

INTROFORLØB: HVAD ER SUNDHED?

Introforløbet er en del af Sundhedsmappen. Hvis du har downloadet forløbet fra vores hjemmeside, kan du printe det og selv sætte det i en mappe. Det er enkelt at gå til, og det stiller ikke krav om specifik faglig viden inden for sundhed. Det er aktiv og deltagende sundhedsundervisning, hvor eleverne gennem dialogbaserede øvelser reflekterer over deres egne og andres sundhed.

Materialet fra Styr på Sundheden skal ses som en håndsrækning og inspirationskilde til de mange lærere og pædagoger, der gerne vil have hjælp til at kaste sig over sundhedsundervisningen. Samtidig kan det være et godt supplement til allerede eksisterende materialer.

På www.styrpaasundheden.dk kan du få mere inspiration og downloade flere undervisningsforløb og plakater til sundhedsundervisningen. Det er et inspirationsmateriale – så lad dig inspirere og få dine egne ideer.

Materialets vigtigste budskab er at lære eleverne, at sundhed skal forstås bredt, og at der er mange forskellige faktorer, der påvirker vores sundhed.

Materialet opfylder kompetencemålet Sundhed og trivsel inden for det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

God fornøjelse med at få Styr på Sundheden i jeres klasse og på jeres skole!

Titel

Styr på Sundheden – Introforløb: Hvad er sundhed?

Udgiver

© Dansk Skoleidræt, 2. udgave 2018

Redaktion/forfatter

Mikael Hansen, Anebine Danielsen og Signe Bøtter-Jensen

Salg

Online på www.skoleidraet.dk eller hos Dansk Skoleidræt, tlf. 6531 4646

Mekanisk, fotografisk, elektronisk, kopiering eller anden gengivelse fra dette materiale må kun finde sted på institutioner eller virksomheder, der har indgået aftale med Copydan Tekst & Node og kun inden for de rammer, der er nævnt i aftalen.

INTROFORLØB: HVAD ER SUNDHED?

VARIGHED FOR HELE FORLØBET: 2 TIMER OG 10 MINUTTER // TRIN: 2.-3. KL.

FORMÅLET MED DETTE FORLØB

Formålet med introforløbet er at give eleverne en forståelse af, at vi sætter fokus på sundhed i dets brede og positive forstand. Det betyder, at eleverne bliver præsenteret for, at sundhed kan være mange ting og ikke kun defineres som fravær af sygdom. Sundhed er fx også at have det godt med andre, at have det godt med sig selv, at spise sund mad og at bevæge sig en masse. Vi skaber i dette forløb et fælles sprog og en fælles referenceramme, som vi arbejder ud fra i de efterfølgende forløb.

Elevernes forforståelse skal aktiveres og de skal finde ud af, at de allerede ved meget om, hvad det vil sige at være sund.

Forløbet knytter sig til elevernes egne oplevelser og erfaringer ved at udfordre deres stillingtagen og ved at inddrage dem i beslutninger samt handle- og forandringsprocesser.

Med introforløbet ønsker vi, at eleverne får medejerskab og motivation til at forandre sig i en sundhedsfremmende retning.

ØVELSER

Aktiv Brainstorm // 15 minutter.

Ærtepose-svar // 15 minutter.

Er du enig eller uenig? // 25 minutter.

Sundhedsstjernen – Levevilkår og livsstil // 45 minutter.

En rundtur i Sundhedsstjernen // 30 minutter.



ØVELSE: AKTIV BRAINSTORM

Formål

Eleverne aktiverer deres forforståelse og begynder at tænke over, hvad sundhed er for dem.

Materialer

- A3 ark og blyant til hver elevgruppe.

Forberedelse og organisering

- Der skal være ét A3 ark pr. elevgruppe bestående af 4-5 elever.
- Hæng alle A3 ark op på væggene eller læg arkene på gulvet, således at der er mulighed for, at hver gruppe kan stå på en række foran papiret. Jo længere løbeafstand op til papiret, desto bedre. Forsøg med 2 meter mellem papir og elevrække.
- Det kan være en god idé at organisere øvelsen således, at alle elever står på rækker inde midt i klasselokalet og løber væk fra midten. På den måde løber eleverne side om side, og der bliver plads til flere rækker.

