

FritterSport

Slutrapport - en beskrivelse af projektets
forløb og opnåede resultater



Indhold

Projektets forløb.....	3
Forlænget projektperiode	4
Opnåede resultater	5
Delmål 1	6
Delmål 2	7
Delmål 3	9
Delmål 4	10
Delmål 5	10
Delmål 6	12
Resultater fra den forlængede projektperiode	16
Regionale kurser	16
Lokale kurser.....	17
Konklusion.....	18
Udfordringer undervejs i projektet.....	19
Regnskab.....	20

Projektets forløb

FritterSport startede i foråret 2021, hvor fire SFO'er og tre eksterne eksperter indgik i udviklingsfasen, som strakte sig over fem måneder fra marts 2021 til juli 2021. I udviklingsfasen søgte vi inspiration til aktiviteter og afholdte online møder med de deltagende SFO'er samt eksterne samarbejdspartnere, der agerede eksperter, inden for hver deres område. Det drejede sig om hhv. Red Barnet, Get2Sport og Center for Holdspil, der bød ind med viden om børn i udsatte positioner og gode aktiviteter til dem. De fire SFO'er bød ligeledes ind med deres ekspertviden fra hverdagen i en SFO. I udviklingsfasen blev projektet talt godt igennem, og vi udviklede sammen modellen "Legens udviklingsmuligheder", der siden blev et fundament i projektet, som alle aktiviteter er bygget op omkring. Legens Udviklingsmuligheder blev ligeledes et analyseredskab til pædagogerne, da det hjælper dem med at analysere en leg og sørger for, at aktiviteterne i FritterSport spænder bredt og dermed motiverer forskellige børn.

Fra august 2021 til juli 2022 foregik pilotfasen. Her lagde vi ud med en uddannelsesdag for alle pædagoger i de fire SFO'er, hvor vi afprøvede forskellige lege og aktiviteter, udviklede nogle sammen og fik sat gang i evalueringen. Pædagogerne fik udleveret print af forskellige lege inden for forskellige temaer, og skoleåret skulle således bruges på at afprøve lege og aktiviteter. I december afholdt vi statusmøde med alle deltagere, hvor vi fik feedback på særligt aktiviteter og lege, men også på projektets opbygning. Der var ligeledes mulighed for sparring blandt pædagogerne om andre udfordringer i deres hverdagen. Sidst på året indsamlede vi registreringsskemaer og spørgeskemaer fra de deltagende SFO'er til evalueringen, og vi mødtes også online til et evalueringsmøde. Her drøftede vi bl.a. aktiviteter og fik inputs til, hvordan vi skulle samle aktivitetsbeskrivelser til det kommende år, hvor endnu flere SFO'er blev en del af FritterSport.

I løbet af foråret 2022 søgte vi efter nye SFO'er til udrulningsfasen, og her oplevede vi rigtig stor interesse, idet 50 SFO'er henvendte sig og ønskede at være en del af projektet. Vi havde plads til 16 SFO'er, og måtte derfor vælge ud fra nogle forskellige kriterier. Bl.a. skolens/SFO'ens størrelse, skoletype og placering på landkortet. Vi endte med at vælge 18 nye SFO'er, så vi samlet set havde 22 SFO'er med i projektet. I løbet af udrulningsfasen valgte to SFO'er desværre at springe fra, og dermed er det endelige antal SFO'er 20 stk., som hele tiden har været målet.

Udrulningen satte vi i gang med et online velkomstmøde, hvor vi præsenterede projektet og gav forskellige gode råd ud fra projektets leverancer, bl.a. rekrutteringsguide og modellen Legens Udviklingsmuligheder. Vi satte samtidig et par ord på uddannelsesdagen, som vi igen afholdte i starten af det nye skoleår. Her mødtes vi med alle deltagende SFO'er til en masse leg, aktivitet og sparring med hinanden. Vi havde samlet alle lege i et aktivitetskatalog, som alle deltagerne modtog og anvendte på dagen. Det var en meget vellykket dag, hvor energien var i top, og hvor alle var aktive og klar til at tage hjem til egen SFO og sætte gang i projektet. I løbet af efteråret var vi til rådighed for spørgsmål og sparring, men langt de fleste SFO'er hørte vi ikke fra, før vi i december måned afholdt statusmøder. Her fik vi et klart indtryk af, at de fleste havde rigtig godt gang i projektet. Der var rigtig god feedback til aktivitetskataloget, og mange satte stor pris på, at kataloget var så let at bruge. De fleste havde været trygge i opstarten, fordi de netop på uddannelsesdagen selv havde prøvet aktiviteterne på egen krop. I samme periode, som vi havde statusmøder online med alle SFO'er, udsendte vi også et spørgeskema, for at få svar på udvalgte målsætninger omkring pædagogernes udbytte af uddannelsesdagen.

I foråret 2023 samlede vi op på spørgeskema, statusmøder og deltagernes feedback. Vi tilrettede aktivitetskataloget og afholdte, i maj måned, to fokusgruppeinterview med et formål om at blive klogere på, hvordan FritterSport fungerede i praksis og hvilke erfaringer pædagogerne havde gjort sig. Derudover skulle denne viden bidrage til forbedringer af materialet og uddannelsesdagen forud for forankring hos Dansk Skoleidræt.

FritterSport fortsatte i det kommende år hos stort set alle de deltagende SFO'er, mens vi forsøgte at rekruttere nye SFO'er igennem kurser/uddannelsesdage og via salg af aktivitetskataloget.

Forlænget projektperiode

Efter projektets afslutning havde vi stadig midler tilbage, og vurderede, at det ville skabe størst værdi at udbyde gratis kurser til alle landets SFO'er efter først til mølle-princippet. Vi valgte at lave regionale kurser af fem timer og lokale kurser af to timers varighed. De regionale kurser blev afholdt i Nyborg, Vojens, Ringsted, Herning og Aalborg. De lokale kurser blev afholdt på de

pågældende skoler, hvor hele pædagoggruppen deltog. De lokale kurser blev afholdt følgende steder: Søhøjskolen, Fjeldsted Harndrup Skole, Skolegade Skole, Bjørnehøjskolen, Risingskolen, Holmegårdsskolen, Vodskov Skole, Sundbyøster Skole og Munkevængets Skole.

I alle tilfælde mødte vi stor begejstring både for kursets indhold og form, men også bevægelseskataloget og modellen Legens udviklingsmuligheder. Alle kurserne var som sagt gratis, men alle kursister skulle efter endt kursus besvare et spørgeskema. Derudover fik de tilsendt et spørgeskema mere efter 2-3 mdr. med et formål om at afdække deres brug af FritterSport. Resultatet af disse spørgeskemaer fremgår til sidst i afsnittet *Opnåede resultater*.

