Nyborg, d. 13. november 2026

Høringssvar fra Dansk Skoleidræt

Vedrørende udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen og flere andre love (Folkeskolens fagplaner, Fælles Mål for undervisningen i 10. klasse, undervisning i trafiksikkerhed m.v.)

Til Børne- og Undervisningsministeriet

Dansk Skoleidræt takker for muligheden for at afgive høringssvar til lovforslaget.
Dansk Skoleidræt arbejder for, at alle børn og unge oplever glæden ved bevægelse, idræt og aktive fællesskaber som en naturlig del af deres skoleliv. Vi ser bevægelse som en væsentlig del af skolens arbejde med elevernes læring, trivsel, sundhed og alsidige udvikling.
Vi bakker overordnet op om intentionen med Fagfornyelsen om at skabe enklere og mere overskuelige fagplaner, der giver lærere og pædagoger større professionel frihed til at tilrettelægge en varieret og meningsfuld undervisning.
Vi finder det samtidig afgørende, at denne frihed understøtter en skole, hvor bevægelse, kropslig læring og deltagelse i fællesskaber fortsat prioriteres.
Bevægelse bør ikke alene betragtes som et anliggende for idrætsfaget, men som en del af skolens samlede pædagogiske og didaktiske praksis.
På den baggrund har Dansk Skoleidræt følgende bemærkninger til lovforslaget.

1. Bevægelse og kropslig læring i de nye fagplaner

Vedrørende § 1, nr. 13, om ændring af folkeskolelovens § 10.
Dansk Skoleidræt ser positivt på, at de nye fagplaner skal skabe bedre muligheder for fordybelse, faglig sammenhæng og en undervisning, der tager udgangspunkt i fagenes indhold og formål.
Vi vil samtidig understrege betydningen af, at undervisningen fortsat giver plads til varierede arbejdsformer, herunder bevægelse, praktiske aktiviteter og kropslig læring.
Bevægelse kan bidrage til at skabe variation i undervisningen, give eleverne flere muligheder for aktiv deltagelse og understøtte arbejdet med fagligt indhold gennem konkrete og kropslige erfaringer.
Det er væsentligt, at bevægelse ikke alene forstås som fysisk aktivitet eller som et afbræk fra den faglige undervisning. Bevægelse kan også være en integreret del af den måde, eleverne undersøger, erfarer og tilegner sig fagligt stof på.
Dansk Skoleidræt anbefaler derfor:

- At principperne for undervisning i de nye fagplaner tydeligt giver plads til bevægelse og kropslige, praktiske og undersøgende arbejdsformer, hvor det er fagligt relevant.
- At undervisningsvejledningerne indeholder konkrete eksempler på, hvordan bevægelse og kropslig læring kan integreres i forskellige fag.

- At implementeringen af fagplanerne understøtter lærernes og pædagogernes muligheder for at udvikle en varieret undervisning, hvor flere elever får mulighed for at deltage aktivt.

Det er efter vores opfattelse vigtigt, at ambitionen om faglig fordybelse ikke fører til en snævrere forståelse af undervisningens former, men tværtimod giver plads til forskellige veje til læring.

2. Leg, krop og bevægelse i børnehaveklassen

Vedrørende § 1, nr. 14-15, om ændring af folkeskolelovens § 11.

Dansk Skoleidræt ser meget positivt på, at **leg, krop og bevægelse** indgår som et selvstændigt indholdsområde i børnehaveklassen.

Leg og bevægelse er væsentlige for børns motoriske udvikling, deltagelsesmuligheder og sociale relationer. Samtidig kan fælles bevægelsesaktiviteter skabe rammer for, at børn udvikler tilhørsforhold og erfaringer med at indgå i fællesskaber.

Vi finder det særligt positivt, at lovforslaget også fremhæver fællesskaber og tilhørsforhold som et selvstændigt indholdsområde. De to områder bør ses i tæt sammenhæng.