Fremgangsmåde

- Elevgrupperne, bestående af 4-5 elever, stiller sig i hver deres række et par meter fra deres ark, der hænger på væggen.
- Den forreste elev i rækken holder en blyant i hånden.
- Underviseren fortæller:
På mit signal skal I skrive eller tegne alt det, I kommer til at tænke på, når I hører ordet SUNDHED. Der er ikke noget, der er forkert at skrive eller tegne, og det er ikke vigtigt, om man staver korrekt eller tegner flot. Et eksempel på noget, man kunne skrive eller tegne, kunne være 'fodbold' eller 'frugt'. I skal kun skrive eller tegne en ting ad gangen.
- På underviserens signal løber den første elev op til arket og skriver eller tegner sit ord. Det er ikke vigtigt, at ordet er stavet korrekt. Det vigtigste er, at eleven selv kan huske, hvad han/hun har skrevet. Derfor må man også tegne en hurtig skitse, hvis det er nemmere.
- Eleven løber tilbage og giver den næste elev i rækken blyanten. Den næste elev i rækken løber op til arket og skriver sit ord (eleverne vil typisk skrive ordene lige under hinanden, men det er ikke et krav.)
- Når tiden er gået, går gruppen op til deres ark og gennemgår ordene. Hvis alle i gruppen er enige om, at et ord definerer sundhed på den ene eller den anden måde, kan de sætte ring om ordet.

Variationer

- Efter øvelsen kan eleverne systematisk rotere rundt til de andre grupper ark. De kan sætte en stjerne ud for de ord, som de ikke selv har på deres ark, og når de kommer tilbage til deres eget ark, kan de skrive de nye ord op. På eget ark kan eleverne således se, hvor mange stjerner de har fået, og hvor mange nye ord de har hjulpet de andre grupper med at få på deres papir.

ØVELSE: ÆRTEPOSE-SVAR

Formål

Eleverne fortsætter med at aktivere deres forforståelse og kommer dybere i deres brainstorming omkring, hvad sundhed er for dem.

Læringsmål

- At eleverne bruger begreberne fra den foregående øvelse og forholder sig til dem.

Materialer

- Ærteposer fra Sundhedskassen.

Forberedelse og organisering

- Find et område, hvor der er plads til, at eleverne kan stå i det ønskede antal cirkler.
- Øvelsen fungerer bedst, hvis der er to lærere/pædagoger, så der kan dannes minimum to cirkler.

Fremgangsmåde

- Eleverne og underviser(ne) står klar i én eller to cirkler.
- Underviseren siger:

Nu kaster jeg ærteposen, og når man griber den skal man sige en ting, som man kommer til at tænke på, når jeg siger ordet sundhed. Det må gerne være nogle af de ord, som I selv eller andre har skrevet på jeres ark i aktiv brainstorm. Den person, jeg kaster ærteposen til, forsøger at gribe og svarer fx 'venner'. Når man har svaret, kaster man ærteposen hen til en anden elev, som svarer på det samme.



Variationer

- Hvis eleverne er gode til øvelsen, kan den udbygges ved, at man løber hen bag den, man har kastet til.

ØVELSE: ER DU ENIG ELLER UENIG?

Formål

Eleverne får yderligere indsigt i, at de allerede ved meget om sundhed, og at der ikke findes ét rigtigt svar på, hvad sundhed er.

Materialer

- Udsagnene, som findes længere nede i øvelsen.

Forberedelse og organisering

- Hvis underviseren ikke ønsker at bruge udsagnene, kan han/hun lave sine egne udsagn.
- Eleverne kan også selv lave de udsagn, som der skal arbejdes med.

Fremgangsmåde

- Underviseren forklarer, at klasseværelset er inddelt i 2 fiktive rum. Den ene endevæg betyder "ENIG", og den anden endevæg betyder "UENIG".
- Underviseren forklarer:

Vi skal snakke om, hvad sundhed er for jer. I har sikkert mange bud på, hvad det vil sige at være sund. I ved alle noget om, hvad det vil sige at være sund, også selvom I ikke går og snakker om det. Sundhed er ikke det samme for alle mennesker, så i opgaven her er der ikke nogle rigtige eller forkerte svar. Om et øjeblik vil jeg læse nogle sætninger op for jer. I skal tage stilling til, om I er enige eller uenige i det, jeg læser op. Man kan også sige, at I skal tænke over, om I kan svare JA eller NEJ til det, som jeg læser op. I skal placere jer i det "rum", der passer til det, som I vil svare. Det bliver spændende at se, hvad vi er enige eller uenige om.
- Underviseren læser første udsagn op, fx "Det er sundt at spise morgenmad".
- Eleverne tænker, mens de finder hen til det "rum", som passer til deres svar – Enig eller uenig.
- Når alle er placeret, siger underviseren:

Nu skal I finde en makker, som står samme sted som jer. Snak kort om, hvorfor I har placeret jer der.
- Eleverne taler kort sammen to og to.



- Underviseren samler op i klassen ved at høre nogle elever fra hvert "rum", hvorfor de har valgt, som de har valgt.
- Underviseren læser næste udsagn op.
- Osv.

Udsagn – Er du enig eller uenig?