Opnåede resultater

Resultater og mål for projektet ses i nedenstående tabel. Hvordan disse delmål er blevet opfyldt, målt og vurderet, beskrives i de følgende afsnit.

Delmål 1	Efter deltagelse i FS reduceres andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er ensomme, med 75%. Efter deltagelse i FS øges andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er glade for deres SFO, med 75%. Supplerende: Ændringer i andelen af børn i målgruppen som henholdsvis angiver at være ensomme i skolen, være glad for skolen og være glad for sin klasse.
Delmål 2	15 % af børn i udsatte positioner, som deltager i FS, vælger at deltage i nye aktiviteter på eller uden for skolen, som inkluderer dem i nye fællesskaber.
Delmål 3	75 % af de deltagende børn i udsatte positioner fastholdes i FS gennem hele skoleåret.
Delmål 4	Mindst 1000 børn har deltaget i FS gennem projektets løbetid (hvoraf minimum 500 er vurderet som børn i udsatte positioner af skolens pædagoger).
Delmål 5	80 % af de deltagende skoler forankrer FS og har det som et fast SFO-tilbud.
Delmål 6	Pædagogerne i SFO opnår, gennem projektets uddannelse, kompetencer og redskaber til at rekruttere og afholde inkluderende aktiviteter.

Delmål 1

Delmål 1	<p>Efter deltagelse i FS reduceres andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er ensomme, med 75%.</p> <p>Efter deltagelse i FS øges andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er glade for deres SFO, med 75%.</p> <p>Supplerende: Ændringer i andelen af børn i målgruppen som henholdsvis angiver at være ensomme i skolen, være glad for skolen og være glad for sin klasse.</p>
----------	---

Hvorvidt delmål 1 er opnået, findes der svar på i før- og efterspørgeskemaer, som børnene selv skulle besvare med hjælp fra pædagogerne. I dette spørgeskema skulle børnene svare på, hvorvidt de er glade for deres SFO, om de føler sig ensomme i SFO'en, om de er glade for skolen og deres klasse. Slutteligt om de føler sig ensomme. Derudover findes der også svar på dette i en fokusgruppeinterview, som blev afholdt med pædagogerne i maj 2023.

På baggrund af det spørgeskema som børnene selv skulle besvare, er der desværre ikke den store udvikling at se. Fx svarede 90% i før-målingen at de var glade for deres SFO og 87% svarede i efter-målingen, at de var glade for deres SFO. Tilsvarende har 84% svaret at de er glade for deres skole, både i før- og efter-målingen. Den meget lille eller ingen ændring i data kan derfor ikke tilskrives indsatsen. Samtidig er det svært at opnå en reducere af ensomhed på 75% samt en øgning af andelen, der er glade for deres SFO med 75%, når andelen i forvejen er så høj som den er. Ovenstående kan skyldes at det har været et mangelfuldt datasæt. I de deltagende SFO'er har der været en flydende tilgang og afgang af elever, hvilket har gjort at det ikke nødvendigvis er de samme elever, som har svaret før og efter målingerne. Eleverne var anonyme ved besvarelsen, som blev håndteret af pædagogerne, og vi kender derfor ikke til hvilke respondenter, som har svaret både før og efter.

Den eneste måling, som skiller sig ud, er spørgsmålet om hvorvidt børnene føler sig ensomme i skolen. Her svarede 40% ja i før-målingen men i efter-målingen var denne faldet til kun 17%, hvilket må siges at være en meget positiv udvikling. Det tyder på at FritterSport har skabt et fællesskab i SFO'en som trækkes med over i skoletiden. Det kunne fx antages af børnene har flere at lege med i frikvartererne fordi de kender hinanden bedre på kryds og tværs af klasserne i indskolingen, og derfor oplever færre af børnene at de føler sig ensomme.

I fokusgruppeinterviewet blev pædagogerne spurgt ind til, hvordan de oplever at børn i udsatte positioner har gavn af FritterSport. Til dette svarede en pædagog:

"Der er opstået nye legegrupper blandt de børn, der har været med. Både over årgange og klasserne, og på tværs af køn."

Det tyder på at det er blevet mere acceptabelt at lege med nogle, som er yngre end en selv og generelt at lege med dem fra de andre klasser. Pædagogerne vurderer ligeledes, at børn i udsatte positioner stadig befinder sig i denne gruppe, men at de har udviklet sig meget inden for deres eget felt. En pædagog fortæller:

"3. klasserne er blevet gode til at tage hånd om de yngre. Der opstår en naturlig omsorg og de leger sammen på en ny måde. Vi har FritterSport om onsdagen, og resten af ugen er der færre konflikter."

Det kan derfor tyde på at børn i udsatte positioner har opnået højere trivsel gennem deltagelsen i FritterSport fordi de interagerer med flere andre børn. Det kan derfor antages at der på sigt vil ske en reducere af andele af børn i udsatte positioner, som føler sig ensomme. Dog har vi ingen konkrete tal, som kan vise dette.

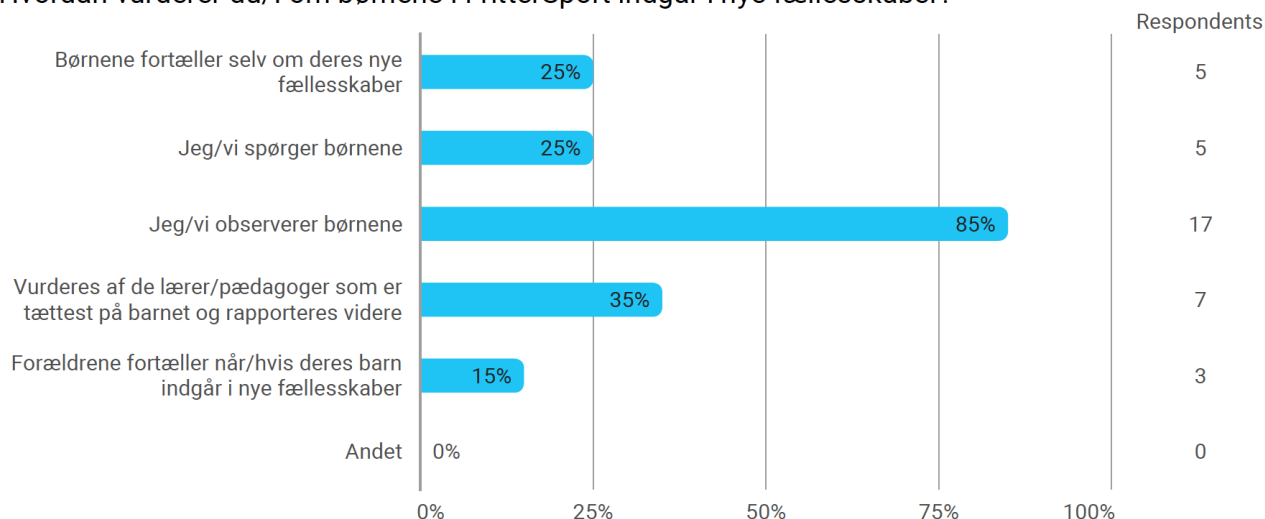
Delmål 2

Delmål 2	15 % af børn i udsatte positioner, som deltager i FS, vælger at deltage i nye aktiviteter på eller uden for skolen, som inkluderer dem i nye fællesskaber
----------	---

