DILEMMA 1

Skal vi blande os?

En gruppe børn spiller fodbold hver eftermiddag, men det er altid de samme, der er med.

Dilemma: Hvornår skal vi respektere børnenes selvorganiserede leg, og hvornår har vi ansvar for at åbne fællesskabet?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 2

Barnet, der altid siger nej

Et barn vælger næsten altid bevægelsesaktiviteterne fra.

Dilemma: Skal vi acceptere barnets valg, eller har vi et ansvar for aktivt at hjælpe barnet ind i bevægelsesfællesskaber?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 3

Pædagogen, der altid er med

Børnene elsker at lege med en engageret pædagog, men aktiviteterne går ofte i stå, når vedkommende ikke er der.

Dilemma: Hvordan gør vi bevægelsesfællesskaberne mindre afhængige af enkelte medarbejdere?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 4

Det er vores fritid!

I beslutter, at alle børn én eftermiddag om ugen skal deltage i en fælles bevægelsesaktivitet. Nogle børn protesterer: *"Vi har været i skole hele dagen. Nu vil vi selv bestemme."*

Dilemma: Hvor meget må eller skal voksne bestemme over børnenes fritid i SFO'en?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 5

Skal børn have lov til bare at kigge?

Et barn står hver dag i kanten af en fælles leg. Barnet følger intenst med, griner og taler med de andre, men vil ikke selv ind på banen.

Dilemma: Er barnet med i fællesskabet – eller er vores opgave at hjælpe barnet fra perifer deltagelse til aktiv deltagelse?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 6

De aktive børn fylder det hele

En gruppe meget aktive børn elsker bevægelse og bruger hver dag hallen. De fylder, larmer og sætter hurtigt dagsordenen. Andre børn kommer sjældent derind, selvom hallen principielt er for alle.

Dilemma: Skal vi begrænse nogle børns udfoldelsesmuligheder for at skabe plads til andre?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 7

Det barn, der ødelægger legen

20 børn er godt i gang med en leg. Ét barn har svært ved at følge reglerne, bliver frustreret og ændrer konstant på legen. Flere af de andre børn siger til sidst: *"Så gider vi ikke lege, hvis han skal være med."*

Dilemma: Hvor meget skal fællesskabet tilpasses ét barns behov, hvis tilpasningen går ud over de øvrige børns leg og bevægelsesglæde?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 8

Konkurrence får nogle med – og andre væk

I laver en bevægelsesleg uden vindere. Efter kort tid spørger flere børn: *"Hvem vinder?"* Da I laver legen som konkurrence, bliver en stor gruppe langt mere engageret. Til gengæld trækker nogle af de mere usikre børn sig.

Dilemma: Skal vi bruge konkurrence, hvis det skaber bevægelsesglæde for mange, men samtidig risikerer at ekskludere andre?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 9

Den populære leg udelukker

Børnene elsker stikbold. Når I sætter i gang, kommer 30 børn løbende. Men I kan også se, at nogle børn konsekvent bliver ramt først, ryger hurtigt ud og efter nogle gange helt holder op med at deltage.

Dilemma: Skal vi ændre en leg, som langt de fleste børn elsker, for at skabe bedre deltagelsesmuligheder for de få?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

DILEMMA 10

Det selvkørende bevægelsesrum

I SFO'en er der et stort rum med god plads til leg og bevægelse. Pædagogerne ønsker, at børnene selv kan bruge rummet til aktive lege, uden at en voksen behøver at sætte aktiviteter i gang eller være til stede hele tiden. Men når børnene selv bruger rummet, ender det ofte i kaos, konflikter og meget vild leg.

Dilemma: Hvordan kan vi skabe rammer, der gør rummet selvkørende og giver børnene frihed til leg og bevægelse – uden at det kræver konstant voksenstyring?

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt

Få nyhedsbrevet fra Børn i Bevægelse i SFO og fritidsghem

Børn i bevægelse i SFO og på fritidshjem

Børn i bevægelse
I SFO OG FRITIDSHJEM

dansk Skoleidræt