1. Det er sundt at spise morgenmad.
2. Det er sundt at cykle eller gå i skole.
3. Jeg bliver glad, når jeg går en tur i skoven.
4. Sundhed handler kun om, hvad du spiser og drikker.
5. Det er sundt at lege i frikvartererne.
6. Det er sundt at spille computerspil med sine venner.
7. Det er sundt at drille hinanden.
8. Det er sundt at drikke vand.
9. Det er sundt at kunne snakke med sine venner om, hvordan man har det.
10. Det er sundt at svede.
11. Det er sundt at sove meget.
12. Det er sjovt at arbejde med sundhed i skolen.

Variationer

- I stedet for at tale med en makker fra samme "rum" kan eleverne finde sammen med en makker fra et andet rum. På den måde får de diskuteret forskellige holdninger.
- Øvelsen har den sidegevinst for læreren/pædagogen, at den kan give indblik i elevernes sociale handlemønstre. Vælger de det samme som deres bedste klassekammerat, eller kan de stå ved deres egne holdninger? Tal evt. med eleverne om dette.

ØVELSE: SUNDHEDSSTJERNEN – LEVEVILKÅR OG LIVSSTIL

Læringsmål

- Eleverne får en forståelse af, at sundhed handler om mange ting.
- Eleverne får en begyndende forståelse af sammenhængen mellem levevilkår og livstilsfaktorer.

Materialer

- Lærervejledning 2: Sundhedsstjernen – se i Sundhedsmappen eller på www.styrpaasundheden.dk
- Bilag 1: "Sofies fortælling".

Forberedelse og organisering

- Læs lærervejledning 2: Sundhedsstjernen
- Print/kopier arket med Sundhedsstjernen fra lærervejledning 2 i A3-format. Der skal være én stjerne pr. elevgruppe.
- Print bilag 1: "Sofies fortælling". Der skal være ét ark pr. elevgruppe.
- Lav elevgrupper bestående af ca. 4 elever i hver.

Fremgangsmåde

- Underviseren fortæller:
Vi skal nu arbejde videre med, hvad det vil sige at være sund. Til det skal vi bruge en model.
- Underviseren introducerer modellen for eleverne (benyt din viden fra lærervejledning 1). Det kan være en god idé at få modellen op på klassens smartboard, hvis I har sådan et.
- Underviseren fortæller videre:
Nu skal I høre Sofies fortælling. Hun vil fortælle lidt om sit liv. Bagefter skal vi prøve at analysere teksten og finde ud af, hvad hun gør i løbet af dagen, som er med til at fremme hendes sundhed.
- Underviseren læser teksten op (bilag 1: "Sofies fortælling").
- Når teksten er læst op, uddeles arket med Sofies fortælling til hver gruppe.
- Der uddeles også en Sundhedsstjerne på A3 til hver gruppe.
- Underviseren forklarer:
Foran jer ligger Sundhedsstjernen. Den skal vi hænge op på væggen.
- En elev pr. gruppe hænger gruppens sundhedsstjerne op på væggen.



- Underviseren fortsætter:
I skal også klippe historien ud i strimler.
- Sofies fortælling klippes ud i strimler.
- Nu skal eleverne prøve at placere de forskellige strimler på Sundhedsstjernen inden for det rigtige "område".

Eksempler:

"Jeg bor sammen med min mor, far [...] en lille by, der hedder Langeskov": Denne tekst placeres oven på cirklen "Levevilkår", da det fortæller noget om Sofies bopæl og er noget, som hun ikke kan ændre på.

"Da jeg var yngre, blev jeg nogle gange drillet": Denne tekst placeres på området "Fællesskaber og venner", da det har betydning for, hvor god Sofies sociale sundhed er i relation til venskaber og relationer.

- Da alle livsstilsvilkår påvirker hinanden, vil nogle af tekststykkerne kunne placeres flere steder. Det er helt fint, at eleverne ikke er helt enige. Det vigtige er at få gang i en dialog i grupperne.
- Når alle grupperne er færdige med at placere tekststykkerne, samles der op i plenum.

Variationer

- I de mindre klasser kan det være en god idé at placere tekststykkerne i fællesskab.

ØVELSE: EN RUNDTUR I SUNDHEDSSTJERNEN

Læringsmål

- Eleverne skal fortsat arbejde med sammenhængen mellem levevilkår og livsstilsfaktorer og kan i den forbindelse reflektere over deres sundhed i relation til fællesskabet.

Materialer

- Lærervejledning 2: De fem ark med Sundhedsstjernens livsstilsfaktorer. Disse er angivet med billeder for at fremme forståelsen.
- Der kan anvendes kridt i stedet for de 5 ark med Sundhedsstjernens livsstilsfaktorer.