Dette delmål blev besvaret gennem en spørgeskemaundersøgelse, som pædagogerne besvarede i december 2022 samt på et opfølgende møde, som fandt sted i august 2023. I spørgeskemaundersøgelsen blev pædagogerne spurgt ind til, hvordan de vurderer, om børnene deltager i andre fællesskaber. Som det ses i nedenstående Figur 1, svarer 85%, at de selv observerer børnene. 35% svarer, at de opnår denne viden gennem sparring med andre kollegaer, som har en tættere relation til børnene. 25% angiver, at de spørger børnene direkte eller at børnene selv kommer og fortæller om deres nye fællesskaber. Pædagogerne havde

mulighed for at vælge flere af nedenstående valgmuligheder, hvis de vurderede, at det var relevant.

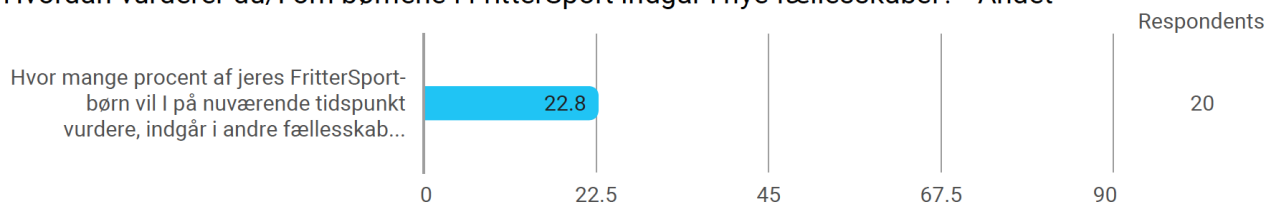
Hvordan vurderer du/I om børnene i FritterSport indgår i nye fællesskaber?



Figur 1

Pædagogerne blev bedt om at vurdere, hvor mange procent af børnene, som på daværende tidspunkt (december 2022) indgik i nye fællesskaber. Gennemsnitligt vurderer de, at 22,8% af de udsatte børn, som deltager i FritterSport, har søgt nye fællesskaber, hvilket er højere end det opstillede delmål for projektet. I maj 2023 fortalte pædagogerne, som medvirkede i fokusgruppeinterview, at børnene leger på tværs af klasser og årgange og derfor i høj grad har formået at danne nye fællesskaber på baggrund af FritterSport.

Hvordan vurderer du/I om børnene i FritterSport indgår i nye fællesskaber? - Andet



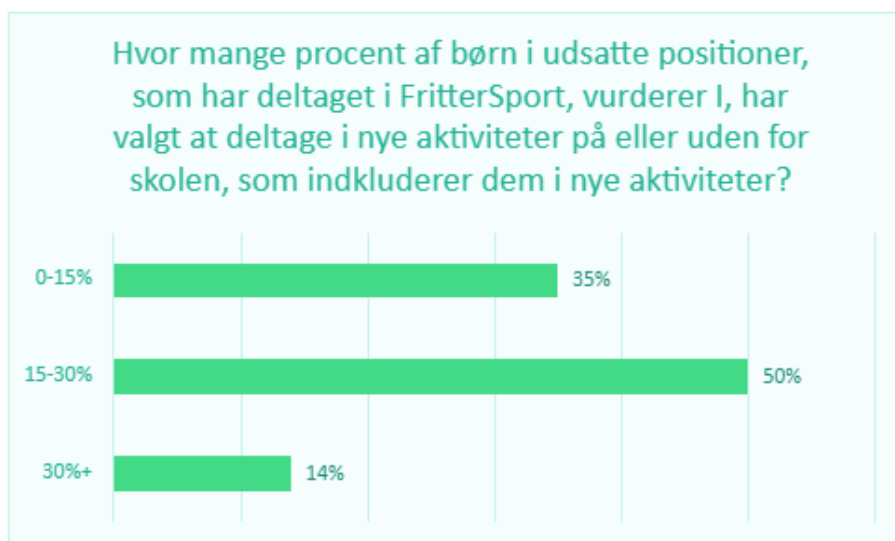
Figur 2

I august 2023 blev der afholdt et online evalueringsmøde med pædagogerne. Her blev de spurgt: *Hvor mange procent af børn i udsatte positioner, som har deltaget i FritterSport,*

vurderer I, har valgt at deltage i nye aktiviteter på eller uden for skolen, som inkluderer dem i nye aktiviteter?

Pædagogernes vurdering ses i nedenstående figur 3.

50% af pædagogerne vurderer at mellem 15-30% af børn i udsatte positioner, som har deltaget i FritterSport, efterfølgende har valgt at deltage i nye aktiviteter. Samtidig vurderer 14% af pædagogerne at mere end 30% af børn i udsatte positioner nu deltager i nye aktiviteter. Dette må siges at være en positiv udvikling. De inkluderende aktiviteter bidrager derfor til, at børnene føler sig som en del af et fællesskab, hvilket har en positiv indflydelse på deres lyst til at deltage i andre fællesskaber og dermed skabe nye venskaber.



Figur 3

Delmål 3

Delmål 3	75 % af de deltagende børn i udsatte positioner fastholdes i FS gennem hele skoleåret.
----------	--

Pædagogerne havde forskellige metoder til at fastholde børnene i FritterSport. De var bl.a. meget opmærksomme på at gøre det synligt for børnene. Dette gjorde de ved at fortælle hvilken aktivitet de skulle lave til FritterSport, og minde børnene om; "husk der er FritterSport i dag". Derudover planlagde de, at der ikke var andre spændende aktiviteter i samme tidsrum som FritterSport, for at undgå, at børnene valgte dette. Nogle SFO'er har brugt opslagstavler med information om temaet eller aktiviteterne for dagens FritterSport. Denne metode havde dog den konsekvens, at nogle børn fravalgte FritterSport, hvis aktiviteten ikke fangede deres

interesse. Pædagogerne erfarede også, at nogle børn i højere grad deltog, hvis de havde et tilhørsforhold til pædagogen og følte sig tryk.