Dansk Skoleidræt anbefaler, at den kommende fagplan for børnehaveklassen tydeliggør sammenhængen mellem leg, bevægelse, motorisk udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Det er vigtigt, at alle børn får mulighed for at deltage i meningsfulde bevægelsesaktiviteter, uanset deres motoriske forudsætninger, erfaringer og behov.

Vi anbefaler desuden, at arbejdet med leg, krop og bevægelse understøttes af konkrete pædagogiske og didaktiske eksempler, som kan anvendes i børnehaveklassens hverdag.

3. Sundhed og trivsel skal fortsat have en tydelig plads i skolen

Vedrørende § 1, nr. 3, om ændring af folkeskolelovens § 7.

Lovforslaget indebærer, at sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab ophører som et selvstændigt obligatorisk emne, og at dele af indholdet i stedet integreres i relevante fag.

Dansk Skoleidræt anerkender intentionen om at skabe en mere sammenhængende og overskuelig struktur for undervisningen.

Vi finder det imidlertid væsentligt, at ændringen ikke medfører, at arbejdet med elevernes sundhed og trivsel bliver mindre synligt eller får en mere tilfældig placering i skoledagen.

Sundhed og trivsel handler ikke alene om viden. Det handler også om de erfaringer, vaner og deltagelsesmuligheder, børn og unge udvikler gennem deres skoleliv. Her spiller bevægelse, idræt og aktive fællesskaber en væsentlig rolle.

Vi ønsker derfor at understrege betydningen af, at skolens arbejde med sundhed og trivsel fortsat har en tydelig sammenhæng mellem undervisningens indhold og elevernes konkrete hverdagsliv.

For os at se er det helt oplagt og ret meningsfuldt, at idræt inddrages som et af de fag, som skal stå for den fremtidige sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Idrætslærerne er uddannet til at arbejde med sundhed (både fysisk, socialt og mentalt) og ser i øvrigt eleverne i deres kropslige udfoldelse både fysisk, socialt og mentalt.
Der er et stort behov i skolen for, at arbejdet med elevernes kropssyn og kønsforståelse bliver taget alvorligt og ikke nødvendigvis kun passer til biologiundervisningen. I idrætsfaget er hele kroppen i fokus i undervisningen, og derfor er det oplagt at de kropslige problemstillinger varetages der.

Dansk Skoleidræt anbefaler:

- At det i implementeringen af de nye fagplaner tydeliggøres, hvordan skolerne kan arbejde sammenhængende med sundhed, trivsel og bevægelse på tværs af fag og klassetrin.
- At elevernes erfaringer med fysisk aktivitet, kropslig udvikling og deltagelse i fællesskaber indgår som relevante perspektiver i arbejdet med sundhed.
- At skolerne understøttes i at skabe en sammenhængende bevægelseskultur, hvor undervisning, frikvarterer og øvrige aktiviteter bidrager til elevernes muligheder for at være fysisk aktive.
- At idrætsfaget får en central rolle i forhold til at varetage undervisningen i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Vi opfordrer til, at der i den videre udmøntning er opmærksomhed på, hvordan ansvaret for de tværgående sundheds- og trivselsopgaver fastholdes, når de obligatoriske emner bortfalder.

4. Trafiksikkerhed og aktiv transport

Vedrørende § 1, nr. 3, om ændring af folkeskolelovens § 7.
Dansk Skoleidræt bakker op om, at undervisning i trafiksikkerhed fortsat skal indgå i folkeskolen på alle trin.
Vi ser det som væsentligt, at undervisningen i trafiksikkerhed også understøtter elevernes muligheder for at transportere sig aktivt og selvstændigt i hverdagen.
At kunne færdes sikkert til fods og på cykel har betydning for børns og unges mobilitet, selvstændighed og muligheder for fysisk aktivitet.
Der er derfor en naturlig sammenhæng mellem trafiksikkerhed, bevægelse og aktiv transport.
Dansk Skoleidræt anbefaler, at det i vejledende materiale om trafiksikkerhed fremhæves, hvordan skolerne kan arbejde med praktiske færdigheder og erfaringer, der understøtter sikker gang og cykling.
Det kan eksempelvis ske gennem cykeltræning, praktiske færdselsaktiviteter og samarbejde mellem skole, forældre og lokale aktører.
Samtidig finder vi det vigtigt, at undervisningen i trafiksikkerhed ikke alene bliver teoretisk, men også giver eleverne mulighed for at udvikle deres færdigheder gennem praksis.