Forberedelse og organisering

- Underviseren beslutter, om han/hun vil anvende de 5 ark, der ligger ved Lærervejledning 2, eller om Sundhedsstjernen skal tegnes op med kridt.
- Hvis de 5 ark anvendes, skal de placeres i en stor cirkel. Hvis der er tid, kan underviseren få det til at ligne en stjerne. På den måde bliver overførbarheden større fra Sundhedsstjernen på tavlen til figuren på gulvet.
- Det vurderes, om øvelsen skal laves i en aula, sal eller lign., eller måske udenfor.

Fremgangsmåde

- Alle elever placerer sig uden for Sundhedsstjernen (eller arkene, der danner en cirkel).
- Underviseren forklarer, at de nu står i det, der hedder levevilkår, og at det kan være svært at ændre på ens levevilkår. Eleverne finder sammen to og to og skal nu på skift fortælle om deres levevilkår. Underviseren benytter følgende hjælpespørgsmål:
 - *Hvordan bor du? Bor du i lejlighed, hus eller andet?*
 - *Har du nogle muligheder for at gå til sport i din fritid?*
 - *Hvor langt har du til skole?*
 - *Er det muligt at gå eller cykle i skole? Er der fx en cykelsti eller et fortov?*
- Underviseren gør opmærksom på, at man kan vise interesse ved at spørge nysgerrigt ind til hinanden. Nu skal eleverne i deres makkerpar bevæge sig rundt til de forskellige livsstilsområder (arkene fra Lærervejledning 2). De skal hver især fortælle om deres liv ud fra de forskellige områder. Det kan være en god idé, at alle elever følges rundt til de forskellige områder. På den måde kan underviseren benytte de samme hjælpespørgsmål til alle elever på samme tid.
- Forslag til hjælpespørgsmål, når eleverne står ved:
 - Leg, bevægelse og motion:
 - *Går du til nogle former for sport i din fritid? Hvilke?*
 - *Hvordan kan du godt lide at lege? Alene eller sammen med andre?*
 - *Går eller cykler du til og fra skole?*
 - Venner og fællesskaber:
 - *Hvordan har du det, når du er sammen med dine venner?*
 - *Hvordan har du det, når du bliver uvenner med nogen?*
 - *Hvordan bliver du gode venner igen, hvis du er blevet uvenner med nogen?*
 - *Hvem leger du med i skolen og derhjemme?*



- Følelser og selvværd:
 - *Hvornår er du mest glad?*
 - *Hvornår kan du blive trist og ked af det?*
 - *Hvordan har du det, når du leger udenfor, fx i en skov?*
 - *Hvad gør du, hvis du bliver ked af det eller synes, at noget er svært?*
- Mad og måltider:
 - *Hvad kan du godt lide at have med i madpakken?*
 - *Hvad spiser du til morgenmad?*
 - *Hjælper du nogle gange dine forældre med at lave mad?*
 - *Kan du godt lide at spise sammen med andre? Hvorfor/hvorfor ikke?*
- Andet:
 - *Er der noget andet, som du synes vi ikke har snakket om? Noget der også har betydning for, om du har det godt og er glad? Det kunne fx handle om, hvordan du sover om natten, om du husker at vaske hænder inden du skal spise, eller om du ofte er syg.*

Variationer

- Underviseren kan vælge, at eleverne skal skifte makker undervejs.



BILAG 1: SOFIES FORTÆLLING

Jeg bor sammen med min mor, far og storebror ca. 5 km uden for en lille by på Fyn, der hedder Langeskov.



Jeg elsker, at vi bor meget tæt på en stor skov. Jeg bliver glad, når jeg går i skoven.

Da jeg var yngre, var jeg tit ude i skoven for at lege.

Nu løber jeg en tur i skoven med min mor engang imellem.

Jeg synes, at det er irriterende, at jeg har 5 km. til skole.

Derfor tager jeg bussen eller kører med min far, når jeg skal i skole.

Jeg ved godt, at jeg også kunne cykle, men jeg er så træt om morgenen.

Derudover vil mine forældre ikke lade mig cykle på landevejen. Den har nemlig ingen cykelsti.



Kommunen vil ikke betale for en cykelsti, da det er for dyrt.

Jeg har nogle gode venner i min klasse. Jeg glæder mig altid til at lege med dem.

Jeg har prøvet at blive drillet af nogle andre fra skolen.

Dengang kunne jeg ikke lide at komme i skole.

Når jeg er hjemme fra skole, elsker jeg at lave mad med min far.

Jeg bliver så glad, når de siger, at min mad smager godt.

Om aftenen kan jeg nogle gange have svært ved at falde i søvn. Jeg ved ikke helt hvorfor, men nogle gange tænker jeg bare på alt muligt, lige inden jeg skal sove.