Ud fra de registreringsskemaer, som pædagogerne udfyldte i projektperioden ses generelt et lille fald i deltagelsen. Fx havde den ene af skolerne en deltagelse på 100% i efteråret 2022 men i foråret 2023 faldt det til 95%. På en anden skole var der i 2. klasse et fald fra 42% til 25%.

Modsat ses en stigning i deltagelsen for 0. og 1. klasse på sidstnævnte skole på henholdsvis 45% til 49% og 41% til 46%. En positiv udvikling, som måske kan have en sammenhæng med, at det er de yngste klasser i SFO'en, som lettere drages af at deltage i et større fællesskab og lege, hvorimod 2. og 3. klasse i højere grad kan tænkes at være mere selvstændige i deres leg.

Delmål 4

Delmål 4	Mindst 1000 børn har deltaget i FS gennem projektets løbetid (hvoraf minimum 500 er vurderet som børn i udsatte positioner af skolens pædagoger).
----------	---

Delmålet om at mindst 1000 børn har deltaget i FritterSport er nået med et antal på 1123. Ud af disse er 512 vurderet til at være børn i udsatte positioner. Dette antal repræsenterer dog kun otte ud af 20 SFO'er, da ikke alle formåede at besvare spørgeskemaet med børnene.

Tallene repræsenterer således under halvdelen af de deltagende SFO'er, hvorfor vi antager, at der har deltaget mange flere børn i projektet. Det samlede antal børn kan have været dobbelt så stort som målet på 1000 børn.

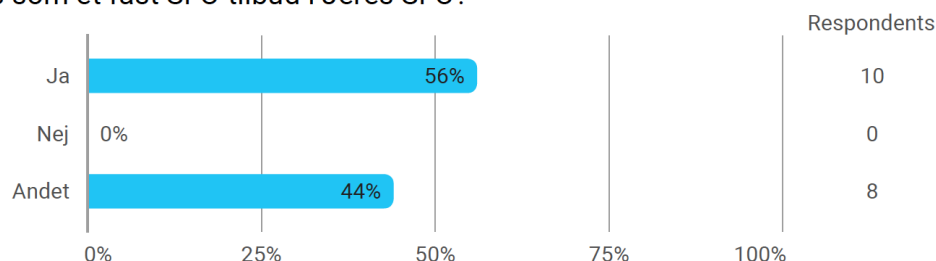
Delmål 5

Delmål 5	80 % af de deltagende skoler forankrer FS og har det som et fast SFO-tilbud.
----------	--

56% ønsker at forandre FritterSport i deres SFO (Figur 3). 44% svarer *andet* og uddyber at de håber, at FritterSport kan forankres, men det kræver, at resten af personalegruppen tager del i uddannelsesdagen. Andre skriver, at FritterSport ikke vil være et fast tilbud, men at de vil bruge materialerne og lade sig inspirere til at facilitere aktiviteter. Nogle vælger at integrere FritterSport i idrætstimerne som opvarmning. Til statusmøderne i december 2022 blev

pædagogerne spurgt, om de ville forankre FritterSport. Her svarede næsten alle, at de ønskede at fortsætte med FritterSport, med enkelte justeringer, så det passede til deres SFO. Samtidig var alle interesseret i at bruge aktiviteterne fra kataloget.

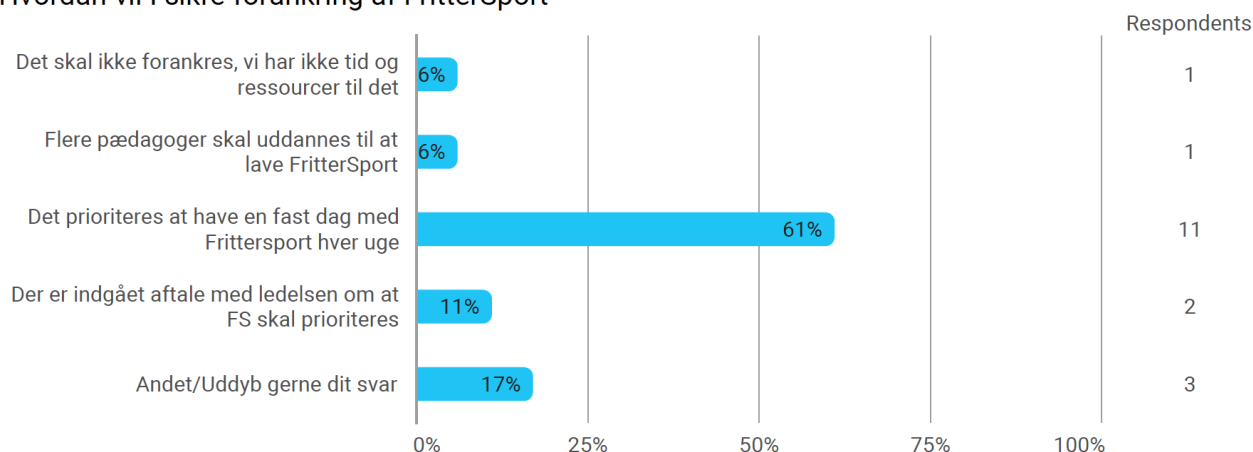
Skal FritterSport forankres som et fast SFO-tilbud i Jeres SFO?