5. Idrætsfaget og skolens samlede bevægelseskultur

Selvom lovforslaget primært vedrører rammerne for de nye fagplaner, ønsker Dansk Skoleidræt at understrege idrætsfagets særlige betydning i folkeskolen.
Idrætsfaget giver eleverne mulighed for at udvikle kropslige og motoriske færdigheder, opleve bevægelsesglæde og gøre sig erfaringer med samarbejde, deltagelse og fællesskab.
Det er væsentligt, at de kommende fagplaner understøtter et alsidigt og inkluderende idrætsfag, hvor alle elever får mulighed for at opleve mestring og udvikle positive relationer til bevægelse og idræt.
Samtidig bør idrætsfaget ses i sammenhæng med skolens øvrige arbejde med bevægelse.
En stærk bevægelseskultur skabes ikke gennem idrætsundervisningen alene, men gennem samspillet mellem fag, frikvarterer, skolens fysiske rammer og aktiviteter på tværs af skoledagen.
Dansk Skoleidræt opfordrer derfor til, at implementeringen af Fagfornyelsen understøtter sammenhængen mellem idrætsfaget og skolens øvrige bevægelsesaktiviteter.

Vi opfordrer også til at overveje, om ikke idræt bør indgå i den obligatoriske del af 10. klasses forløb. Dem, der tager 10. klasse, har brug for idrætsfaget af flere årsager. Eleverne har typisk en socioøkonomisk baggrund, hvor den fysiske sundhed ikke spiller så stor en rolle. Derudover har de brug for variation i skoledagen, hvor idrætten er et kropsligt frirum. Slutteligt er faget oplagt som tværfaglig partner, når man skal lave varieret og mere 1. ordens orienteret undervisning i de andre fag.

6. Lokal frihed forudsætter kompetencer og understøttelse

Dansk Skoleidræt ser positivt på ambitionen om at give skoler og undervisere større frihed til at tilrettelægge undervisningen.
Det er dog væsentligt at være opmærksom på, at lokal frihed ikke i sig selv sikrer varieret undervisning eller lige muligheder for eleverne.
Skolernes muligheder for at arbejde med bevægelse og kropslig læring afhænger blandt andet af medarbejdernes kompetencer, tilgængelige materialer, de fysiske rammer og den lokale prioritering.
Hvis intentionerne med Fagfornyelsen skal realiseres, er der derfor behov for en implementering, som giver skolerne konkrete redskaber og inspiration.
Dansk Skoleidræt anbefaler, at implementeringen understøttes gennem praksisnære undervisningsvejledninger, kompetenceudvikling og adgang til relevante materialer og aktiviteter.
Vi finder det særligt vigtigt, at arbejdet med bevægelse ikke bliver afhængigt af enkelte ildsjæle, men kan forankres i skolens samlede praksis.

Afsluttende bemærkninger

Dansk Skoleidræt bakker op om ambitionen om en folkeskole med større faglig frihed, fordybelse og varieret undervisning.
Vi ønsker samtidig at fremhæve, at bevægelse, kropslig læring og aktive fællesskaber er væsentlige elementer i en skole, der understøtter alle elevers læring, trivsel og alsidige udvikling.
Vi opfordrer derfor til, at disse perspektiver får en tydelig plads i den videre udmøntning af lovforslaget, herunder i de kommende fagplaner, undervisningsvejledninger og implementeringsindsatser.
Dansk Skoleidræt står gerne til rådighed for dialog om, hvordan bevægelse, idræt og aktive fællesskaber kan understøttes i arbejdet med Fagfornyelsen.

Med venlig hilsen
Dansk Skoleidræt