbedre sig - både i kendte og ukendte aktiviteter - og evnen til at overføre læring til andre fagområder og situationer.
- **Udvikling af idrætsaktiviteter:** At tilpasse kendte og skabe nye aktiviteter ud fra faglige modeller og deltagelsesmuligheder.

Idrætsfaglig viden

Den idrætsfaglige viden knytter sig tæt til den kropslige praksis. Det er derfor vigtigt, at eleverne formår at koble teori med praksis.

- **Forståelse og anvendelse af fagord, begreber og modeller:**
At beherske idrætsfagets fagsprog og modeller og kunne anvende det i forskellige sammenhænge.
- **Viden om og forståelse af idrætslige problemstillinger:**
At man er i stand til at sætte sin viden om idrætslige problemstillinger i spil, så man kan diskutere og perspektivere dem både i og uden for skolen.



Vurderingsskema til idræt

Karakter	KROPSLIGE FÆRDIGHEDER	IDRÆTSLIGE FÆRDIGHEDER	IDRÆTSFAGLIG VIDEN
	- sikkerhed i kropslige færdigheder - at vise kvalitet i bevægelser	- samarbejde - arbejdsindsats - forståelse for progression - udvikle idrætslige aktiviteter	- forståelse og anvendelse af fagord, begreber og modeller - viden om og forståelse af idrætslige problemstillinger, både i og uden for skolen
12 Fremragende	- Stor sikkerhed i kropslige færdigheder. - Høj kvalitet i bevægelser, herunder komplekse bevægelsesmønstre.	- Meget høj grad af samarbejde. - Høj grad af engagement og aktiv deltagelse. - Vedholdenhed og stor forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Kan udvikle idrætslige aktiviteter på særdeles højt niveau.	- Nuanceret brug af korrekte fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Overbevisende anvendelse og perspektivering af viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
10 Fortrinlig	- Sikkerhed i kropslige færdigheder. - Kvalitet i bevægelser, herunder komplekse bevægelsesmønstre.	- Høj grad af samarbejde. - Stort engagement og deltagelse. - Vedholdenhed og forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Kan udvikle idrætslige aktiviteter på højt niveau.	- Korrekt brug af fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Anvendelse og perspektivering af viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
7 God	- Sikkerhed i store dele af de kropslige færdigheder. - Kvalitet i bevægelser, herunder bevægelsesmønstre.	- God til at samarbejde. - Deltagelse med overvejende stort engagement og aktivitetsniveau. - Overvejende vedholdenhed og forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Evne til at udvikle idrætslige aktiviteter på godt niveau.	- Brug af fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Anvendelse af viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
4 Jævn	- Usikkerhed i flere kropslige færdigheder. - Mindre grad af kvalitet i bevægelser, herunder bevægelsesmønstre.	- Mindre god til at samarbejde. - Deltagelse i nogen grad med engagement og jævnt aktivitetsniveau. - Nogen grad af vedholdenhed og delvis forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Kan udvikle idrætslige aktiviteter på jævnt niveau.	- Delvis brug af fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Mindre grad af anvendelse af viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
02 Tilstrækkelig	- Stor usikkerhed i mange af de kropslige færdigheder. - Tilfældig og minimal kvalitet i bevægelser, herunder bevægelsesmønstre.	- Ikke god til at samarbejde. - Ringe grad af engagement og deltagelse - Ringe grad af vedholdenhed og forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Kan udvikle idrætslige aktiviteter.	- Usikker brug af fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Ringe grad af anvendelse af viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
00 Utilstrækkelig	- Utilstrækkelig og meget usikker i mange kropslige færdigheder. - Ingen kvalitet i bevægelser, herunder bevægelsesmønstre.	- Kan ikke samarbejde. - Uengageret deltagelse og lavt aktivitetsniveau. - Ingen vedholdenhed og forståelse for progression i idrætsaktiviteter. - Kan ikke udvikle idrætslige aktiviteter.	- Meget usikker brug af fagord, begreber og modeller om idrætspraksis. - Manglende evne til at anvende sin viden om idrætslige problemstillinger i forskellige sammenhænge.
-3 Ringe	Uacceptabel præstation.	Uacceptabel præstation.	Uacceptabel præstation.