Figur 4

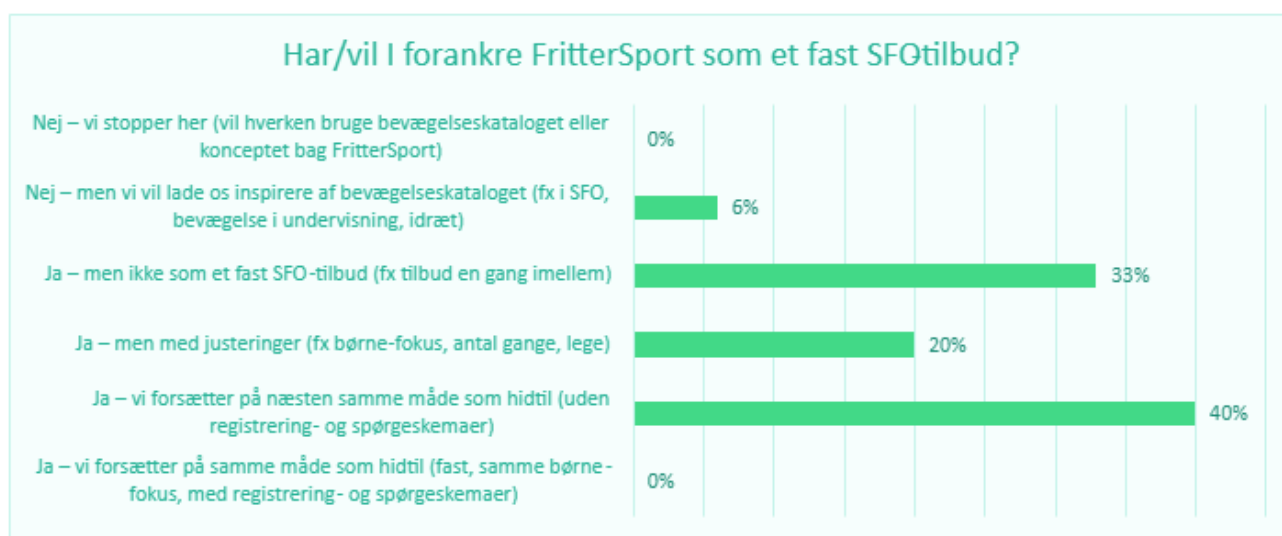
I Figur 4 fremgår det, at 6% ikke ønsker at forankre FritterSport, hvilket tyder på, at de fleste SFO'er som udgangspunkt ønsker at forankre FritterSport. Det er i stedet omfanget af faciliteringen af FritterSport, som varierer fra SFO til SFO. 61% ønsker at have en fast dag med FritterSport. De resterende svarer, at de har indgået aftale med ledelsen om, at FritterSport skal prioriteres og andre uddyber, at de fremadrettet ikke vil kalde det for FritterSport, men i stedet *FritterLeg*. En enkelt respondent svarer, at flere pædagoger skal uddannes til at lave FritterSport, for at de kan sikre forankringen.

Hvordan vil I sikre forankring af FritterSport



Figur 5

Til evalueringsmødet i august 2023 blev pædagogerne igen spurgt: *Har/vil I forankre(t) FritterSport som et fast SFO-tilbud?* Som det ses i nedenstående tabel, svarer kun 6% (en enkelt person) nej til, at de vil forankre det som et fast SFO-tilbud. Dog vil de lade sig inspirere af bevægelseskataloget. De resterende svarer alle sammen ja til, at de har eller vil forankre FritterSport. 40% vil fortsætte på næsten samme måde som hidtil. 20% vil fortsætte, men med enkelte justeringer og 33% vil tilbyde det en gang imellem. Det vil sige, at 93% af pædagogerne svarer ja til, at de vil fortsætte med FritterSport, dog med små tilpasninger. Dermed er delmål 5 opfyldt.



Figur 6

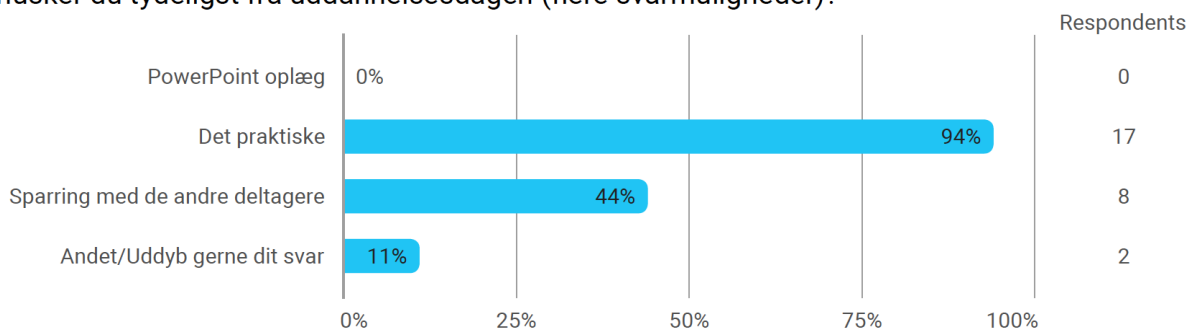
Delmål 6

Delmål 6	Pædagogerne i SFO opnår gennem projektets uddannelse kompetencer og redskaber til at rekruttere og afholde inkluderende aktiviteter.
----------	--

De pædagoger, som besvarede spørgeskemaet, deltog i uddannelsesdagen, med undtagelse af to, som må antages at være nye i FritterSport, fordi der har været udskiftning i personale. Størstedelen, 68%, deltog med to pædagoger, da der var lagt op til dette i projektet. Enkelte SFO'er deltog med tre eller fire og nogle havde også deres leder med, fordi de så det som en fordel, at ledelsen havde en indsigt i projektet, da det kunne resultere i højere prioritering. Fordelen ved at være to eller flere pædagoger sammen på uddannelsesdagen er muligheden for sparring og dækning ved sygdom.

Det, som pædagogerne tydeligst husker fra uddannelsesdagen, er det praktiske, med en svarprocent på 94% (Figur 7). Dette afspejler sig også i de interviews samt statusmøder, som blev afholdt. Pædagogerne fremhæver, at den praktiske gennemgang og afprøvning af legene fra bevægelseskataloget gav dem en større viden og erfaring, som bidrog til, at de i langt højere grad følte sig klædt på til at facilitere FritterSport. Udover det praktiske, svarer 44% at sparringen med andre deltagere på uddannelsesdagen også er en af de ting, som de husker tydeligst. En enkelt respondent uddyber sit svar og skriver, at uddannelsesdagen også bidrog med en påmindelse om kendte, men glemte lege, og at man ikke behøver at være hverken god eller stærk for at deltage i FritterSport.

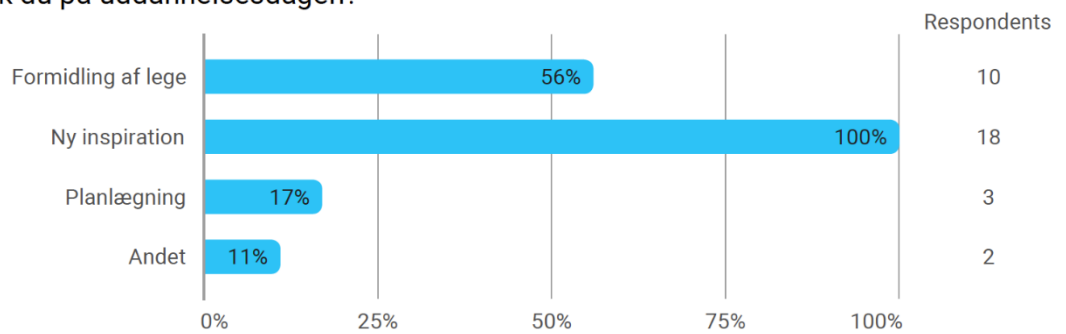
Hvad husker du tydeligst fra uddannelsesdagen (flere svarmuligheder)?



Figur 7

Pædagogerne oplevede et stort udbytte af uddannelsesdagen. Alle angiver, at de har fået ny inspiration til at gennemføre lege og aktiviteter. 56% oplever at have fået kompetencer til at formidle lege og 17% føler sig i højere grad klædt på til at planlægge faciliteringen af FritterSport (Figur 8). Enkelte uddyber deres svar, og beskriver, at det for dem gav et stort udbytte, at de havde tid til at skrive noter undervejs og snakke sammen med deres kollega, så intet blev glemt.

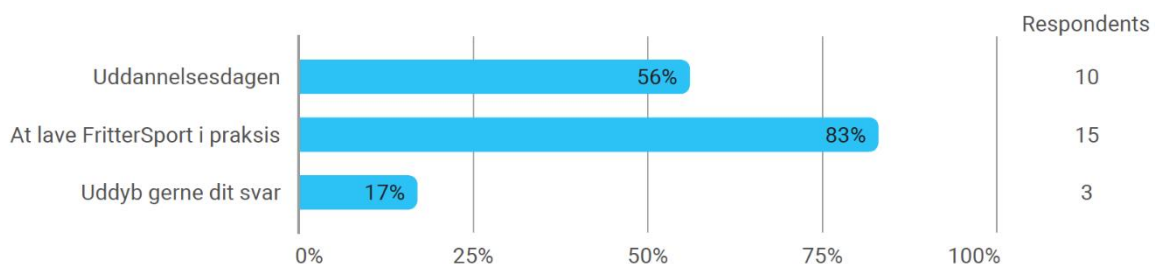
Hvilket udbytte fik du på uddannelsesdagen?



Figur 8

Selvom uddannelsesdagen i høj grad var med til at give pædagogerne kompetencer og redskaber til at rekruttere og afholde inkluderende aktiviteter, svarer 83% af pædagogerne, at de føler, at de har opnået størst udbytte ved at lave FritterSport i praksis hjemme i deres egen SFO (Figur 9). Uddybende svarer enkelte af pædagogerne, at flere uddannelsesdage eller fysiske møder ville være til stor gavn ift. sparring og udvikling af kompetencer. Derudover fremhæves det, at uddannelsesdagen og bevægelseskataloget er et godt "startkick" til FritterSport, men at det er i den praktiske facilitering af FritterSport, opnåelsen af kompetencer er størst. Bevægelseskataloget gør det nemt at udvælge lege, samtidig er det nemt at slå op på en side og lave den leg, der står.

Hvor har du fået størst udbytte (flere svarmuligheder)?

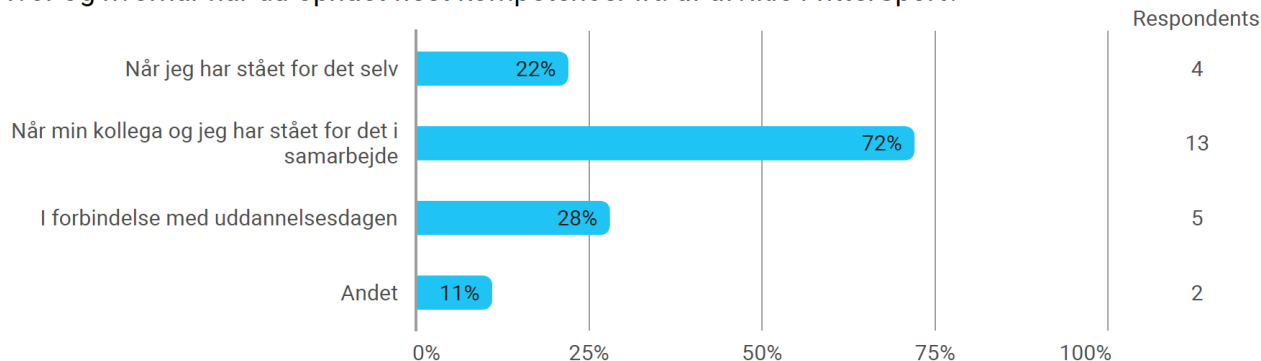


Figur 9

Uddannelsesdagen og bevægelseskataloget skulle klæde pædagogerne på til at facilitere FritterSport i deres egen SFO. Det er dernæst væsentligt at vide, hvor og hvornår de i deres hverdag oplevede at få flest kompetencer ift. at afvikle FritterSport. I Figur 10 fremgår det, at 72% opnår kompetencer, når de afvikler FritterSport i samarbejde med en kollega. 28% oplevede, at det var på uddannelsesdagen og kun 22% opnår flest kompetencer, når de

afvikler FritterSport alene. Det kan derfor konkluderes at FritterSport som koncept fungerer bedst, når pædagogerne har mulighed for at sparre med hinanden og på den måde udvikle sig.

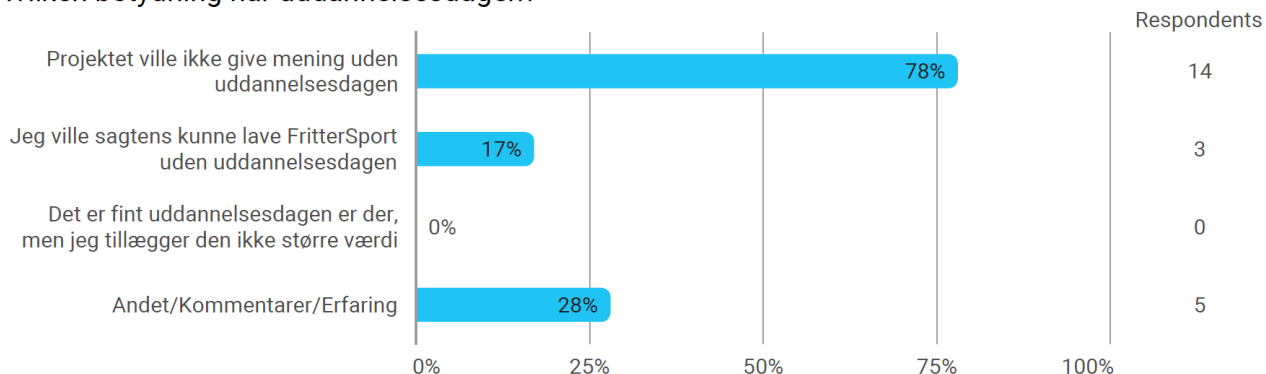
Hvor og hvornår har du opnået flest kompetencer ift. afvikle FritterSport?



Figur 10

Uddannelsesdagen havde en stor betydning for projektet. 78% svarer at FritterSport ikke ville give mening uden uddannelsesdagen. En pædagog uddyber, at uddannelsesdagen var med til at holde en op på at gennemføre FritterSport, og få sat tid af til det, i stedet for bare at gøre det, de plejede. En anden pædagog understreger, at uddannelsesdagen med alt det praktiske, var med til at give en god forståelse for, hvad det var de skulle i gang med. Hvis de bare havde fået kataloget tilsendt, havde de ikke haft samme entusiasme omkring projektet. I Figur 11 kan man se, at 0% har svaret, at de ikke tillægger uddannelsesdagen nogen værdi, hvorfor det kan konkluderes, at alle pædagogerne mener, at uddannelsesdagen er vigtig og relevant.

Hvilken betydning har uddannelsesdagen?



Figur 11

Pædagogerne blev spurgt ind til om uddannelsesdagen og materialet var afhængigt af hinanden. En enkelt svarer, at de godt kan stå alene, men hvis man ønsker en form for ejerskabsfølelse, afhænger de meget af hinanden. Tilsvarende uddyber en anden, at materialet bare ville ende i en skuffe, hvis ikke det blev suppleret af uddannelsesdagen, hvor man bliver uddannet i, hvordan materialet skal bruges. Samtidig vil uddannelsesdagen ikke have samme effekt uden materialet. Så samlet set er uddannelsesdagen og materialet afhængige af hinanden.

Det kan derfor konkluderes, at delmål 6 er opfyldt, da pædagogerne gennem projektets uddannelse har tilegnet sig kompetencer og redskaber til at rekruttere og afholde inkluderende aktiviteter. Pædagogerne oplever samlet set, at de har fået nye kompetencer både ved deltagelsen i uddannelsesdagen, men i høj grad under faciliteringen af FritterSport hjemme i deres SFO. Uddannelsesdagen er særligt kompetencegivende, fordi pædagogerne tilegner sig viden om projektets omfang og materiale samt får mulighed for at spare med undervisere fra Dansk Skoleidræt og kollegaer fra andre SFO'er.

Resultater fra den forlængede projektperiode

Som beskrevet fik vi mulighed for at udbyde gratis kurser til SFO'er i form af regionale og lokale kurser. Resultaterne fra de to spørgeskemaundersøgelser fremgår herunder.

Regionale kurser

Der var i alt 111 deltagere på de fem regionale kurser. Næsten 64% af disse tilkendegiver i undersøgelsen, at de i høj grad var motiveret for at bruge FritterSport som et fast tilbud i deres SFO efter endt kursus. Samtidig svarer 71% at de følte, at kurset havde givet dem kompetencer til at opstarte FritterSport i deres SFO. Dog viser undersøgelsen, at kun 26% vurderer, at de i høj grad er lykkedes med at bruge FritterSport i deres SFO. Dette viser, at selvom pædagogerne føler sig kompetente og motiveret til at implementere FritterSport, opstår der alligevel nogle barrierer i deres hverdag, som gør det svært at bruge FritterSport på den ønskede måde.

De regionale kurser repræsenterede pædagoger fra mange forskellige SFO'er, og de var typisk 1-3 pædagoger fra den samme SFO. Dette betød, at de efter kurset havde en større opgave i at få delt deres nye viden med deres kollegaer, når de kom hjem igen. Undersøgelsen viser, at ca.

40% vurderer, at de i høj grad har delt deres viden med deres kollegaer. Umiddelbart er tallet højt, men ift. de sidste 60% er der en stor andel af pædagogerne som deltog på de regionale kurser, som står med FritterSport selv. Dette betyder, at det er mere sårbart, hvis der fx er sygdom eller skift i personale.

I undersøgelsen blev pædagogerne også spurgt ind til om FritterSport er et fast tilbud i deres SFO, hvortil ca. 27% svarer ja. Efterfølgende havde de mulighed for at uddybe og beskrive, hvordan de bruger FritterSport i deres SFO, og her viser der sig mange forskellige former og tilgange. Udover de SFO'er, som har det som et fast tilbud op til to gange om ugen, er der mange, som bruger det i undervisningen som brain breaks eller i idrætsundervisningen. Enkelte beskriver også, at de bruger bevægelseskataloget ifm. vikardækning fordi legene er nemme at sætte i gang. Andre bruger det mere målrettet og bevidst ift. at styrke børnenes kompetencer. En enkelt pædagog beskriver: *"Vi bruger det til målrettede forløb, der styrker børnenes kompetencer, og vi bruger fast små lege i overgangssituationer for at holde børnene engagerede."*

Andre bruger det mere spontant som halaktiviteter, på aktivetsdage eller i frikvartererne. I nogle SFO'er får børnene lov til at være medbestemmende på, hvilke lege, de skal lave, og andre steder bruger de FritterSport som en morgenaktivitet inden undervisningen starter. Som det kan læses af de forskellige eksempler, benyttes FritterSport på mange forskellige måder. Derfor har det ikke den store betydning, at kun 27% har FritterSport som et fast tilbud. Det vigtigste er, at SFO'erne tilpasser brugen af FritterSport til deres SFO og den hverdag, de har og på den måde får mest mulig gavn af det og ikke mindst mere bevægelse ind i hele skoledagen.

Lokale kurser

Der var i alt 135 deltagere på de ni lokale kurser. Næsten 56% af disse tilkendegiver, at de i høj grad var motiveret for at bruge FritterSport som et fast tilbud i deres SFO efter endt kursus. Samtidig svarer 56,6% at de følte, at kurset havde givet dem kompetencer til at opstarte FritterSport i deres SFO. En lidt lavere procentsats end ved de regionale kurser. Samtidig er der kun 16%, som i høj grad er lykkedes med at bruge FritterSport i deres SFO, hvilket skaber en undring, når hele personalegruppen har haft kurset samlet, og netop haft mulighed for at

sparer med hinanden, planlægge og dække ind ved sygdom mm. Sammenlignet med samme resultat fra de regionale kurser, som er 10 procentpoint højere, er det et interessant spørgsmål om, hvorfor der er denne skævvridning.

Deltagerne blev ligeledes spurgt ind til, i hvor høj grad de har delt deres viden om FritterSport med deres kollegaer. Også her ligger tallet væsentligt lavere end resultatet fra de regionale kurser. Kun 20% vurderer, at de i høj grad har delt deres viden med en kollega. Dog svarer næsten 43%, at FritterSport har været et fast tilbud i deres SFO. Dette viser en mere positiv tendens end ovenstående tal. Samtidig uddyber deltagerne, at de bruger FritterSport på forskellige måder og i forskellige sammenhænge. Nogle har det fast en gang om ugen, andre bruger det i skoletiden som brainbreaks eller i idrætsundervisningen. Det er også gavnligt ved fx vikardækning, da materialet er nemt at gå til. Mange bruger legene lidt tilfældigt, når der er tid eller brug for bevægelse. En enkelt pædagog skriver, at de afholder en FritterSport festival hvert år, hvor forældrene også er deltagende. Når 43% svarer, at de har FritterSport som et fast tilbud, er det væsentligt højere end resultatet for de regionale kurser, som kun var 27%. Det kan derfor tyde på, at det alligevel har positiv indflydelse, at FritterSport kurset afholdes lokalt på skolerne, så hele personalegruppen kan deltage.

Konklusion

De forskellige evalueringer, spørgeskemaer og møder i projektet har vist, at FritterSport har haft og stadig har stor værdi for mange SFO'er, pædagoger og elever.

Delmål 1	Efter deltagelse i FS reduceres andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er ensomme, med 75%. Efter deltagelse i FS øges andelen af børn i udsatte positioner (målgruppen), som angiver, at de er glade for deres SFO, med 75%. Supplerende: Ændringer i andelen af børn i målgruppen som henholdsvis angiver at være ensomme i skolen, være glad for skolen og være glad for sin klasse.
Delmål 2	15 % af de udsatte børn i FS vælger at deltage i nye aktiviteter på eller uden for skolen, som inkluderer dem i nye fællesskaber
Delmål 3	75 % af de deltagende udsatte børn fastholdes i FS gennem hele skoleåret

Delmål 4	Mindst 1000 børn har deltaget i FS gennem projektets løbetid (hvoraf minimum 500 er vurderet som udsatte af skolens pædagoger)
Delmål 5	80 % af de deltagende skoler forankrer FS og har det som et fast SFO-tilbud.
Delmål 6	Pædagogerne i SFO opnår gennem projektets uddannelse kompetencer og redskaber til at rekruttere og afholde inkluderende aktiviteter.

Som det kunne læses i resultatafsnittet, er delmålene for projektet i store linjer opnået. Mere end 1000 børn deltog i projektet og ud af disse har en stor andel deltaget i nye fællesskaber og aktiviteter, hvilket bidrager til, at børnene opnår højere trivsel. Ift. om børnene fastholdes i at deltage i FritterSport er resultaterne lidt svingende for de forskellige skoler. Samtidig har forankringen af FritterSport nogle steder været en udfordring for pædagogerne. Ønsket om at forankre FritterSport er stort, men det er ikke altid, at dette kan forenes med den hverdag og virkelighed, som er derude. Trods dette har pædagogerne opnået kompetencer og tilegnet sig redskaber til at lave inkluderende aktiviteter.

Et af de argumenter, vi mødte ifm. forankringsproblematikken, er, at en fremmede faktor ville være, hvis hele personalegruppen deltog i et FritterSport kursus. Dette ville medvirke til at mindske skrøbeligheden omkring FritterSport ved fx sygdom eller opsigelse. Dette taler ind i argumentet om at forlænge projektperioden med de resterende midler, netop for at kunne tilbyde FritterSport kurser til skoler, hvor hele personalegruppen kunne deltage. Responsen fra de medvirkende skoler var positiv og resultaterne fra en spørgeskemaundersøgelse, som de besvarede 2-3 måneder efter kurset, viser også, at det har en positiv effekt for forankringen, at hele personalegruppen har deltaget i kurset. De regionale kurser havde ligeledes stor effekt og det kan overordnet konkluderes, at FritterSport nu lever i bedste velgående på mange skoler i hele landet. Enten som et fast tilbud eller som afbræk i en skoledag, der nu rummer meget mere bevægelse for mange elever.

Udfordringer undervejs i projektet

Overordnet set er projektet forløbet rigtig godt og efter planen. Målene er nået og FritterSport er forankret på mange skoler. Undervejs havde vi tanker og bekymringer om, at der ville ske et slip i kontakten til SFO'erne efter uddannelsesdagen. Som projektledere kan vi mangle viden om, hvordan det går i den enkelte SFO og om projektet fungerer og kører efter hensigten, når vi overlader projektet til pædagogerne. Det viste sig dog at være en intern bekymring, for vi havde netop stillet os til rådighed for kontakt, men ingen havde tilsyneladende behov for kontakten. Fortællingerne fra SFO'erne til statusmøderne var også overvejende positive. Der er dog en

hverdag, der kan tage over ude i SFO'erne, hvor der nogle gange kommer noget andet i vejen eller i stedet. Det må være et vilkår, når vi arbejder med skoler og SFO'er med mange børn, mange behov og mange uforudsete aktiviteter.

En udfordring som projektledere handler om dels kontakten med pædagogerne og dels måden at mødes på. Det er tydeligt, at pædagogerne arbejder "på gulvet" med børnene og ikke bag computeren med mails og outlook. Det er dog positivt, fordi de er sammen med børnene og det må alt andet lige være det vigtigste. Som projektledere har det somme tider været svært at komme i kontakt med pædagogerne, og der kunne godt være lidt længere responstid. Samtidig har vi måtte sende flere påmindelser om svar på spørgeskemaer, deltagelse i interviews osv. Men igen handler det om, at deltagerne i projektet er pædagoger, og deres vigtigste opgave er arbejdet med børnene og ikke nødvendigvis vores projekt.

Et sidste opmærksomhedspunkt handler om, hvordan projektet startede op, i en tid med Covid-19, hvor det ikke var muligt at mødes fysisk. Det havde været optimalt at opstarte udviklingen med pædagoger og faglige eksterne med fysiske møder, da de ofte indbefatter en helt anden dynamik, end et online møde. Det var desværre et vilkår i 2021 og samlet set er vores oplevelse, at vi fik lavet en god proces online, hvor vi fik skabt projektet og udviklet modellen Legens udviklingsmuligheder, der fik stor betydning for projektet, og senere også er anvendt i andre sammenhænge i Dansk Skoleidræt.

Regnskab

Vedhæftet som bilag.